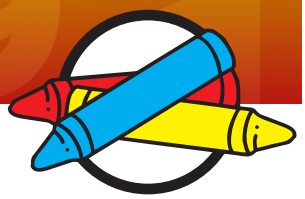
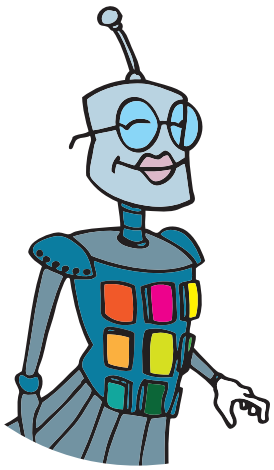
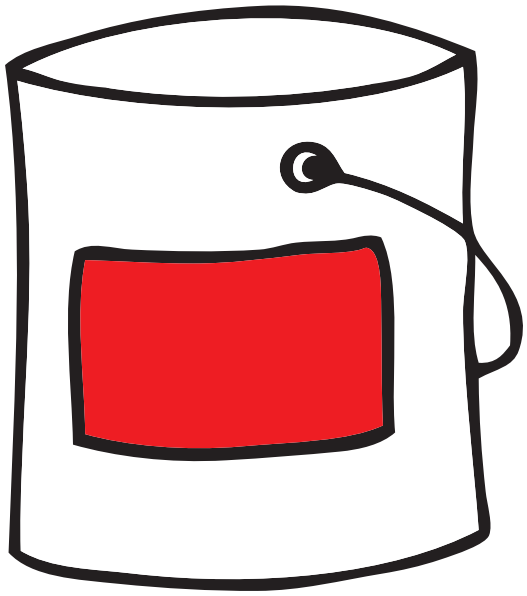
BLOQUE COLORES - 3 AÑOS
FICHA DE TRABAJO PERSONAL 1

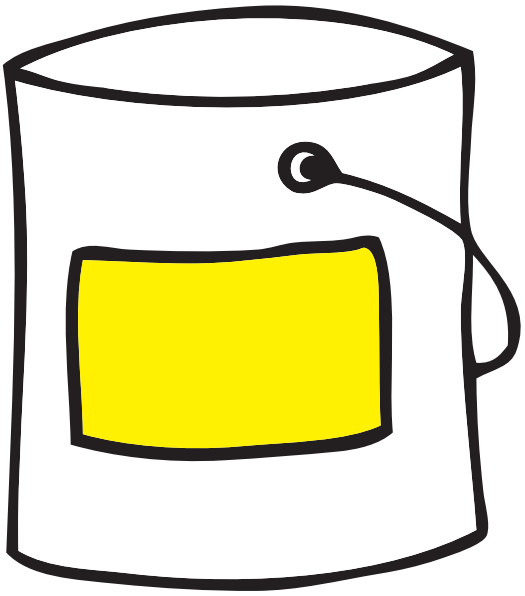


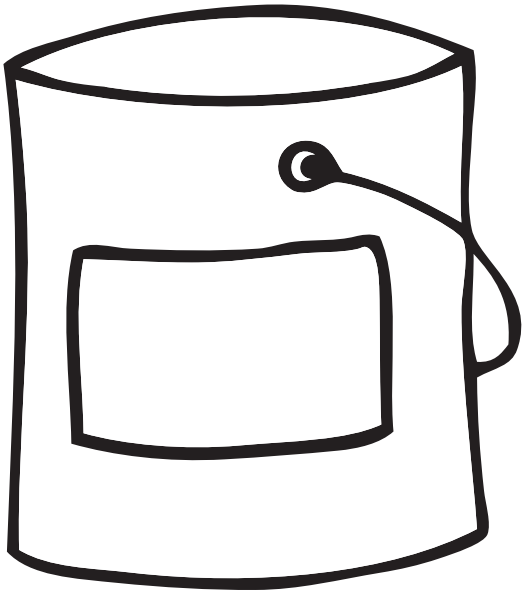
CONTINÚA EL TRAZO VERTICAL CON EL COLOR INICIADO.

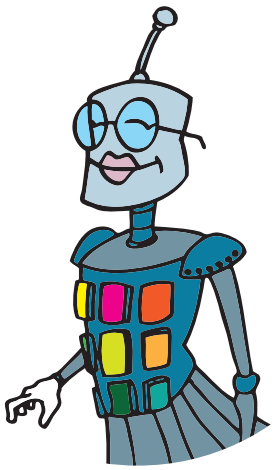


COLOREA CON CERAS BLANDAS SEGÚN LA ETIQUETA Y EN EL BOTE DE ABAJO, COLOREAR PRIMERO ROJO Y LUEGO AMARILLO PARA CONSEGUIR EL NARANJA. COLOREAR DE NARANJA LA ETIQUETA DEL BOTE DE ABAJO.

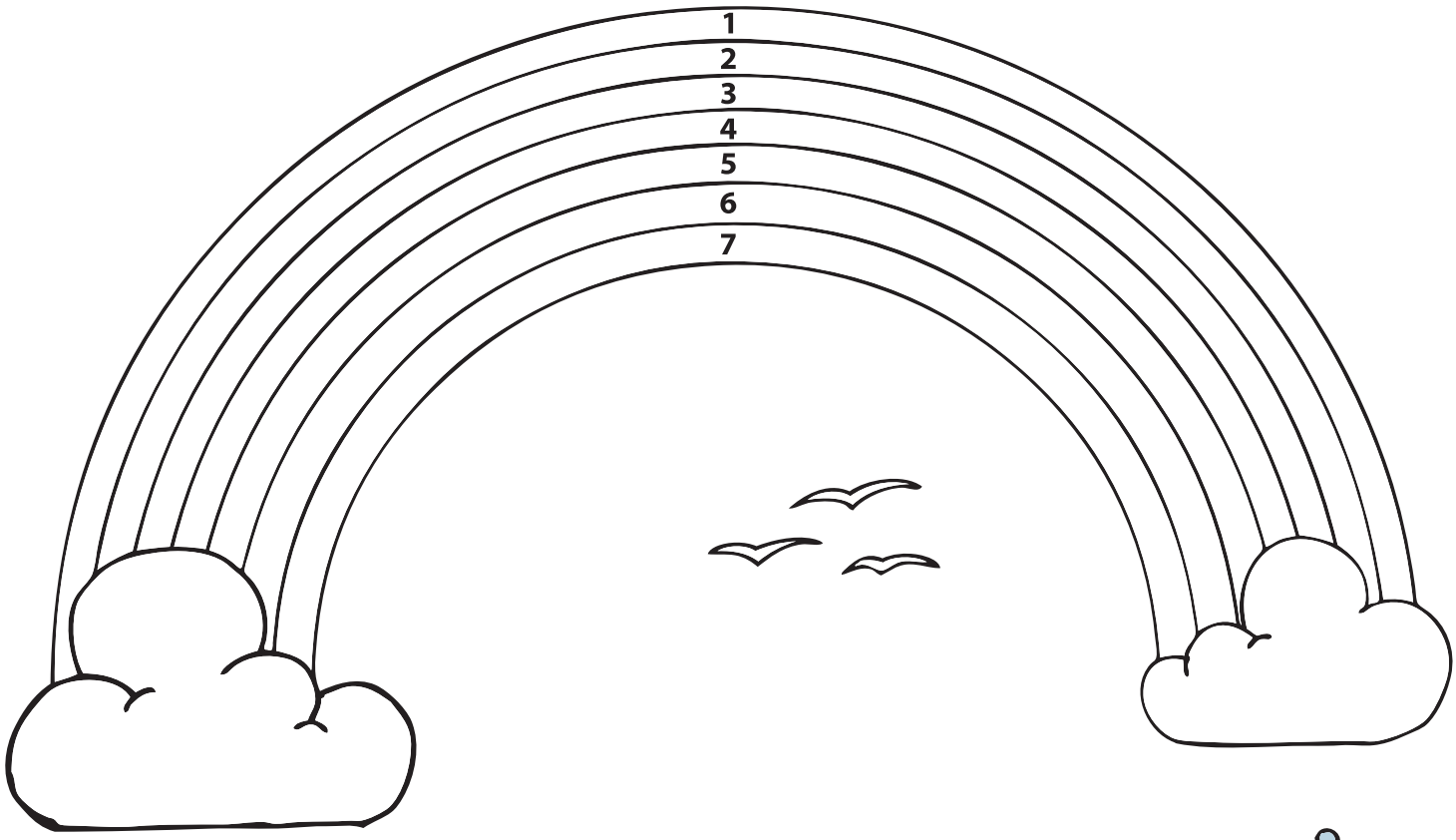


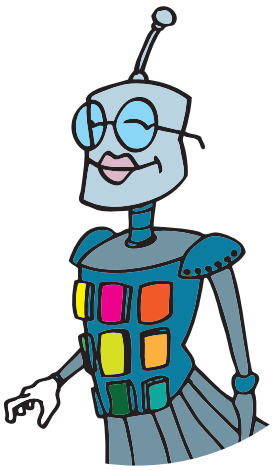




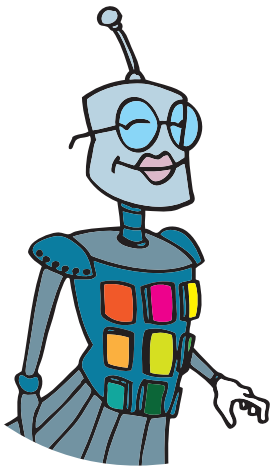


COLOREA CADA FRANJA DEL ARCOIRIS DE SU COLOR CORRESPONDIENTE.

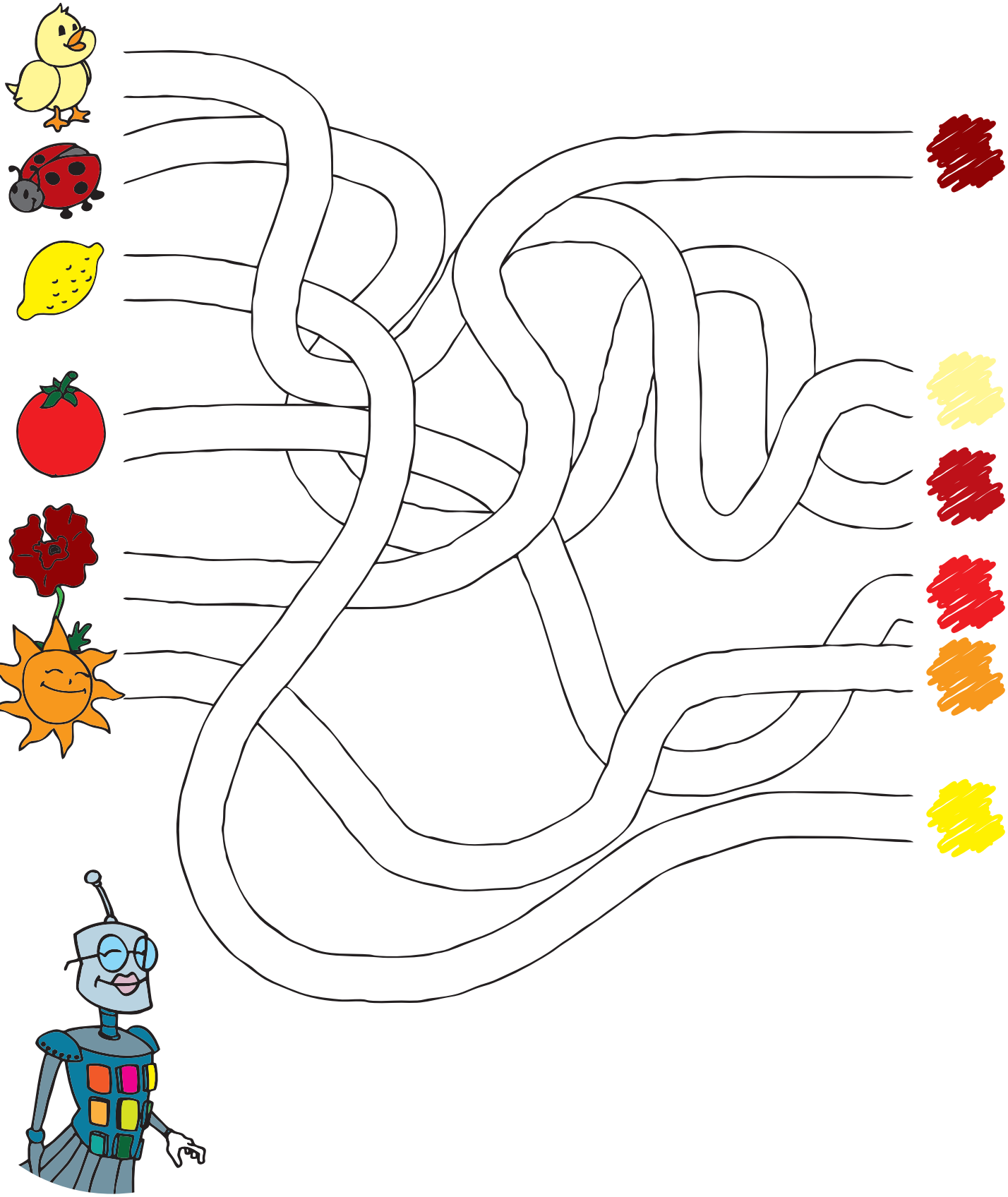




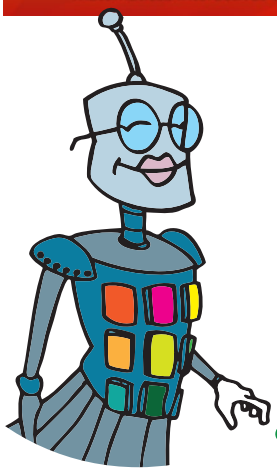
RELLENAR CON CUATRO TONOS DIFERENTES DE PAPEL AZULES Y VERDES LAS FIGURAS.



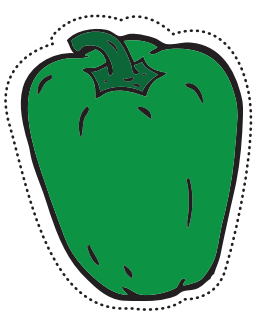
SIGUE EL CAMINO DEL OBJETO A SU COLOR

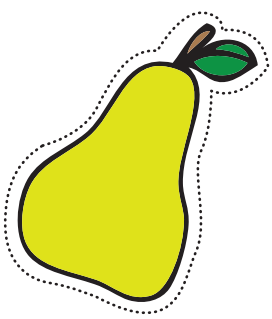


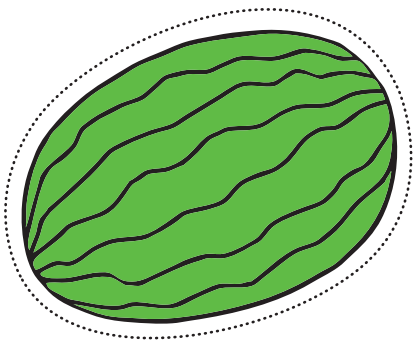
BLOQUE COLORES - 5 AÑOS
FICHA DE TRABAJO PERSONAL 2



PICAR LOS OBJETOS Y PEGARLOS DEBAJO DE SU TONALIDAD CORRESPONDIENTE.

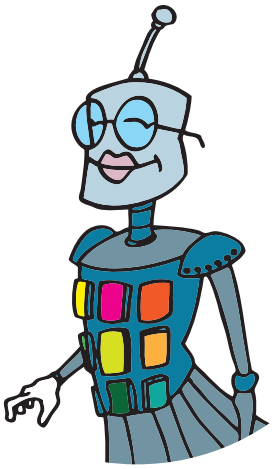






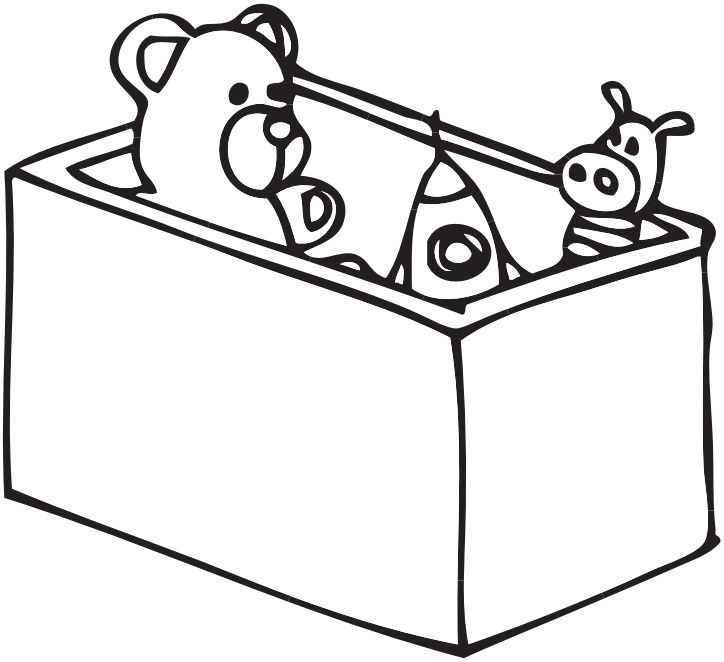
BLOQUE CUANTIFICADORES - 3 AÑOS
FICHA DE TRABAJO PERSONAL 1

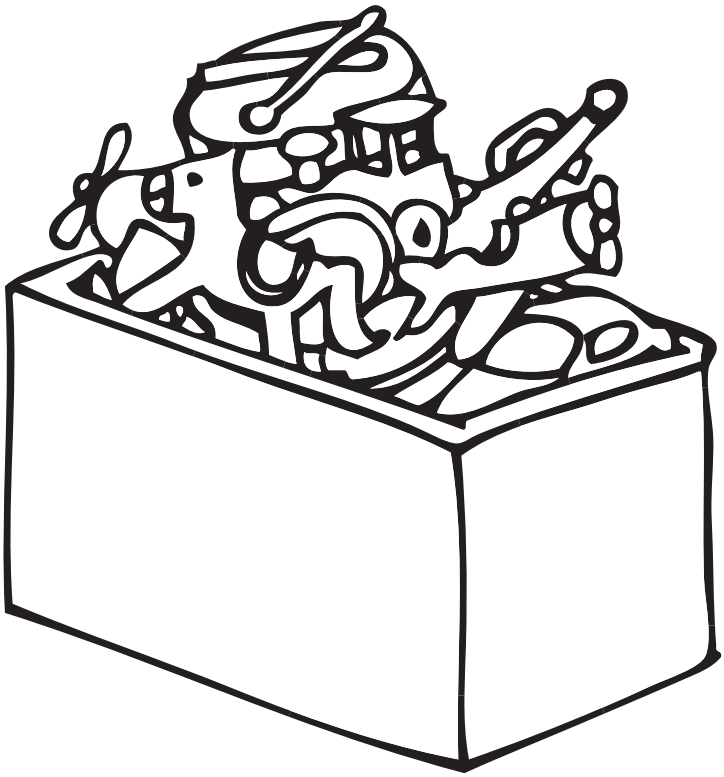
1. RODEAR DONDE ESTÁN TODOS LOS LIBROS
2. COLOREAR UN OSITO
3. PEGAR UN GOMET DONDE NO HAY NINGÚN OBJETO

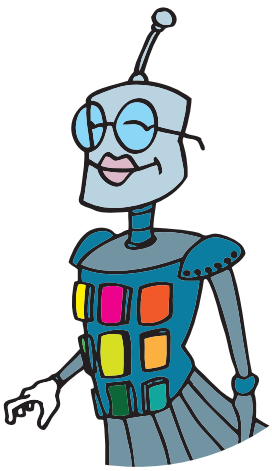


BLOQUE CUANTIFICADORES - 3 AÑOS
FICHA DE TRABAJO PERSONAL 2

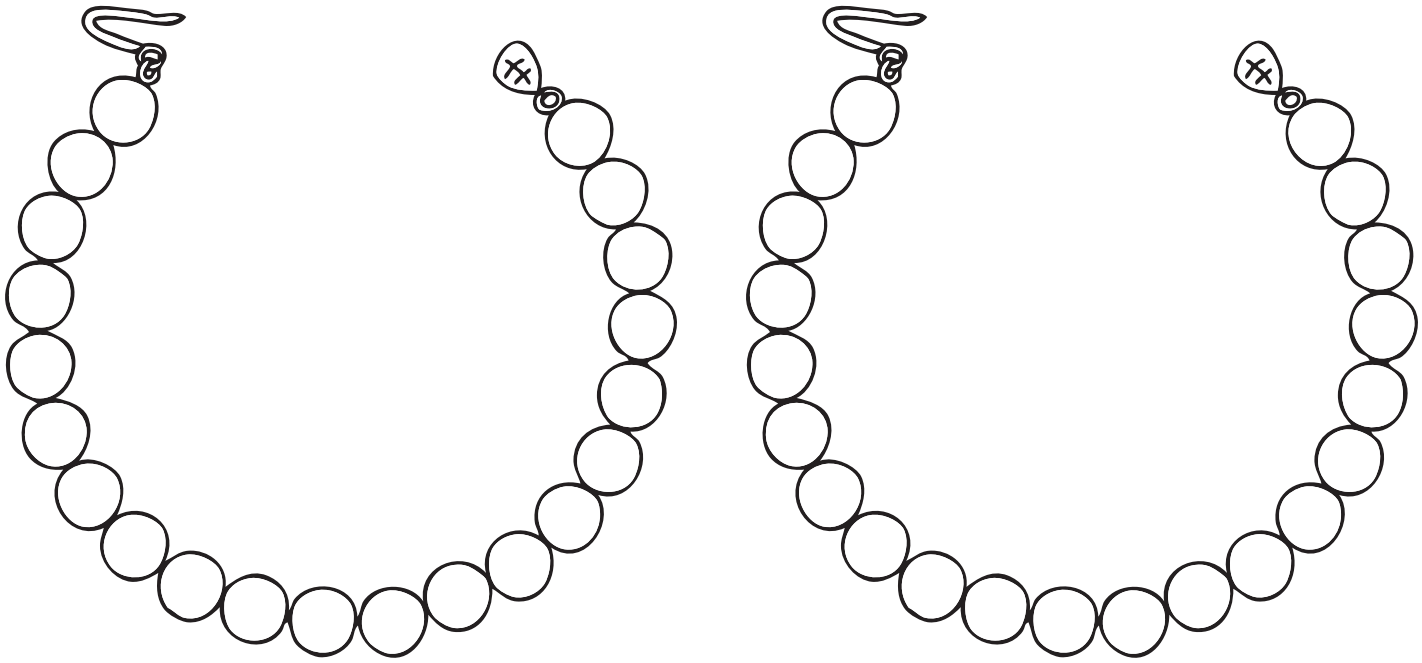
1. COLOREAR LA CAJA QUE TIENE POCOS JUGUETES.
2. RODEAR LA CAJA DÓNDE HAY MÁS JUGUETES.

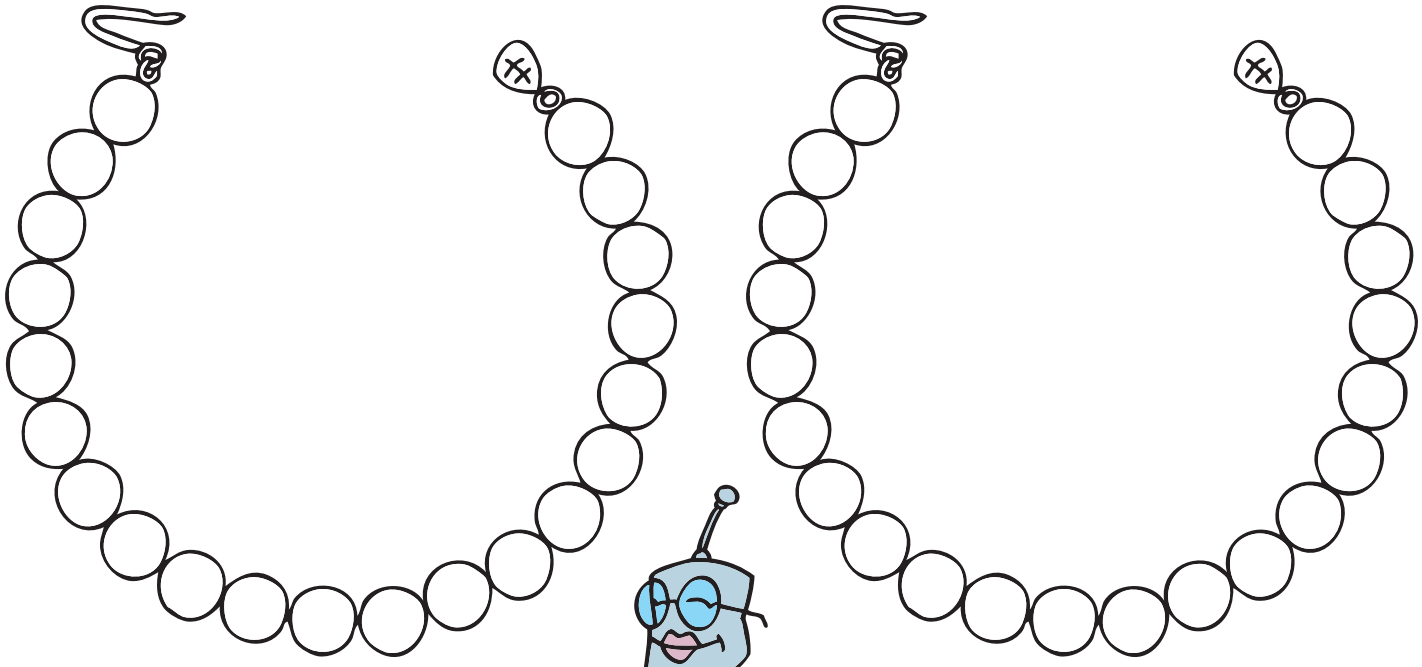


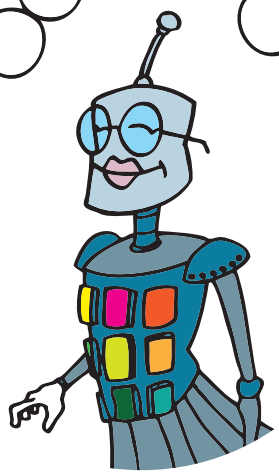




EN UN COLLAR, COLOREA TODAS LAS BOLAS, EN OTRO, SÓLO ALGUNA, EN EL SIGUIENTE NINGUNA Y EN EL ÚLTIMO TANTAS BOLAS COMO EN EL SEGUNDO.

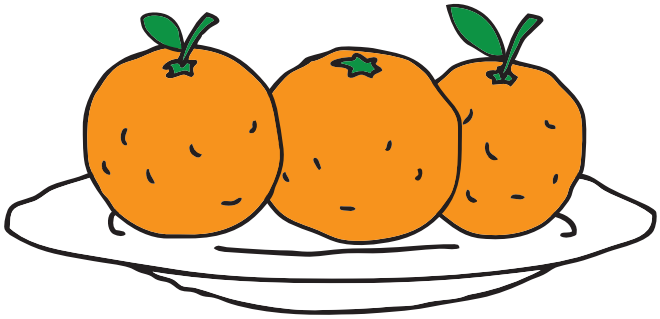


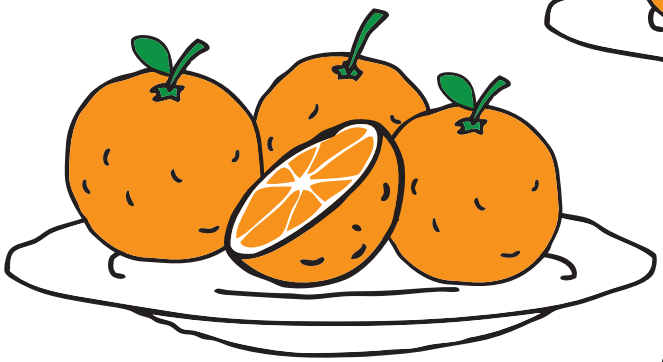


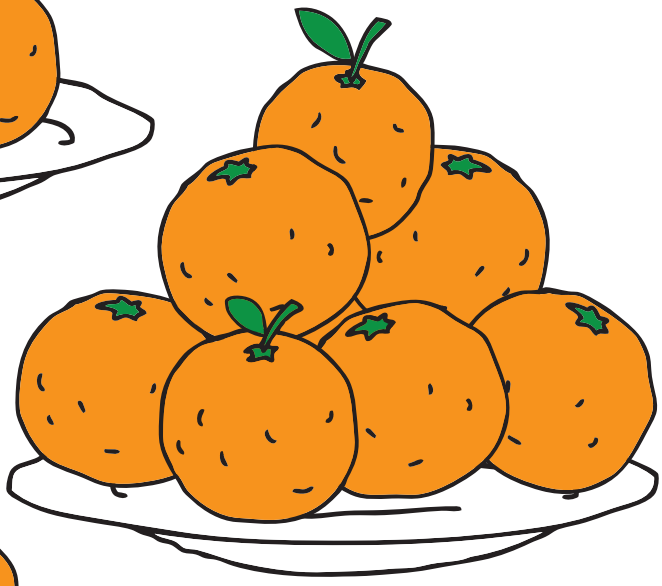


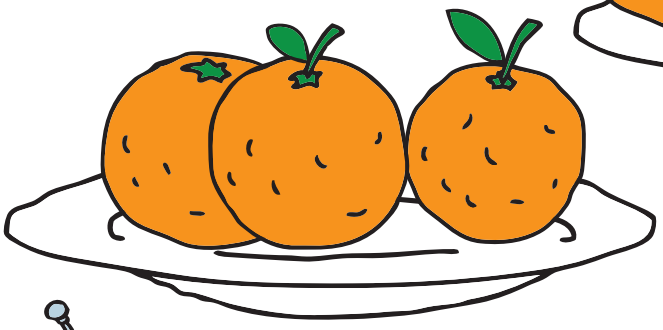
BLOQUE CUANTIFICADORES - 4 AÑOS
FICHA DE TRABAJO PERSONAL 2

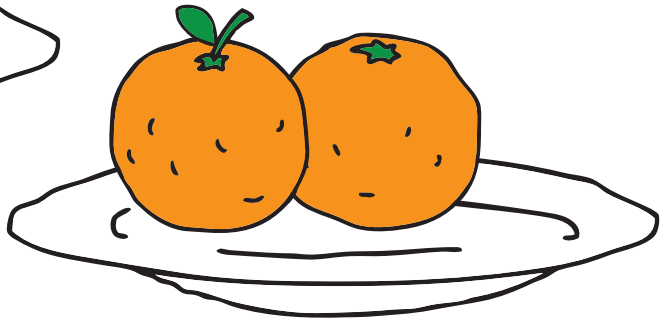
1. RODEAR EL PLATO QUE TIENE MUCHAS NARANJAS
2. PONER UN GOMET EN LOS PLATOS QUE TIENEN IGUAL NUMERO DE NARANJAS
3. COLOREAR EL PLATO EN EL QUE APARECE LA MITAD DE UNA NARANJA
4. PICAR EL PLATO QUE TIENE POCAS NARANJAS

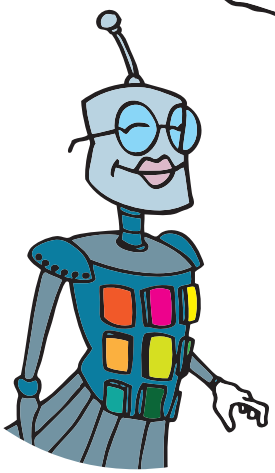






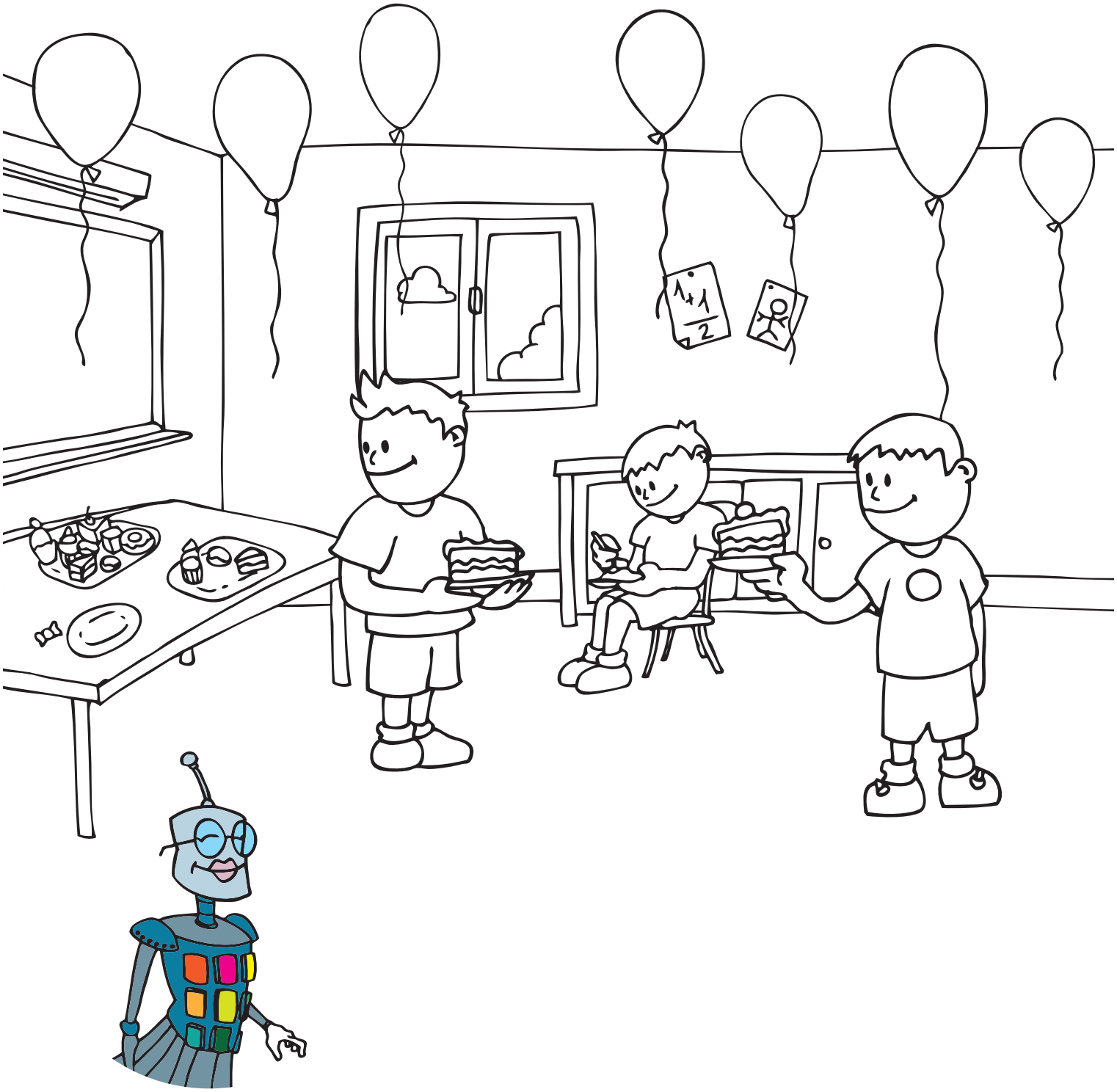




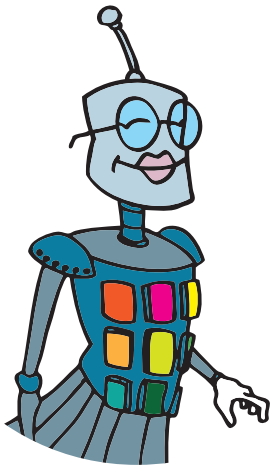


BLOQUE CUANTIFICADORES - 5 AÑOS
FICHA DE TRABAJO PERSONAL 1

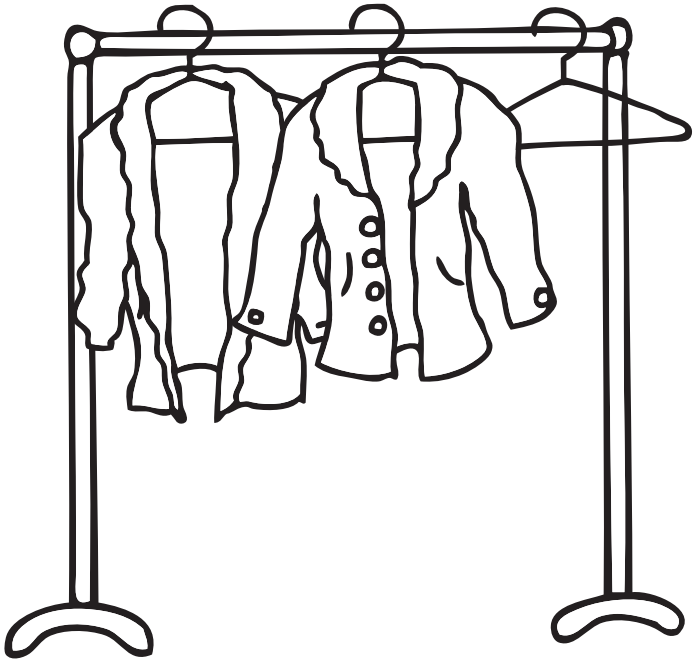
1. COLOREA TODOS LOS GLOBOS
2. RODEA ALGUNOS NIÑOS DE LOS QUE ESTÁN DE PIE
3. DIBUJA ALGÚN CARAMELO EN EL PLATO DONDE NO QUEDABA NINGUNO
4. PICA ALGÚN PASTEL DE LA BANDEJA DONDE HAY MUCHOS Y PÉGARLO DONDE HAY POCOS.

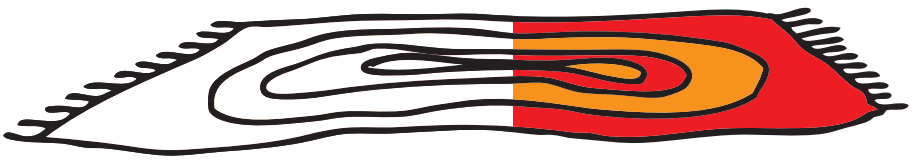


BLOQUE CUANTIFICADORES - 5 AÑOS
FICHA DE TRABAJO PERSONAL 2

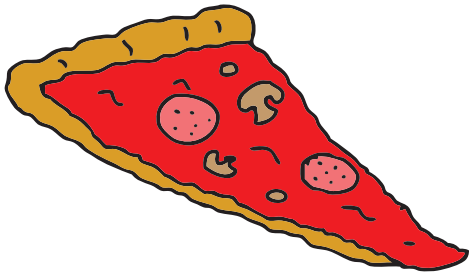


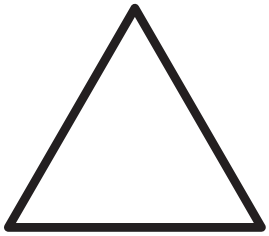
1. DIBUJAR TANTOS NIÑOS COMO ABRIGOS HAY.
2. COLOREAR EL PERCHERO QUE TIENE MÁS ABRIGOS Y RODEAR EL QUE TIENE MENOS.
3. COLOREAR LA MITAD DE LA ALFOMBRA QUE ESTÁ SIN COLOREAR.
4. DIBUJAR IGUAL NÚMERO DE ALFOMBRAS QUE DE PERCHEROS.

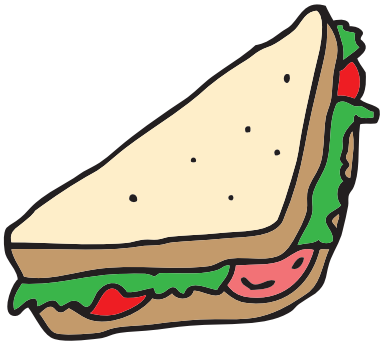


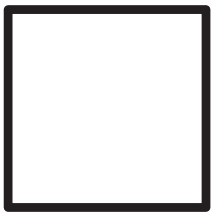


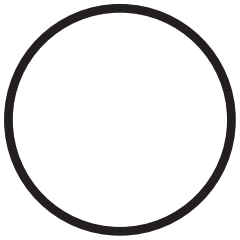
UNE CADA FIGURA CON LOS OBJETOS QUE TIENEN SU FORMA.

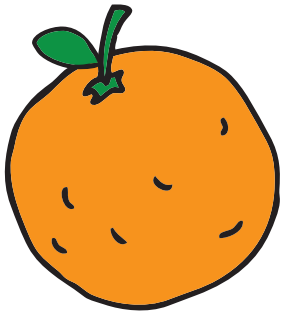


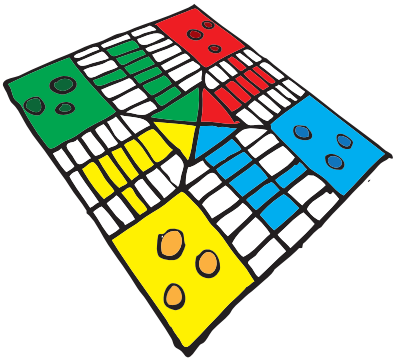


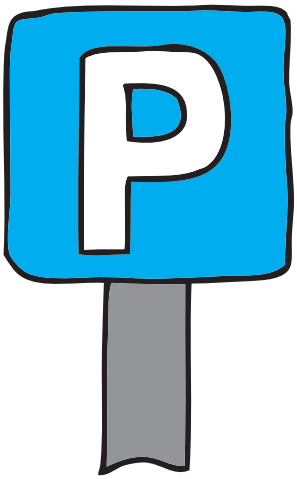


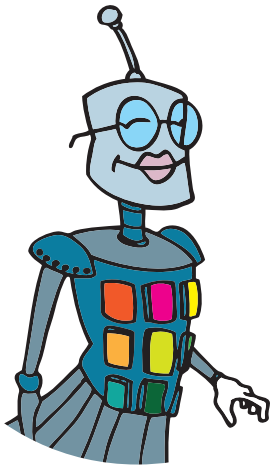






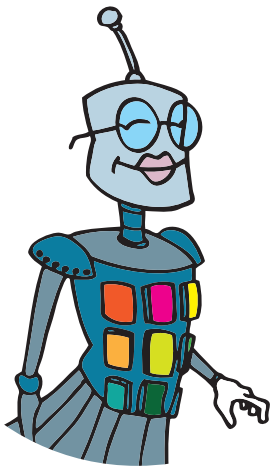






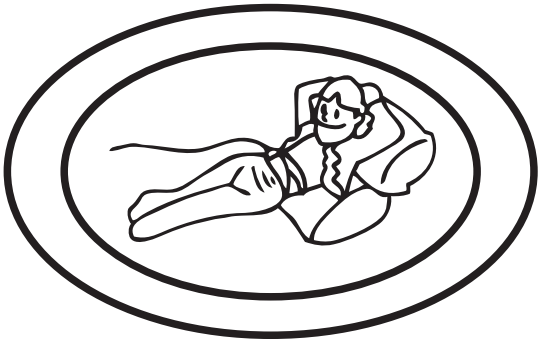
BLOQUE FORMAS - 3 AÑOS
FICHA DE TRABAJO PERSONAL 2

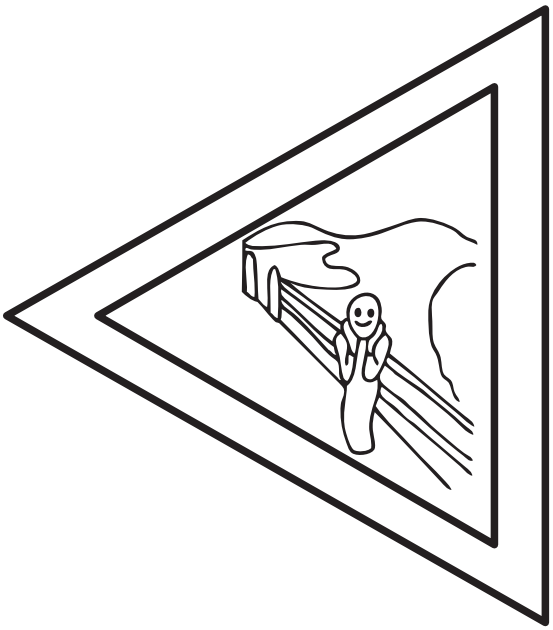
PEGAR GOMET EN LA LÍNEA ABIERTA Y BOLITAS DE PAPEL DE SEDA DE COLORES DENTRO DE LA CERRADA.

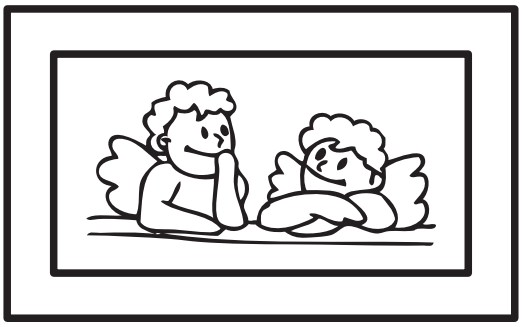


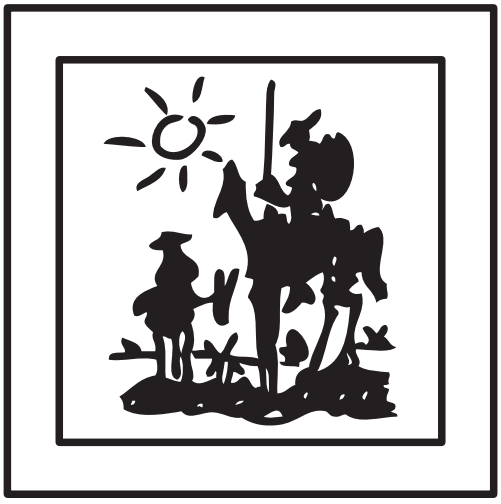
BLOQUE FORMAS - 4 AÑOS
FICHA DE TRABAJO PERSONAL 1

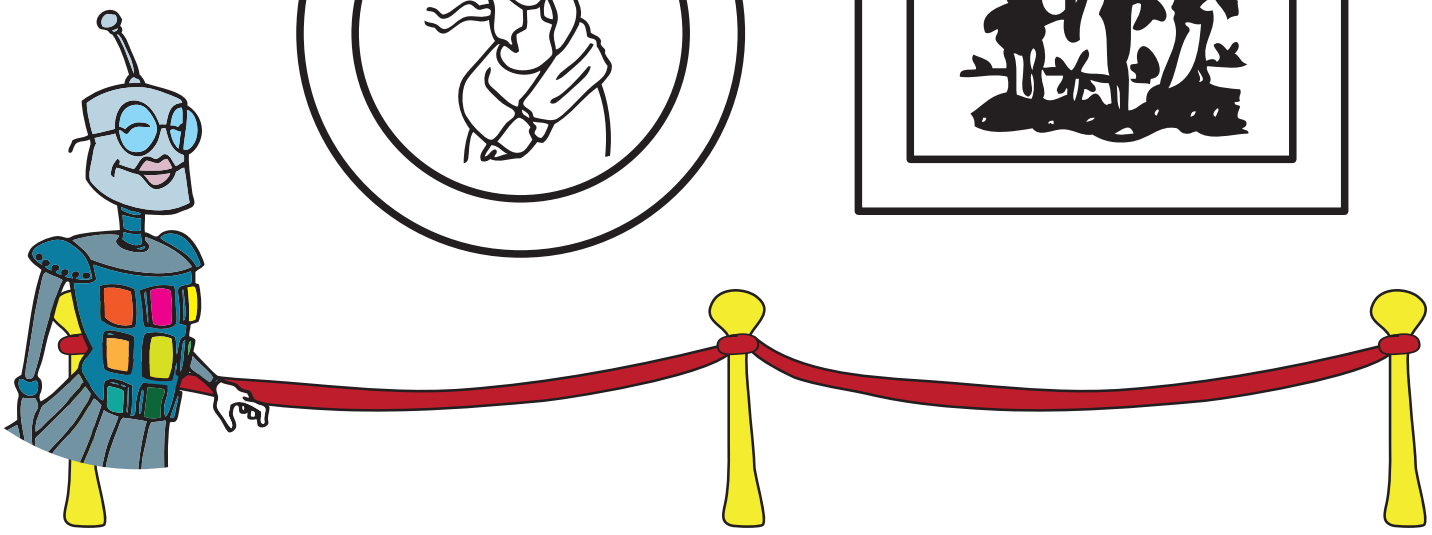
COLOREA DE ROJO EL MARCO EN FORMA DE CUADRADO,
DE AMARILLO EL QUE TIENE FORMA DE CÍRCULO,
DE NARANJA EL QUE TIENE FORMA DE TRIÁNGULO,
DE VERDE EL QUE TIENE FORMA DE RECTÁNGULO Y DE
AZUL EL QUE TIENE FORMA DE ÓVALO.





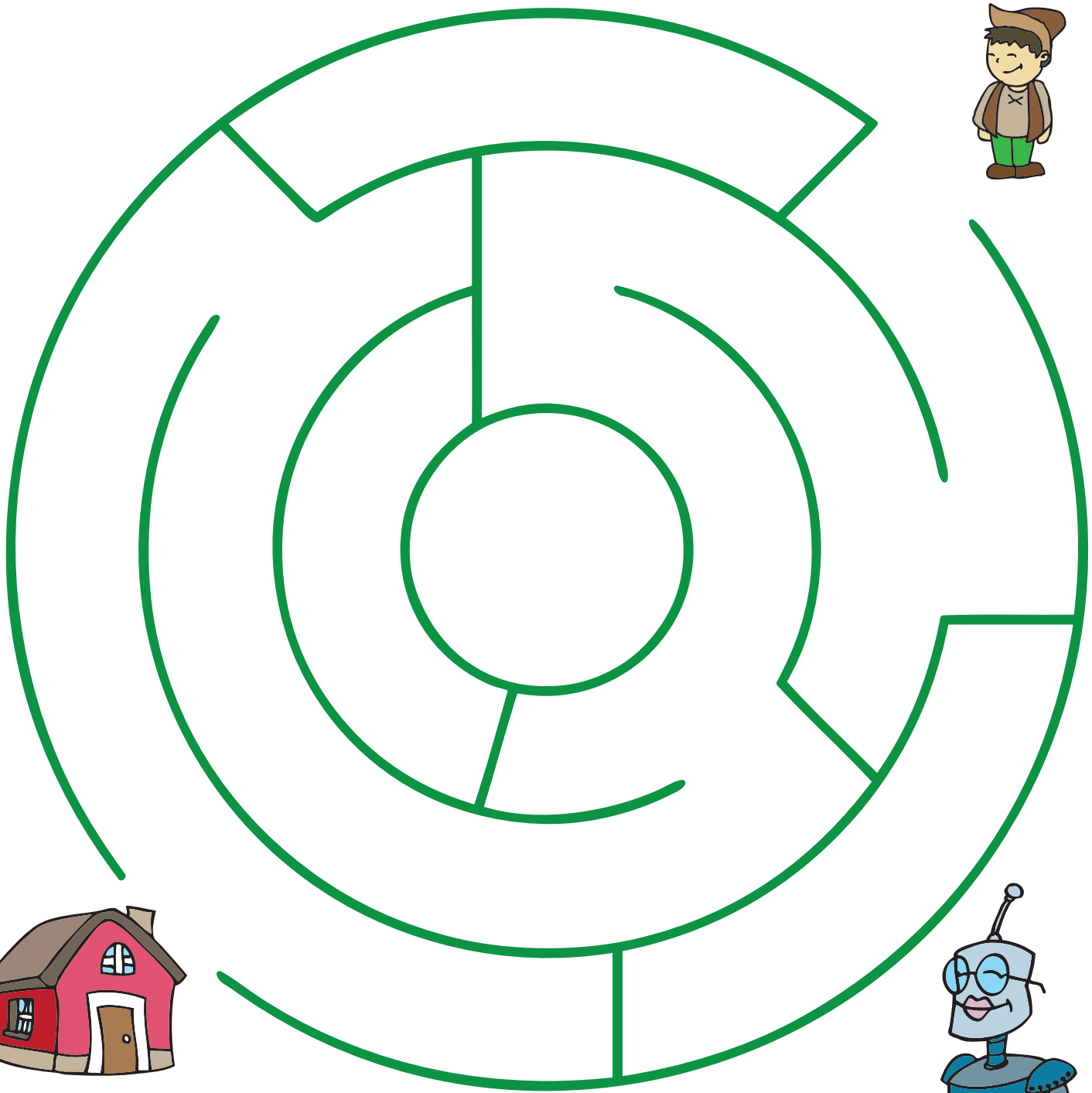


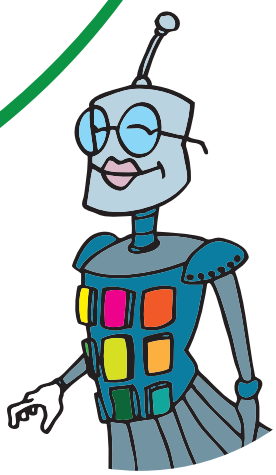




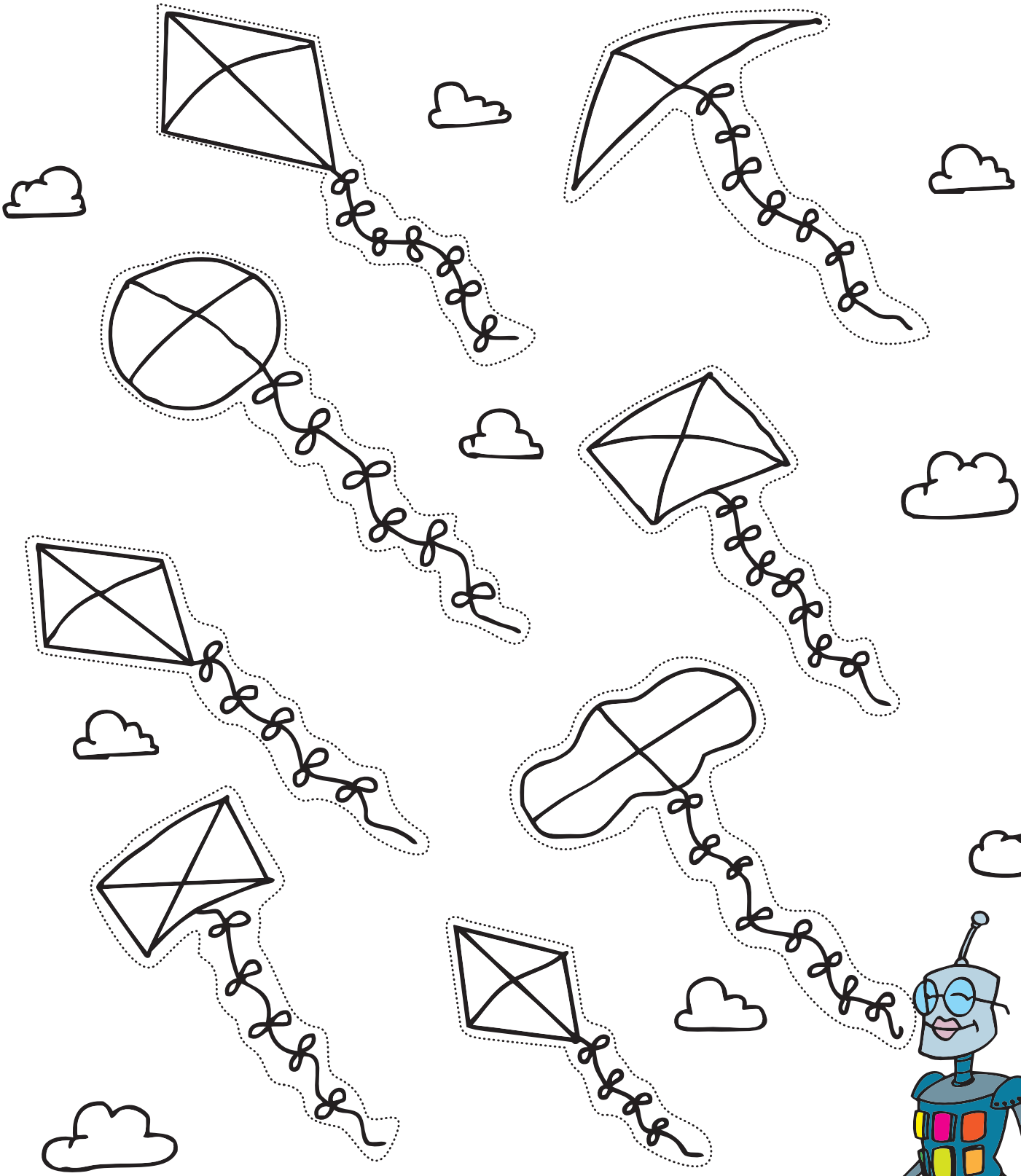
BLOQUE FORMAS - 4 AÑOS
FICHA DE TRABAJO PERSONAL 2

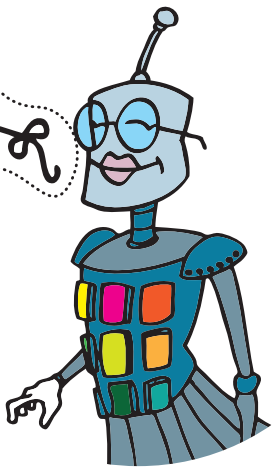
PEGA GOMETS (COMO LAS MIGUITAS DE PAN) EN EL CAMINO HACIA SU CASA.





PICAR LAS COMETAS QUE TIENEN FORMA DE ROMBO.





COLOREA DE ROJO LAS ESFERAS, DE AMARILLO LAS PIRÁMIDES, DE VERDE LOS CUBOS, DE AZUL LOS CILINDROS Y DE NARANJA LOS PRISMAS.

BLOQUE: COLORES
CONCEPTO: PRIMARIOS (ROJO, AMARILLO, AZUL, BLANCO, NEGRO)
EDAD: 3 AÑOS

PROPUESTAS DE ACTIVIDADES:

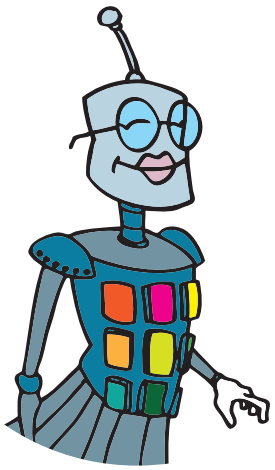
- Buscar objetos por la clase. Preparar dos cajas: una con una tarjeta azul y otra con una tarjeta azul tachada. Cada niño irá clasificando su objeto al mismo tiempo que verbaliza "el coche es azul", "la taza no es azul", etc. Repetir la actividad con los colores rojo y amarillo.

- El profesor pedirá a los niños que traigan un objeto pequeño de casa de color amarillo. Entre todos confeccionarán un mural sobre este color. Podemos repetir la actividad con los demás colores.

- Repartir por la clase aros de diferentes colores. Los niños se moverán al son de la música. Cuando cese la música se tendrán que meter en los aros según el color que indique la maestra.

- Estampar la huella de la mano con los colores trabajados.

- Ensartar collares alternando dos colores.



BLOQUE: COLORES
CONCEPTO: MEZCLAS (VERDE, VIOLETA, NARANJA, ROSA)
EDAD: 3 AÑOS

PROPUESTAS DE ACTIVIDADES:

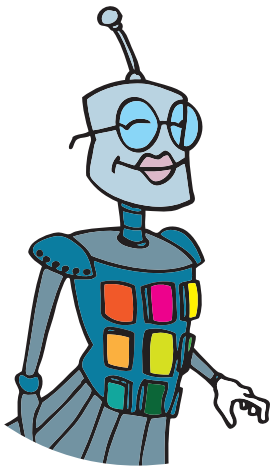
- Pintar a los niños una mano amarilla y otra azul con pintura de dedos, hacer que se froten las manos para descubrir el color que sale: ¡magia! ¡hemos conseguido el color verde! Estampar las manos en una greca. Repetiremos otros días la actividad con azul y rojo para conseguir el violeta, con amarillo y rojo para el naranja y con rojo y blanco para el rosa.

- Buscar objetos en el aula de los colores trabajados. Agruparlos en la asamblea.

- Mostrar objetos en tarjetas y verbalizar el nombre y el color.

- Hacer caminos en el suelo con tizas de colores y diferentes formas: rectos, ondulados, en zig-zag,...Pedir a cada niño que recorra el camino de un color determinado.

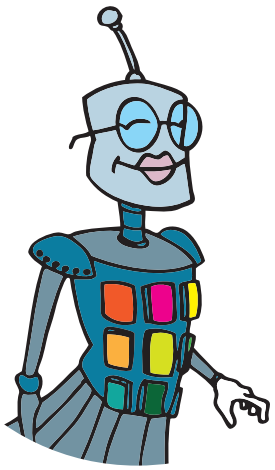
- Buscar con un catalejo objetos de diferentes colores.



BLOQUE: COLORES
CONCEPTO: ROJO, AMARILLO, AZUL, NARANJA, MARRÓN, VERDE, PLATEADO, DORADO, BEIGE, ROSA, BLANCO, NEGRO Y MEZCLAS
EDAD: 4 AÑOS

PROPUESTAS DE ACTIVIDADES:

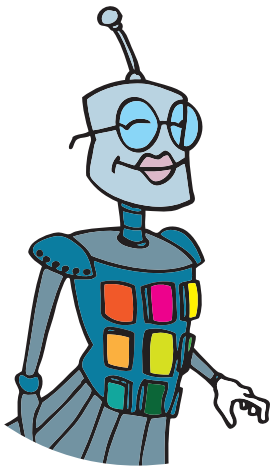
- Trabajar los colores fijándose en la ropa que lleven los niños puesta. Verbalizarlos, comentarlos, etc.
- Hacer estampaciones con esponjas impregnadas de diferentes colores.
- En un papel continuo, dividirlo en tantas partes como colores queramos trabajar: pegar en cada sección objetos recortados de ese color.
- Jugar a color, color: los niños se mueven por todo el espacio, el profesor dirá color, color y nombrando un color los niños deberán tocar ese color.
- Cantar la canción de los colores en inglés: rojo es red, rojo es red; azul, blue; azul, blue; amarillo, yellow; amarillo, yellow; verde, green; verde, green; lila, purple; lila, purple; rosa, pink; rosa, pink; blanco, white; blanco, white; negro, black; negro, black.



BLOQUE: COLORES
CONCEPTO: GAMA DE COLORES (VERDE, AZUL)
EDAD: 4 AÑOS

PROPUESTAS DE ACTIVIDADES:

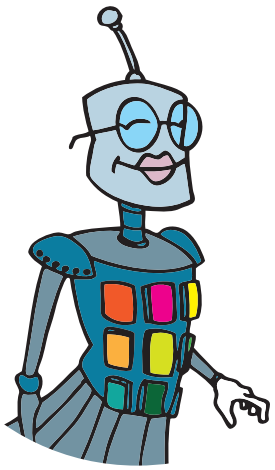
- En un plato echar pintura verde y poco a poco ir añadiendo pintura blanca para ir comprobando como se va aclarando el color. Repetir la actividad con pintura azul.
- Recortar de revistas objetos azules y verdes. Ordenarlos según la tonalidad de colores.
- Pegar en los cristales de las ventanas un papel celofán verde, en la siguiente dos, en la otra tres y en la última cuatro. Observar el reflejo del sol a través de los papeles y ver que unos son más oscuros que otros.
- Atar cuatro globos de diferentes tonalidades de color azul en una cuerda. Irlos explotando según el tono de más claro a más oscuro.
- Todos los niños llevarán en la mano un trozo de cartulina de diferente tonalidad. Bailarán al son de la música y cuando se pare, los niños se agruparán según su tonalidad.



BLOQUE: COLORES
CONCEPTO: GAMAS DE AMARILLO Y ROJO
EDAD: 5 AÑOS

PROPUESTAS DE ACTIVIDADES:

- Confeccionamos gafas de cartulina con "cristales" de papel celofán amarillo. Iremos añadiendo cada vez más papeles para que sean más oscuras.
- Poner en una tira de cartulina la silueta de los números 1, 2, 3 y 4. Rellenarlos con plastilina de color rojo cada vez más oscura.
- En un caballete colocar una lámina de un paisaje de verano con tres franjas amarillas cada vez más oscuras que representan un campo de trigo. Los niños colorearán con pinceles y pinturas.
- Buscar objetos rojos y amarillos por la clase, en la asamblea, ordenarlos según la tonalidad.
- Repartir diferentes medallones con distintos tonos de color amarillo y rojo. Los niños se agruparán en trenes de cuatro según la tonalidad de más claro a más oscuro y se moverán por la clase según la maestra diga rojo o amarillo.



BLOQUE: COLORES
CONCEPTO: GAMAS DE AZUL Y VERDE
EDAD: 5 AÑOS

PROPUESTAS DE ACTIVIDADES:

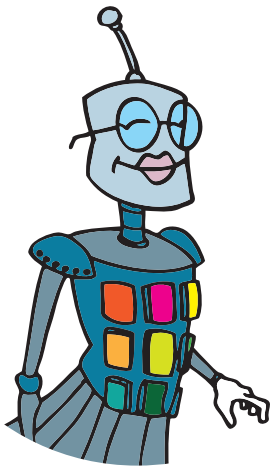
- Se prepararán cuatro parejas de tarjetas azules (de más claro a más oscuro) y cuatro verdes (también de más claro a más oscuro). Las pondremos boca-bajo sobre la mesa y jugaremos a encontrar las parejas que iremos retirando de la mesa (memory).

- Pintar botellas pequeñas de agua de diferentes tonalidades verdes y azules. Colocarlas según la tonalidad en la estantería. (Pueden servirnos para fabricar un juego de bolos).

- En una cartulina habrá cuatro caminos marcados y los coserán con lana de diferentes tonos de azul.

- Hacer experimentos con agua y pintura: colocar cuatro vasos con agua y echar una cucharada de pintura azul en el primero, disolverla,... dos en el segundo, tres en el tercero y cuatro en el cuarto. Observar que cada vez es más oscura la tonalidad.

- Jugar al juego del pañuelo con las tonalidades del color verde.



BLOQUE: CUANTIFICADORES
CONCEPTO: TODOS, UNO- NINGUNO
EDAD: 3 AÑOS

PROPUESTAS DE ACTIVIDADES:

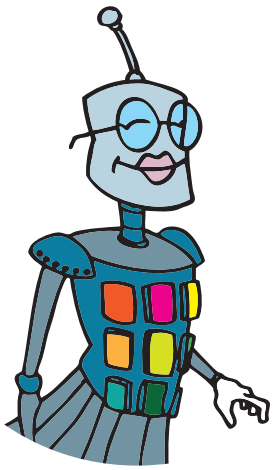
- Se dibuja en el suelo de la clase un círculo grande con tiza. Los niños de desplazarán fuera del círculo y si suena un golpe de pandero se meterá un niño, si suenan varios golpes seguidos, se meterán todos y cuando el pandero deje de sonar no se meterá ninguno.

- Los niños sentados en círculo cantan una canción. Cuando la maestra levante los brazos, cantan todos a la vez; si señala a un niño, sólo cantará al que señale y si acerca el dedo índice a los labios (gesto de silencio) no cantará ninguno.

- Colocamos dos aros en el suelo de la clase. Cogeremos una caja de bloques lógicos y los pondremos todos dentro de uno de los aros dejando el otro sin ninguno. Después de verbalizar donde están todos y dónde no hay ninguno, pediremos al encargado que coja un bloque.

- Los niños harán el número uno con plastilina y los pondremos todos en una ventana dejando las demás ventanas sin ninguno.

- Repartir tiras de papel de periódico entre los niños.



BLOQUE: CUANTIFICADORES
CONCEPTO: MUCHOS - POCOS, MÁS QUE - MENOS QUE
EDAD: 3 AÑOS

PROPUESTAS DE ACTIVIDADES:

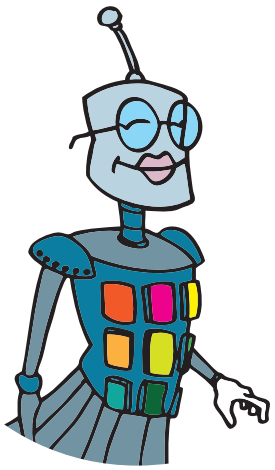
- Hacer construcciones, unas con muchas piezas y otras con pocas. Observar la diferencia de tamaño de los montones según tengan muchas o pocas fichas. Comentar qué construcción tiene más piezas y cual menos.

- Ensartar bolas para hacer collares con muchas bolas y otros con pocas. Observar qué collar tiene más y cual tiene menos.

- Los niños harán dos filas formando dos trenes: uno con pocos niños y otro con muchos. El tren que tiene pocos niños avanzará cuando el pandero suene y el que tiene más lo hará cuando suene el triángulo.

- Los niños se sentarán en círculo y se pondrán en el centro dos papeleras. Con papeles de periódico formarán pelotas que irán encestando en las papeleras de forma que en una haya muchas bolas y en otras pocas. Verbalizar qué papelera tiene más y cual tiene menos.

- Jugar a los bolos y anotar quién derriba más bolos y quién menos.



BLOQUE: CUANTIFICADORES
CONCEPTO: TODOS, ALGUNO, NINGUNO, TANTOS COMO
EDAD: 4 AÑOS

PROPUESTAS DE ACTIVIDADES:

- Subirse todos encima de la silla. A una orden se bajarán. Luego se subirá sólo la mesa del encargado. A la de tres, se bajarán. Más tarde no se subirá ninguno y por último se subirán tantos como diga la maestra.

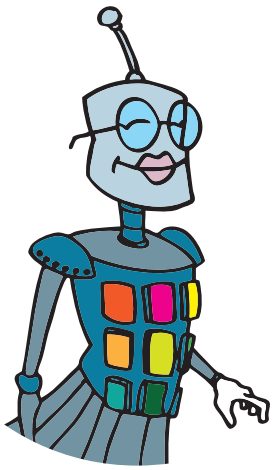
- Sentados en corro todos tocarán las palmas siguiendo el ritmo de una canción.

- El encargado repartirá tantos instrumentos musicales como niños haya, y volveremos a cantar la canción siguiendo el ritmo con los instrumentos.

- Sentados en corro, saldrán al medio: todos los que lleven el pelo corto, alguno que tenga los ojos azules, ... y así vamos trabajando las diferencias corporales.

- Jugar al juego de la silla colocando tantas sillas como niños haya: vamos quitando alguna silla y los niños que queden sin asiento se van eliminando.

- Pasar lista con las fotos de los niños que están en la escuela. Comprobar si hay alguno que no haya venido y lo pondremos en la otra casita. Si han venido todos, comprobar que no hay ninguno en su casa.



BLOQUE: CUANTIFICADORES
CONCEPTO: MUCHOS - POCOS; MÁS QUE - MENOS QUE, IGUAL QUE, MITAD - DOBLE
EDAD: 4 AÑOS

PROPUESTAS DE ACTIVIDADES:

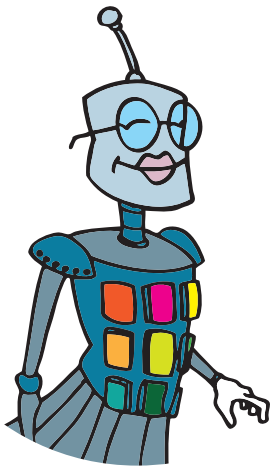
- Pedir a un niño que coja dos lápices. A otro que tome igual número de lápices que el anterior. Que los muestren, cuenten y comparen. A un tercero, que tome más lápices que los que tienen sus compañeros. Y a un cuarto, que tome menos que los que tienen dos. Decir quiénes tienen más; quienes tienen igual y quién tiene menos.

- Repartir aros por el suelo. Mientras suena el pandero, moverse por el aula como si fueran pajaritos. Al dejar de sonar, meterse en los aros, contar los niños que hay en cada aro; decir dónde "hay igual", dónde "hay más" y dónde "hay menos" niños.

- Pedir a los niños que traigan naranjas, partirlas a la mitad y elaborar zumo que degustaremos entre todos.

- Darle a los niños una hoja de periódico y ayudarles a que la doblen por la mitad. Luego le doblaremos hacia abajo las esquinas superiores y hacia arriba los dos bordes inferiores, doblamos los picos y construiremos una gorra.

- Con la foto de cada niño recortada en dos mitades confeccionaremos un juego de memoria: colocaremos todas las piezas boca-abajo y de dos en dos las iremos levantando para formar las parejas.



BLOQUE: CUANTIFICADORES
CONCEPTO: TODOS, ALGUNOS, NINGUNO; MUCHOS - POCOS
EDAD: 5 AÑOS

PROPUESTAS DE ACTIVIDADES:

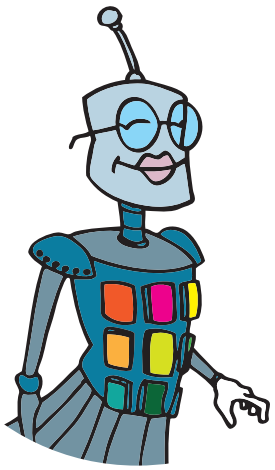
- Observar las características físicas de los niños y niñas de la clase: todos tenemos una cabeza, dos brazos, dos piernas,... pero solamente algunos somos niños, niñas, rubios, morenos,...y ninguno tiene tres piernas o cuatro brazos.

- Aclarar el concepto de ninguno por medio de preguntas. Por ejemplo: ¿hay cocodrilos en la clase? No, no hay ninguno

- Realizar dos grandes árboles de papel continuo para ponerlos en la pared de la clase. En uno pegar muchas hojas y en el otro pocas.

- Nos situamos todos en corro y algunos se pondrán en el centro, fuera no quedará ningún niño. Los de dentro, intentarán salir y los del corro se lo impedirán.

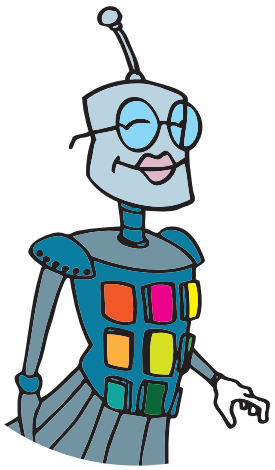
- Se reparten instrumentos a los niños. Primero tocarán todos los que tengan panderos, después sonarán algunas maracas, más tarde no sonará ninguno. Luego harán todos mucho ruido y a otra señal harán poco ruido.



BLOQUE: CUANTIFICADORES
CONCEPTO: TANTOS COMO, MÁS QUE - MENOS QUE; IGUAL QUE; MITAD, DOBLE
EDAD: 5 AÑOS

PROPUESTAS DE ACTIVIDADES:

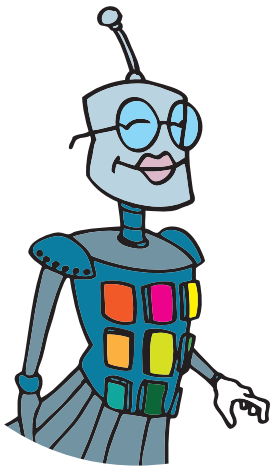
- Contar los babys y a los niños de la clase, observar si hay tantos babys como niños.
- El encargado repartirá tantos libros como niños haya.
- Se reparten señales de tráfico cortadas por la mitad a todos los niños. Mientras suena la canción "El cocherito leré" los niños bailarán por la clase buscando al que tenga la otra mitad. Cuando pare la música tendrán que formar la señal entera en el suelo.
- Habrá una caja con caramelos. A cada niño se le repartirá uno o dos caramelos y ellos tendrán que coger el doble de los que se les ha dado.
- Con témpera nos pintaremos la palma de la mano y las plasmaremos sobre un papel continuo dividido en dos mitades por una línea. A un lado pondremos muchas huellas y en el otro pocas.



BLOQUE: FORMAS
CONCEPTO: CÍRCULO, CUADRADO, TRIÁNGULO
EDAD: 3 AÑOS

PROPUESTA DE ACTIVIDADES:

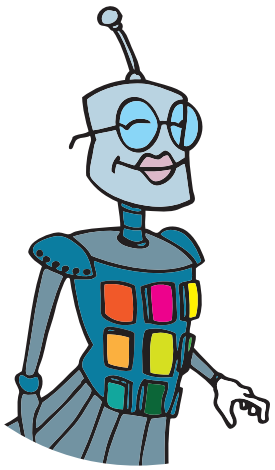
- Jugar al dominó de formas.
- Realizar un mural dedicado a cada forma: buscar objetos que tengan forma de círculo, de cuadrado y de triángulo y pegarlos cada uno en su mural.
- Dibujar un cuadrado en el suelo con tiza y buscar cosas con forma de cuadrado por el aula. Hacer lo mismo con el círculo y el triángulo.
- Hacer cuadrados con cuerdas en el suelo, y alternarlos con aros. Jugar a entrar en los círculos cuando el profesor o la profesora da dos palmadas y en los cuadrados cuando da una.
- Hacer churritos de plastilina y formar círculos, cuadrados y triángulo.



BLOQUE: FORMAS
CONCEPTO: ABIERTO - CERRADO
EDAD: 3 AÑOS

PROPUESTAS DE ACTIVIDADES:

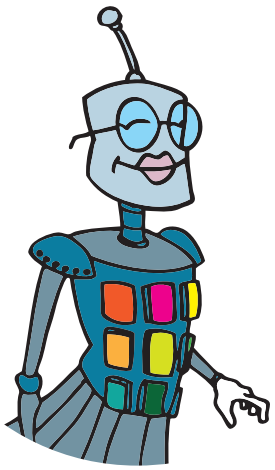
- Dibujar en la pizarra formas geométricas incompletas. Los niños saldrán de uno en uno a completarlas para que queden cerradas.
- Dar a los niños tizas de colores para que tracen en un gran papel continuo líneas abiertas y cerradas.
- Realizar con cuerdas en el suelo líneas abiertas y cerradas. Recorrerlas dándose cuenta que las primeras empiezan y se acaban y las segundas podríamos estar todo el rato recorriéndolas.
- Con churritos de plastilina hacer una serie: abierto-cerrado.
- Jugar a abrir y cerrar partes del cuerpo: ojos, bocas, manos,...



BLOQUE: FORMAS
CONCEPTO: CÍRCULO, CUADRADO, TRIÁNGULO, RECTÁNGULO, ESFERA, ÓVALO
EDAD: 4 AÑOS

PROPUESTAS DE ACTIVIDADES:

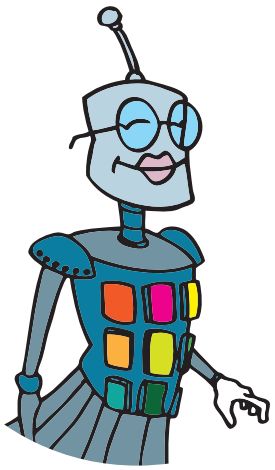
- Repartir a los niños galletas redondas para que las decoren con plastilina, lanas, etc. confeccionando caras.
- Modelar bolas de plastinila de distinto tamaño. Aplastar algunas de ellas y experimentar la diferencia entre un círculo y una esfera.
- Mostrar objetos del aula con las formas trabajadas y decir qué forma tienen.
- Meter en una bolsa las figuras trabajadas. Los niños sin mirar, irán cogiendo las figuras y adivinarán su nombre.
- Tumbados en la alfombra boca-abajo, realizar masajes a los niños con una pelota.



BLOQUE: FORMAS
CONCEPTO: LÍNEAS ABIERTAS - CERRADAS; LÍNEAS CURVAS - RECTAS
EDAD: 4 AÑOS

PROPUESTAS DE ACTIVIDADES:

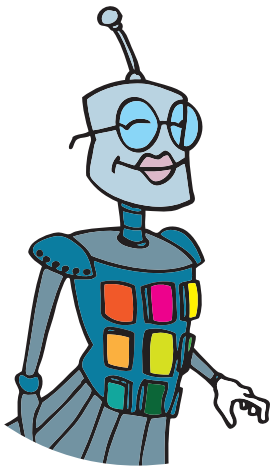
- Rellenar un folio con líneas rectas y otro con líneas curvas a modo de garabateo. Clasificar todos los dibujos de la clase en dos grupos.
- Mostrar láminas de figuras geométricas. Clasificar las que se forman con líneas rectas y las que lo hacen con líneas curvas.
- Unidos de las manos formamos líneas rectas y curvas y también abiertas y cerradas.
- Sobre la arena del patio trazamos con el dedo líneas abiertas y cerradas.
- Con las cuerdas hacer en el suelo líneas abiertas y cerradas. Los niños bailarán por el espacio al son de la música, cuando ésta pare, se meterán en las líneas cerradas.



BLOQUE: FORMAS
CONCEPTO: FORMAS PLANAS: CÍRCULO, CUADRADO, TRIÁNGULO, RECTÁNGULO, ÓVALO, ROMBO
EDAD: 5 AÑOS

PROPUESTAS DE ACTIVIDADES:

- Hacer series de tres elementos con los bloques lógicos.
- Experimentar que con la unión de dos triángulos podemos formar un rombo.
- Hacer composiciones plásticas partiendo de la combinación de figuras geométricas.
- Dibujar en cartulina un diseño de una cometa. Recortar y añadir la cola y una lana para correr por el patio volando la cometa.
- Elaborar móviles con las formas trabajadas. Recortarlas en cartulina, adornarlas con papeles, purpurina, etc. Colgarlas con hilo de sedal en dos pajitas unidas formando una cruz.



BLOQUE: FORMAS
CONCEPTO: ESFERA, CONO, CUBO, PRISMA, CILINDRO, PIRÁMIDE
EDAD: 5 AÑOS

PROPUESTAS DE ACTIVIDADES:

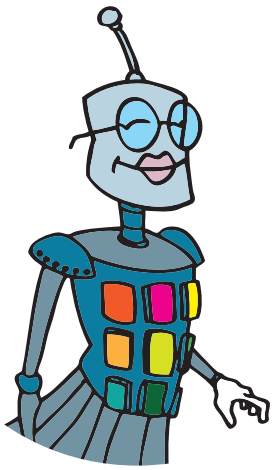
- Hacer la estructura de una pirámide de base cuadrada, con pajitas de refresco y bolas de plastilina, cada niño de un color diferente. Hacer la estructura de un prisma con los mismos materiales. A continuación, pegar las caras del prisma con papel celofán transparente.

- Con material del aula de psicomotricidad, montar una estructura de palos y telas que tenga forma de pirámide (tienda de campaña) para que experimenten su forma y su volumen.

- Imaginar y dibujar personajes que tengan cuerpo de las distintas figuras: esfera, cono, cubo, prisma, cilindro y pirámide.

- Hablar sobre la importancia de utilizar cosas usadas para jugar, como vasos de yogur, hueveras, tetra bricks... Decorar algunos de estos elementos y usarlos para formar esculturas.

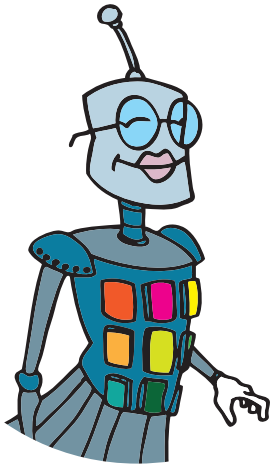
- Traer de casa cajas con forma de prisma para decorarlas en clase. Después, hacer varios grupos para que cada uno realice una escultura juntando los prismas (cajas decoradas) de cada niño.



BLOQUE: LONGITUD
CONCEPTO: ALTO - BAJO
EDAD: 3 AÑOS

PROPUESTAS DE ACTIVIDADES:

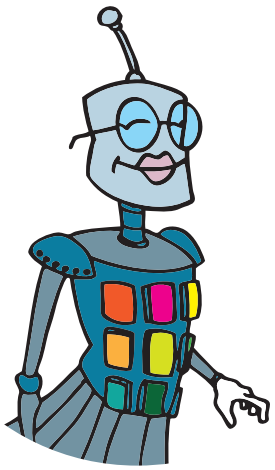
- Medir a cada niño poniendo una marca en la pared y observar las alturas. Hacer el seguimiento durante el curso para ver cómo van creciendo.
- Hacer un muñeco de plastilina bajo y otro largo.
- Jugar con las piezas de construcción y hacer entre todos una torre alta y otra baja.
- Desplazarse por la clase andando de puntillas y con los brazos extendidos como un gigante muy alto o en cuclillas como un enanito.
- Recitar una poesía o cantar una canción muy alto y después muy bajo.



BLOQUE: LONGITUD
CONCEPTO: LARGO -CORTO
EDAD: 3 AÑOS

PROPUESTAS DE ACTIVIDADES:

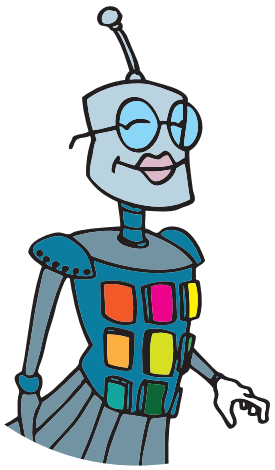
- Trazar en el suelo con tizas caminos cortos y largos. Caminar sobre ellos a distintas velocidades.
- Cortar tiras de papeles de colores de distintas longitudes y compararlas.
- Buscar en el cajón de los disfraces faldas, pantalones largos y cortos, jerséis y camisetas de manga larga y corta. Identificar las prendas largas.
- Repartir a los niños trozos de lana gruesa de colores, largos y cortos. Bailar al ritmo de la música y cuando ésta pare, agruparse según tengan la lana larga y corta.
- Diferenciar sonidos largos y cortos con dos instrumentos musicales: un triángulo y un pandero. Los niños con los ojos cerrados discriminarán el sonido largo y corto.



BLOQUE: LONGITUD
CONCEPTO: LARGO - CORTO, ALTO - BAJO
EDAD: 4 AÑOS

PROPUESTAS DE ACTIVIDADES:

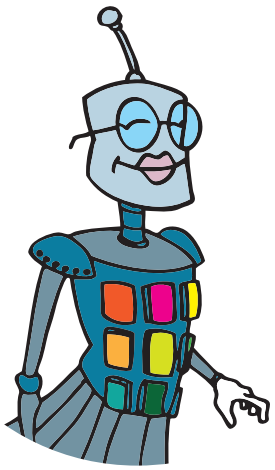
- Recorrer la distancia más corta desde la entrada del colegio a la clase. Y luego la más larga.
- Con cinta adhesiva hacer varios recorridos en el suelo y decir si son largos o cortos.
- Jugar a "Torito en alto".
- Hacer un corro y cantar la canción "Quisiera ser tan alta como la luna".
- Hacer churros de plastilina largos y cortos.



BLOQUE: LONGITUD
CONCEPTO: LLENO - VACÍO
EDAD: 4 AÑOS

PROPUESTAS DE ACTIVIDADES:

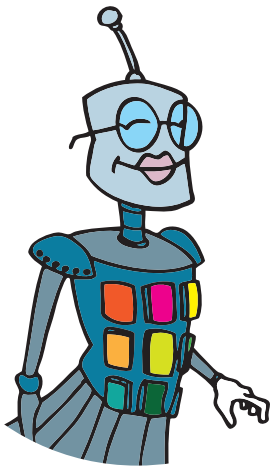
- Llenar una cesta vacía con los alimentos que los niños elijan del rincón de la cocinita. Vaciarla y nombrar los objetos que había dentro.
- Mostrar diferentes botes llenos de pinchos, ensartables,... Vaciarlos en la alfombra y pedir a los niños que vuelvan a llenarlos.
- Colocar al lado de los recipientes llenos otros vacíos y preguntar "¿cómo están?", señalando a unos o a otros para verbalizar los conceptos lleno y vacío.
- Jugar en el patio a llenar cubos de arena y vaciarlos.
- Llenar de agua varios vasos y verbalizar cuáles están más llenos y cuáles están más vacíos.



BLOQUE: LONGITUD
CONCEPTO: MANOS (CONTAR CON LAS MANOS)
EDAD: 5 AÑOS

PROPUESTAS DE ACTIVIDADES:

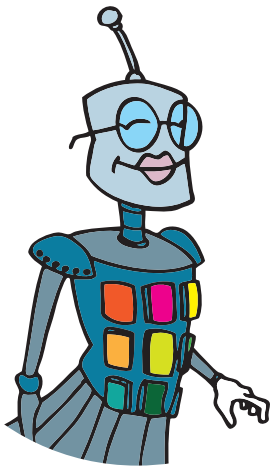
- Nombrar partes de nuestro cuerpo que podemos usar para medir: manos, pies, dedos, brazos,...
- Realizar medidas de objetos del aula con la mano: mesa, pizarra, lápiz,...
- Comparar las medidas que cada uno consigue con las de sus compañeros y con las de la maestra.
- Dibujar en un folio la silueta de su mano. Colorearla y exponerla en el mural de la clase para observar los diferentes tamaños.
- Hacer una greca con las huellas de todos los niños de la clase estampadas en témpera.



BLOQUE: LONGITUD
CONCEPTO: PIES (CONTAR CON LOS PIES)
EDAD: 5 AÑOS

PROPUESTAS DE ACTIVIDADES:

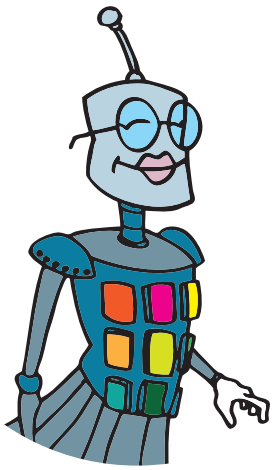
- Aprender a medir con nuestro propio cuerpo. Usar las huellas de los pies.
- Realizar medidas de objetos del aula con el pie: mesa, alfombra, banco...
- Comparar las medidas que cada uno consigue con las de sus compañeros y con las de la maestra.
- Dibujar en cartulina de colores la silueta del pie y recortarla. Poner el número que calza cada alumno en su plantilla y pegarlas todas en un mural colectivo.
- Hacer un camino con huellas del pie de colores desde la clase hasta el servicio.



BLOQUE: NUMERACIÓN
CONCEPTO: 1, 2, 3
EDAD: 3 AÑOS

PROPUESTAS DE ACTIVIDADES:

- Tocarse partes del cuerpo de las que solo haya una. Repetir la actividad con partes del cuerpo que sean dos.
- Trazar en el aire los números 1, 2 y 3 con movimientos amplios de trazo y respetando la direccionalidad.
- Bailar al son de una música de uno en uno, de dos en dos o de tres en tres según la orden dada.
- En tres cartulinas escribir la grafía del número 1, 2 y 3. Pegar plastilina encima de los números. Utilizarlos para decorar la clase.
- Dibujar muchos números en la pizarra. Cada niño borrará un número uno. (Esta actividad se puede repetir con el 2 y con el 3).



BLOQUE: NUMERACIÓN
CONCEPTO: SERIE NUMÉRICA
EDAD: 3 AÑOS

PROPUESTAS DE ACTIVIDADES:

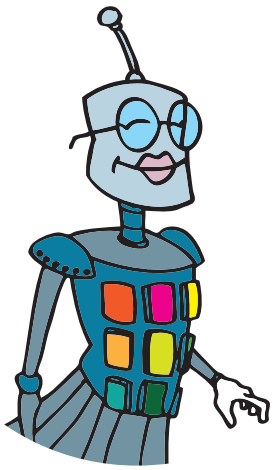
- Dar a los niños tarjetas con los números 1, 2 y 3. Ellos tendrán que ordenarlas.

- Aprender la siguiente canción, mimándola y sacando los dedos conforme la van cantando:
  "Uno, dos y tres,
  uno, dos y tres,
  tengo tres deditos,
  uno, dos y tres."
  "Uno, dos y tres,
  uno, dos y tres,
  tengo tres añitos,
  uno, dos y tres."

- Andar libremente por el espacio disponible de la clase. Cuando toque el pandero formarán filas de tres niños, se agarrarán y andarán cantando 1,2 y 3.

- Hacer con churros de plastilina los números 1, 2 y 3 y pegarlos sobre la pizarra.

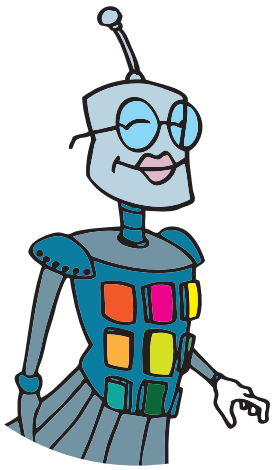
- Jugar con los ensartables haciendo conjuntos de tres elementos según una característica dada: colores, formas y tamaños. Al terminar iremos contando uno, dos y tres hasta terminar.



BLOQUE: NUMERACIÓN
CONCEPTO: 1, 2, 3, 4, 5, 6. SERIE NUMÉRICA
EDAD: 4 AÑOS

PROPUESTAS DE ACTIVIDADES:

- Repartir seis aros por el suelo de la clase. En uno se meterá un niño; en otro, dos; en el siguiente, tres; y así hasta seis.
- Cantar la canción de "Un elefante se balanceaba" saliendo un niño al centro, luego, al cantar dos elefantes saldrá otro, se darán la mano y se balancearán y así llegaremos hasta seis.
- Los niños estarán sentados en corro en la Asamblea, el profesor mostrará seis tarjetas con los números del 1 al 6. Por turno, y según el número que indique la tarjeta, los niños cogerán el número de objetos que indique.
- Dibujar en cartulinas las siluetas de los números y marcar puntos separados para que los niños piquen en ellos. Después pasar lana enhebrada en una aguja sin punta e ir cosiendo los números siguiendo la dirección correcta.
- Hacer los números con cuerdas en el suelo y luego reseguirlas pisando encima.



BLOQUE: NUMERACIÓN
CONCEPTO: PRIMERO - ÚLTIMO, ORDINALES.
EDAD: 4 AÑOS

PROPUESTAS DE ACTIVIDADES:

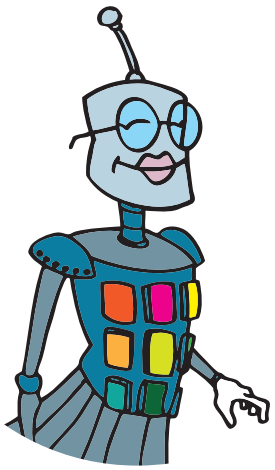
- Enumerar en la asamblea acciones cotidianas que realizamos a diario: primero nos levantamos; segundo, vamos al baño; tercero, desayunamos; cuarto, nos vestimos; quinto, nos lavamos los dientes y nos peinamos y sexto, vamos al colegio.

- Formar una fila de seis niños y dar varias ordenes: el primero se va el ultimo, el tercero se pone el primero, etc.

- Los niños se colocan en una línea de seis en seis y harán una carrera. Luego veremos quién ha sido el primero, quién el ultimo, quién el segundo, etc.

- En un mural en papel continuo se dibujarán seis árboles. Los niños irán pegando hojas secas recogidas del patio por orden en los árboles. En el primero, pegarán una hoja; en el segundo, dos; en el tercero, tres; y así hasta seis en el sexto.

- Con los ojos cerrados, los niños escucharán seis instrumentos. Luego se les preguntará cual sonó el primero, cual el ultimo. Después se le pedirá a un niño que intente tocar los instrumentos en el mismo orden que han sonado.



BLOQUE: NUMERACIÓN
CONCEPTO: NÚMEROS. SERIE NUMÉRICA
EDAD: 5 AÑOS

PROPUESTAS DE ACTIVIDADES:

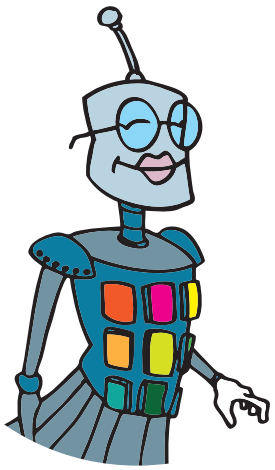
- Repartir tarjetas con los números del 0 al 9 a los niños. Éstos se colocarán en pie, ordenando la serie numérica del 0 al 9.

- Repartir aros en el suelo numerados del 0 al 9. Buscar en el aula objetos de la misma categoría para meterlos dentro.

- Los niños bailarán por la clase de uno en uno, cuando pare, agruparse para bailar de dos en dos, cuando vuelva a parar, de tres en tres y así hasta llegar a grupos de nueve. Desde ahí empezar a bajar: de ocho en ocho, luego de siete en siete, y así sucesivamente hasta llegar a bailar de uno en uno.

- Repartir a los alumnos papeles de periódico. Pedirles que, a un toque fuerte de pandero, comiencen a hacer bolas arrugando los papeles. El profesor tocará suave durante unos minutos y, cuando dé otro toque fuerte, pedirá a los niños que paren y cuenten cuántas bolas tiene cada uno.

- Realizar grupos de nueve niños y pedirles que cojan del rincón de música un instrumento cada uno. Nombrar entre todos el número de instrumentos que hay de cada tipo: 3 triángulos, 3 tambores y 3 panderetas. Improvisar una canción que conozcamos.



BLOQUE: NUMERACIÓN
CONCEPTO: ORDINALES
EDAD: 5 AÑOS

PROPUESTAS DE ACTIVIDADES:

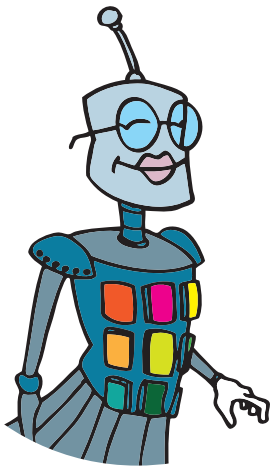
- Realizar, en cartulinas, dorsales como los que utilizan los caballos en las carreras. Colocar a los alumnos en grupos de 9 y, con su dorsal, realizar carreras en el patio para clasificarse el 1º, 2º, 3º…9º. Colocarse después en fila por orden de llegada (1º, 2º,3º…9º)

- Colocar sillas en fila, de nueve en nueve, y jugar a viajar en vagones de tren. El profesor irá pidiendo a cada uno que diga en voz alta cuál es su posición y la que tiene que ocupar cada niño.

- Meter en un saco las siluetas de los números del 1 al 9. Pedir a un niño que saque primero la silueta del número 1 colocándola sobre la alfombra. El segundo niño, intentará encontrar por el tacto el número 2, y lo colocará el segundo y así sucesivamente hasta llegar al 9.

- En un panel colocar por orden la fotografía de los nueve primeros niños de la clase.

- En un xilófono tocar en orden ascendente y después descendente.



BLOQUE: OPERACIONES
CONCEPTO: RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS
EDAD: 3 AÑOS

PROPUESTAS DE ACTIVIDADES:

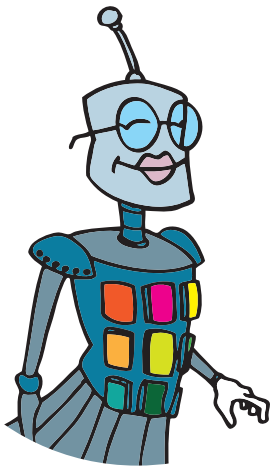
- Poner en medio de la alfombra en la asamblea cuatro prendas de ropa. Una de ellas fuera de la colección. (Por ejemplo: tres abrigos y una bufanda; tres guantes y un abrigo, etc.) Hablar con los niños sobre el criterio de las colecciones: ser abrigo, ser guante.

- Repetir la actividad con construcciones, ensartables o diferente material del aula.

- Jugar al dominó.

- Recortar prendas de vestir de catálogos de ropa. Confeccionar murales diferentes: ropa que se pone en la cabeza, ropa que se pone en los pies, opa de verano, ropa de invierno, etc.

- Quitarse todos en la asamblea los zapatos: hacer un montón con ellos y cada uno tendrá que buscar los suyos para volvérselos a poner.



BLOQUE: OPERACIONES
CONCEPTO: RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS
EDAD: 4 AÑOS

PROPUESTAS DE ACTIVIDADES:

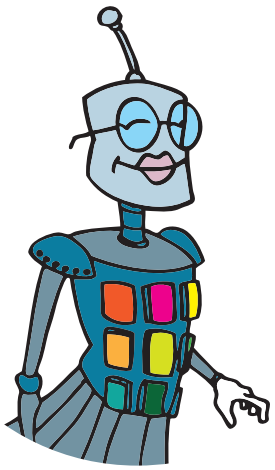
- Trabajar la resolución de conflictos en la asamblea a partir de planteamientos de pequeños poblemas: un niño se ha dejado la mochila en casa, ¿qué podemos hacer?; otra niña no encuentra la bandeja de colores, ¿cómo podrá colorear su dibujo?

- Formar entre todos un laberinto hecho con las sillas de la clase y juga a recorrerlo lo más rápido posible.

- Esconder un objeto en la clase y tratar de localizarlo a través de un plano sencillo.

- Jugar con tarjetas de atributos, buscando objetos de la clase que respondan a dichas tarjetas: color, tamaño, forma, etc. Se sacará una tarjeta y los niños nombrarán o señalarán objetos que respondan a determinada característica.

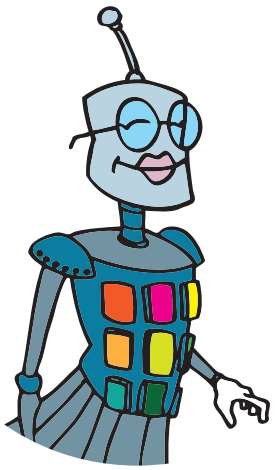
- Observa en la Asamblea quién no cumple determinada característica o no tiene determinada cualidad, por ejemplo: ¿quién no lleva baby?, ¿quién tiene los ojos azules?, ¿quién es pelirrojo? Etc.



BLOQUE: OPERACIONES
CONCEPTO: SUMAS CON SIGNOS, SUMAS EN VERTICAL
EDAD: 5 AÑOS

PROPUESTAS DE ACTIVIDADES:

- Jugar libremente con las regletas, haciendo seriaciones, construcciones… Realizar sencillas sumas con las regletas del aula y escribir su resultado en un folio, dibujando al lado la composición con ellas.
- Realizar sumas sencillas con tarjetas de números.
- Cantar "Un elefante se balanceaba": primero un niño solo, luego coge a otro, se cuentan: 1+1=2. Los dos vuelven a cantar y se añade otro: 2+1=3; y así sucesivamente.
- Realizar conjuntos con los coches de la clase: por colores, tamaños, formas…y realizar con ellos sumas.
- Con marionetas representar el cuento de "Blancanieves y los siete enenitos" e ir contando los personajes que van apareciendo.



BLOQUE: OPERACIONES
CONCEPTO: RESTAS (INICIACIÓN)
EDAD: 5 AÑOS

PROPUESTAS DE ACTIVIDADES:

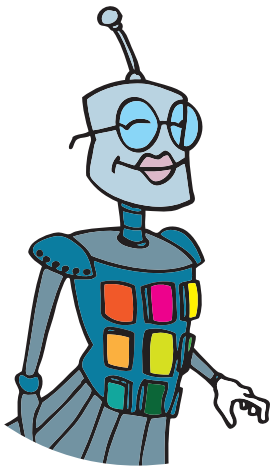
- Presentar en una bandeja frutas: plátanos, manzanas, peras,...Contar las frutas que hay de cada clase y clasificarlas en platos, para poder iniciar las restas.

- En la asamblea, plantear a la clase la unión de dos regletas para formar una regleta mayor. A continuación quitaremos una de las pequeñas a la grande para saber el valor de la que queda, que será el resultado de la resta.

- Jugar a hacer restas sencillas con tarjetas de números.

- Hacer restas con las regletas para después trascribirlas en un papel.

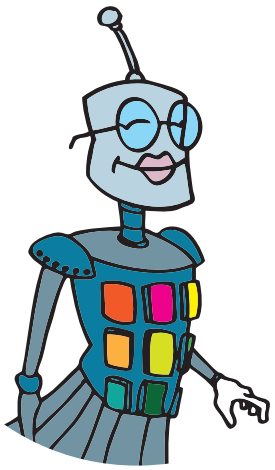
- Cantamos la canción de los diez perritos: yo tenía diez perritos, yo tenía diez perritos, uno se perdió en la nieve, ya no tengo más que nueve, nueve, nueve,...



BLOQUE: ORIENTACIÓN ESPACIAL
CONCEPTO: DENTRO- FUERA, ARRIBA - ABAJO, DELANTE - DETRÁS
EDAD: 3 AÑOS

PROPUESTAS DE ACTIVIDADES:

- Cada niño tiene un aro que es su casita. Cuando se enciende la luz, es "de día" y los niños salen a pasear fuera del aro. Cuando se apaga la luz, es "de noche" y se meten dentro del aro para. Cuando se apaga la luz, es "de noche" y se meten dentro del aro para dormir.
- Jugar a subir y bajar a un banco según se diga arriba o abajo.
- Mirar por la ventana y describir lo que se ve fuera de la clase.
- Jugar a "Pase misí"
- Aprender la canción: "Mi amigo el de delante, mi amigo el de detrás, si juega conmigo qué bien lo pasará"



BLOQUE: ORIENTACIÓN ESPACIAL
CONCEPTO: LEJOS -CERCA; ENCIMA DE - DEBAJO DE; JUNTO - SEPARADO
EDAD: 3 AÑOS

PROPUESTAS DE ACTIVIDADES:

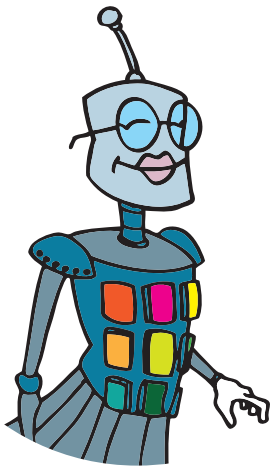
- Hacer un pequeño circuito pasando por encima y por debajo de diferentes elementos: papeles de periódicos (por encima), mesa (por debajo), banco (por encima), etc.

- Hacer parejas entre todos los niños y caminar separados por el aula a ritmo del pandero. Cuando se indique buscar a su pareja para continuar juntos.

- Hacer una raya en el suelo y hacer un concurso de saltos para ver quién salta más lejos de la raya.

- Jugar cada niño con una pelota e ir trabajando los conceptos aprendidos: juntar todas las pelotas, lanzarlas lejos, ponerlas encima de la mesa, etc.

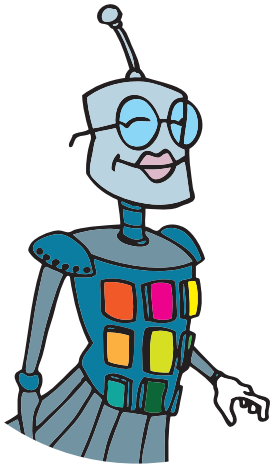
- En la asamblea buscar objetos del aula que estén cerca y otros que estén lejos; buscar objetos que estén juntos y otros que estén separados y objetos que estén encima y otros que estén debajo.



BLOQUE: ORIENTACIÓN ESPACIAL
CONCEPTO: DENTRO - FUERA, ARRIBA - ABAJO, ALREDEDOR, A UN LADO - AL OTRO
EDAD: 4 AÑOS

PROPUESTAS DE ACTIVIDADES:

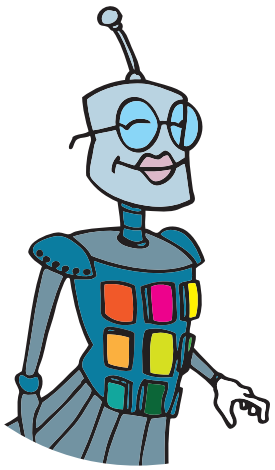
- Jugar al corro de la patata alrededor de una silla.
- Pintar un círculo y pegar palillos alrededor para hacer un sol.
- Decir en voz alta el nombre del compañero que tienen a un lado y a otro.
- Los niños forman un corro y se dan las manos. Dentro se colocará un niño que será el ratón y fuera se situará otro que será el gato. Jugar a ratón que te pilla el gato entrando y saliendo del corro mientras los demás cantan la canción.
- Jugar a saltar una cuerda a un lado y a otro cantando la canción de "Al pasar la barca"



BLOQUE: ORIENTACIÓN ESPACIAL
CONCEPTO: DELANTE - DETRÁS, AL LADO DE, CENTRO, EN MEDIO
EDAD: 4 AÑOS

PROPUESTAS DE ACTIVIDADES:

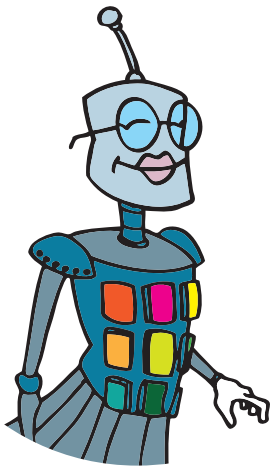
- Colocarse de uno en uno en el centro de la clase y contar algo divertido que les haya pasado.
- Hacer una nariz de payaso y pegarla en el centro de un papel, dibujar alrededor la cara del payaso.
- Sentados el la asamblea a cada niño se le irá ordenando que se sitúe al lado de cualquier objeto de la clase.
- Nombrar y señalar las partes que tenemos por delante del cuerpo y las que tenemos por detrás.
- Moldear una tarta de plastilina y colocar una vela en medio. Cantar la canción de "Cumpleaños Feliz".



BLOQUE: ORIENTACIÓN ESPACIAL
CONCEPTO: JUNTOS - SEPARADOS, ENTRE, EN MEDIO DE, A UN LADO - AL OTRO, EXTERIOR - INTERIOR
EDAD: 5 AÑOS

PROPUESTAS DE ACTIVIDADES:

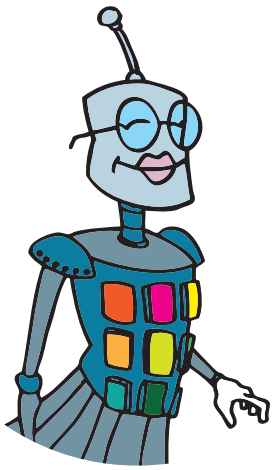
- Colocarse de tres en tres y decir en voz alta cual es el nombre del niño o de la niña que se encuentra entre los otros dos.
- Realizar en papel continuo una cenefa de muchas manos juntas estampadas con témpera y otra cenefa de manos separadas. Comprobar que esta última es mucho más larga.
- Dividirse en dos grupos para decorar el exterior de la clase y el interior. Podemos aprovechar las cenefas de la actividad anterior.
- En un folio trazar líneas juntas y líneas separadas con ceras blandas.
- Trabajar los conceptos motrizmente: separar los brazos y las piernas, juntar los brazos y las piernas, separar los dedos de la mano, juntar los dedos de las manos, separarse de los demás, juntarse …



BLOQUE: ORIENTACIÓN ESPACIAL
CONCEPTO: DERECHA - IZQUIERDA
EDAD: 5 AÑOS

PROPUESTAS DE ACTIVIDADES:

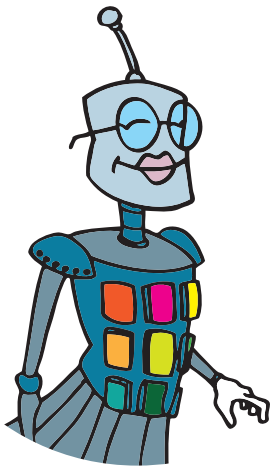
- De pie, la maestra pide a los niños que se desplacen cierto número de pasos hacia la izquierda, luego a la derecha...hasta que los niños asimilen lo que implica desplazarse hacia cada uno de estos lados.
- Los niños se colocarán de pie en círculo. Nombrar al compañero que tenemos a nuestra izquierda.
- Colocar en la muñeca derecha de los niños una pulsera hecha con lana para que memoricen cuál es la parte derecha del cuerpo.
- Bailar la "Yenka" siguiendo las órdenes: izquierda-derecha;delante-detrás;un-dos-tres.
- Estampar en un mural la huella de la mano derecha en papel continuo,creando una línea de izquierda a derecha con las huellas de todos los alumnos.



BLOQUE: TAMAÑOS
CONCEPTO: GRANDE - PEQUEÑO; DELGADO - GRUESO
EDAD: 3 AÑOS

PROPUESTAS DE ACTIVIDADES:

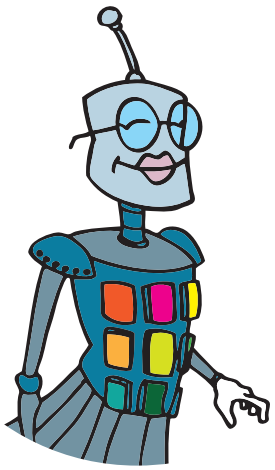
- Colocar objetos iguales de distinto tamaño en la alfombra y pedir a los niños que los clasifiquen: en un montón los pequeños y en otro los grandes.
- Repartir varios aros de distinto tamaño por el suelo. Cada niño se pondrá en un aro siguiendo la orden de la maestra: "Marta, ponte en el aro grande", "Pedro, ponte en el aro pequeño".
- Colocar a los niños en círculo. Repartir a unos niños rotuladores gruesos y a otros delgados. En el centro colocar papel continuo. Cuando la maestra dice "grueso" o "delgado", los niños que tienen ese rotulador hacen una raya.
- Hacer churros de plastilina gruesos y delgados.
- Jugar con pelotas de distinto tamaño diferenciando las grandes de las pequeñas.



BLOQUE: TAMAÑOS
CONCEPTO: ALTO - BAJO
EDAD: 3 AÑOS

PROPUESTAS DE ACTIVIDADES:

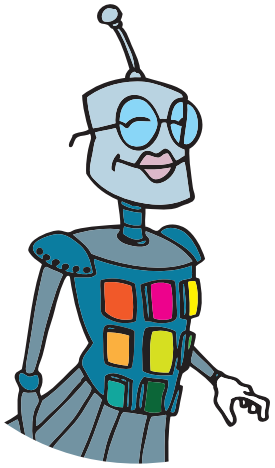
- Medir a cada niño poniendo una marca en la pared y observar las diferentes alturas. Hacer el seguimiento durante el curso para ver cómo van creciendo.
- Jugar con las piezas de construcción y hacer entre todos una torre alta y otra baja.
- Desplazarse por la clase andando de puntillas y con los brazos extendidos como un gigante muy alto o en cuclillas como un enanito mientras cantamos la canción: "Grande, grande, soy un gigante, pequeño, pequeñito soy un enanito".
- Buscar en revistas personas altas y bajas y clasificarlas.
- Jugar a "Torito en alto".



BLOQUE: TAMAÑOS
CONCEPTO: MEDIANO
EDAD: 4 AÑOS

PROPUESTAS DE ACTIVIDADES:

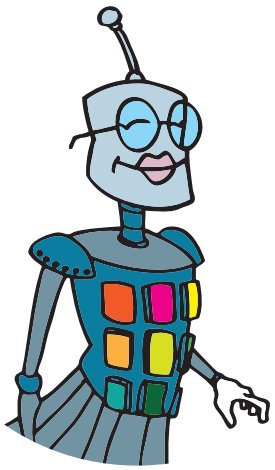
- Contar el cuento de Ricitos de Oro y los tres osos insistiendo en los tamaños grande, mediano y pequeño.
- Buscar objetos de diferentes tamaños y clasificarlos en tres grupos: grandes, pequeños y medianos.
- Inflar tres globos de distinta capacidad: grande, mediano y pequeño.
- Agruparse de tres en tres y ordenarse por tamaños: grande, mediano, pequeño.
- Situar tres aros en el suelo: grande, mediano, pequeño. Lanzar objetos al aro mediano procurando encestarlos.



BLOQUE: TAMAÑOS
CONCEPTO: DELGADO - GRUESO
EDAD: 4 AÑOS

PROPUESTAS DE ACTIVIDADES:

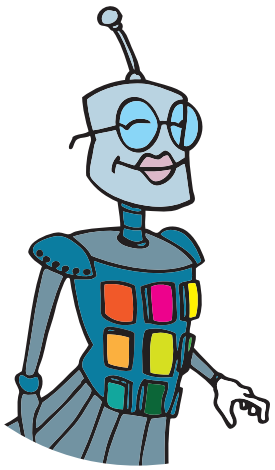
- Buscar en clase materiales de distinto grosor: lanas, pinturas, tejidos, pinceles,...
- Trazar libremente en un folio líneas de diferente grosor: con pincel, con rotulador, lápiz, pintura,...
- Ensartar bolas gordas en cordones gruesos y bolas finas en cordones finos.
- Hacer churros gruesos y delgados para comerlos en clase en una merienda.
- Repartir ceras gruesas y delgadas y formar una serie con ellas.



BLOQUE: TAMAÑOS
CONCEPTO: ORDENACIÓN DE TAMAÑOS
EDAD: 5 AÑOS

PROPUESTAS DE ACTIVIDADES:

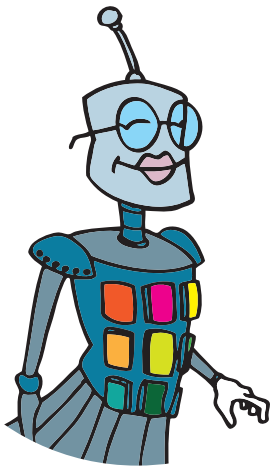
- Coger de las bandejas cinco ceras y ordenarlas de menor a mayor.
- Jugar con puzzles de encajes de diferentes tamaños.
- Colocarse en fila según la estatura.
- Salir al patio a recoger hojas y agruparlas por tamaños en un mural.
- Ordenar los libros del rincón de biblioteca por tamaños.



BLOQUE: TAMAÑOS
CONCEPTO: ALTO -BAJO; LARGO -CORTO; ANCHO -ESTRECHO; DELGADO -GORDO
EDAD: 5 AÑOS

PROPUESTAS DE ACTIVIDADES:

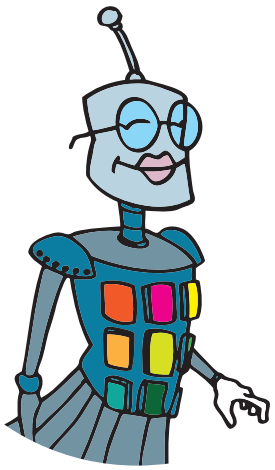
- Trazar caminos largos y cortos en el suelo y caminar por ellos.
- Modelar en plastilina de color rojo salchichas largas y cortas.
- Dibujar en el suelo de la clase zonas para aparcar los coches. Colocarlos de manera que ocupen aparcamientos adecuados: anchos o estrechos.
- Hacer en papel continuo un camino ancho y otro estrecho para que los niños los rellenen con pintura de dedos.
- Aprender la canción "Quisiera ser tan alto como la luna".



BLOQUE: TIEMPO
CONCEPTO: DÍA- NOCHE
EDAD: 3 AÑOS

PROPUESTAS DE ACTIVIDADES:

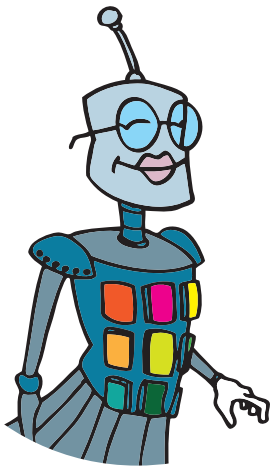
- Hablar del día y de la noche y de las actividades que hacemos durante estos periodos de tiempo: ¿cuándo sale el sol?, ¿y la luna?
- Hacer un mural del día (sol, nubes, pájaros, etc.) y otro de la noche (luna, estrellas, etc.)
- Apagar las luces y cerrar las persianas simulando que es de noche, tumbarnos en la alfombra para escenificar que dormimos. Encender la luz y abrir las persianas y dramatizar situaciones o actividades que se realizan a lo largo del día.
- Modelar con plastilina una luna y un sol.
- Aprendemos la canción: "Sal solito" y "Luna lunera"



BLOQUE: TIEMPO
CONCEPTO: MAÑANA- TARDE- NOCHE
EDAD: 3 AÑOS

PROPUESTAS DE ACTIVIDADES:

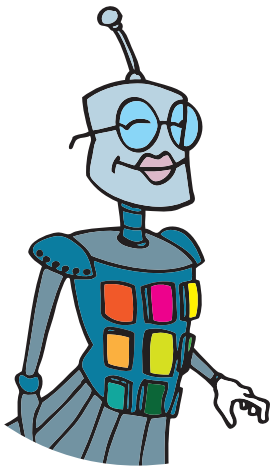
- Hablar del día, la tarde y la noche, y de las actividades que se realizan durante dichos periodos de tiempo.
- Aprender canciones de cuna o nanas.
- Hacer un sol grande y rellenarlo de bolas de papel de seda amarillo entre todos.
- Hacer una luna grande y rellenarla de trocitos de papel de plata.
- Escenificar la vida diaria desde que nos levantamos por la mañana hasta que nos acostamos por la noche.



BLOQUE: TIEMPO
CONCEPTO: ANTES- DESPUÉS; RÁPIDO- LENTO
EDAD: 4 AÑOS

PROPUESTAS DE ACTIVIDADES:

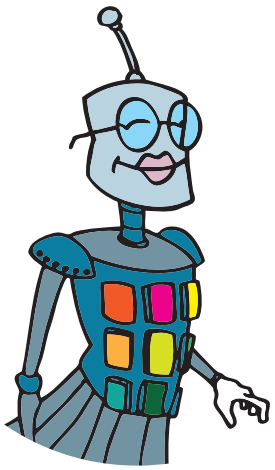
- Hablar de sus experiencias al montar en bicicleta, si lo hacen. ¿Cuándo van más rápido, cuesta abajo o cuesta arriba? ¿Cómo ruedan más?
- Tirar una pelota por el tobogán hacia abajo y hacia arriba. Preguntar a los niños con cuál han tenido que hacer más esfuerzo y cuál iba más rápido.
- Jugar a "Pase misí, pase misá" y ver quién pasa antes y quién después.
- Moverse por la clase al ritmo del pandero: cuando suene lento pedalean como si fueran en bicicleta, cuando suena más rápido como si fueran en coche y si suena muy rápido como si fueran aviones.
- Recortar animales y confeccionar un mural pegando a un lado los lentos y al otro lado los rápidos.



BLOQUE: TIEMPO
CONCEPTO: AYER - HOY - MAÑANA
EDAD: 4 AÑOS

PROPUESTAS DE ACTIVIDADES:

- Localizar en el calendario el día en el que nos encontramos. Señalar el día de ayer, enumerar acciones que hicimos ayer. Ver qué día será mañana, ¿hay alguna actividad especial al día siguiente?
- Construir un calendario grande de la semana en la que nos estamos. Recordar cada día el concepto ayer, hoy y mañana.
- Hablar de las actividades preferidas que hicieron ayer, las de hoy y las de mañana.
- Realizar un mural dividido en tres partes: ayer, hoy y mañana. Dibujar acciones que hicimos cada uno de los días.
- Poner la fecha del día de hoy en la pizarra.



BLOQUE: TIEMPO
CONCEPTO: DIAS DE LA SEMANA, MESES, ESTACIONES
EDAD: 5 AÑOS

PROPUESTAS DE ACTIVIDADES:

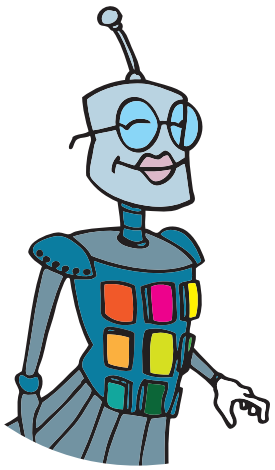
- Explicar las características propias de cada estación del año. Cómo cambia el paisaje, cómo nos vestimos, qué alimentos son más propios de esa estación, etc. Preguntar a los niños que estación prefieren.

- Repasar en el mural de asistencia a clase la secuencia de los días de la semana. Escribir en la pizarra los días de la semana y rodear con rojo el día de la semana en el que se encuentra.

- Marcar en el calendario del aula los días del cumpleaños de cada niño. Dibujarse en un folio y escribir el día, mes y año en el que nacieron.

- Observar el mes actual en un calendario y decir cuántas semanas tiene. Decir el día en que se está y señalarlo en el calendario.

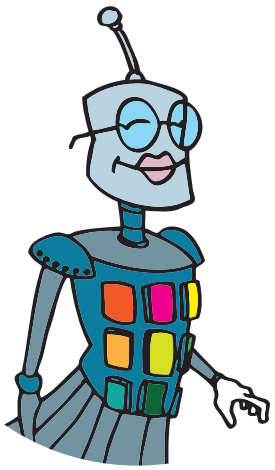
- Dibujarse entre todos en papel continuo alguna actividad que realizan en el fin de semana.



BLOQUE: TIEMPO
CONCEPTO: HORAS
EDAD: 3 AÑOS

PROPUESTAS DE ACTIVIDADES:

- Identificar el reloj como instrumento para medir el tiempo. Discriminar y conocer diferentes tipos de relojes y el lugar donde se colocan.
- Hacer relojes de plastilina con un churrito que será la cadena y un círculo para la esfera.
- Fabricar un reloj de arena con dos botellas de agua unidas por el cuello.
- Hablar en la asamblea sobre las rutinas diarias: hora de levantarse, hora de comer, hora de jugar,...insistir en la hora de dormir para estar descansados al día siguiente.
- Cronometrar una actividad cotidiana como por ejemplo recoger los juguetes e intentar mejorar la marca cada día. Así durante una semana.

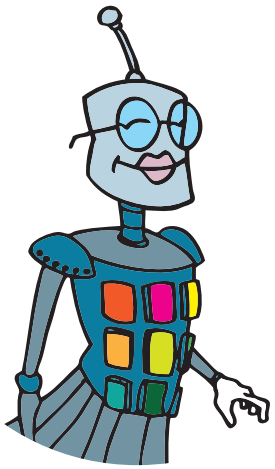


TABLAS DE EQUIVALENCIA DE MEDIDAS

MEDIDAS PARA LÍQUIDOS

Medidas de capacidad para líquidos en general (aceite no)											
	Tonel	Tonelada	Pipa	Moyo	Cántara o arroba	Cuartilla	Azumbre	Botella	Cuartillo	Cuarterón	Litros
Tonel	1	1+1/5	2+2/5	4+1/8	66	264	528	1.408	2.112	8.448	1.064,7
Tonelada		1	2	3+7/16	55	220	440	1.173+1/3	1.760	7.040	887,31
Pipa			1	1+23/22	27+1/2	110	586+2/3	880	3.520	443,65	443,65
Moyo				1	16	64	128	341+1/3	512	2.048	258,0
Cántara o arroba					1	4	8	21+1/3	32	128	16,133
Cuartilla						1	2	5+1/3	8	32	4,033
Azumbre							1	2+2/3	4	16	2,016
Botella								1	1+1/2	6	0,756
Cuartillo									1	4	0,504
Cuarterón										1	0,126

Medidas para aceite				
	Arroba	Libra	Panilla o cuarterón	Litro
Arroba	1	25	100	12,563
Libra		1	4	0,503
Panilla o cuarterón			1	0,126



EDUCATIVOS DIGITALES

TABLAS DE EQUIVALENCIA DE MEDIDAS

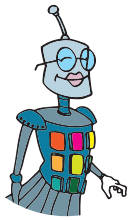
MEDIDAS DE LONGITUD

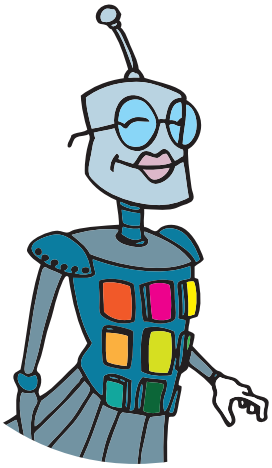
Medidas de longitud

	Estadal	Toesa	Brazo o Estado	Vara	Codo o media	Pie o tercia	Palmo o cuarta	5ªparte	Jame o medio pie	Sétimo	Codo u Ochava	9ªparte	10ª parte	Dozavo	Pulgada	Dedo	línea	Punto	Metro
Estadal	1	1+5/7	2	4	8	12	16	20	24	28	32	36	40	48	144	192	1.728	20.736	3,3436
Toesa		1	1+1/6	2+1/3	4+2/3	7	9+1/3	11+2/3	14	16+1/3	18+2/3	21	23+1/3	28	84	112	1.008	12.096	1,9504
Braza o estado			1	2	4	6	8	10	12	14	16	18	20	24	72	96	864	10.368	1,6718
Vara				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	12	36	48	432	5.184	0,8359
Codo o media					1	1+1/2	2	2+1/2	3	3+1/2	4	4+1/2	5	6	18	24	216	2.592	0,4179
Pie o tercia						1	1+1/3	1+2/3	2	2+173	2+2/3	3	3+1/3	4	12	16	144	1.728	0,2786
Palmo o cuarta							1	1+1/4	1+1/2	1+3/4	2	2+1/4	2+1/2	3	9	12	108	1.296	0,2089
5ª parte								1	1+1/5	1+2/5	1+3/5	1+4/5	2	5+2/5	7+1/5	9+3/5	86+2/5	1.036+4/5	0.1672
Jame, Medio pie o sesma									1	1+1/6	1+1/3	1+1/2	1+2/3	2	6	8	72	864	0,1393
Sétimo										1	1+1/7	1+2/7	1+3/7	1+5/7	5+1/7	6+6/7	61+5/7	740+4/7	0,1194
Coto o media cuarta											1	1+1/8	1+174	1+1/2	4+1/2	6	54	648	0,1044
9ª parte												1	1+1/9	1+1/3	4	5+1/3	48	576	0,0928
10ªparte													1	1+1/5	3+3/5	4+4/5	43+1/5	518+2/5	0,0836
Dozavo														1	3	4	36	432	0,0696
Pulgada															1	1+1/3	12	144	0,0232
Dedo																1	9	108	0,0174
Línea																	1	12	0,0019
Punto																		1	0,00016

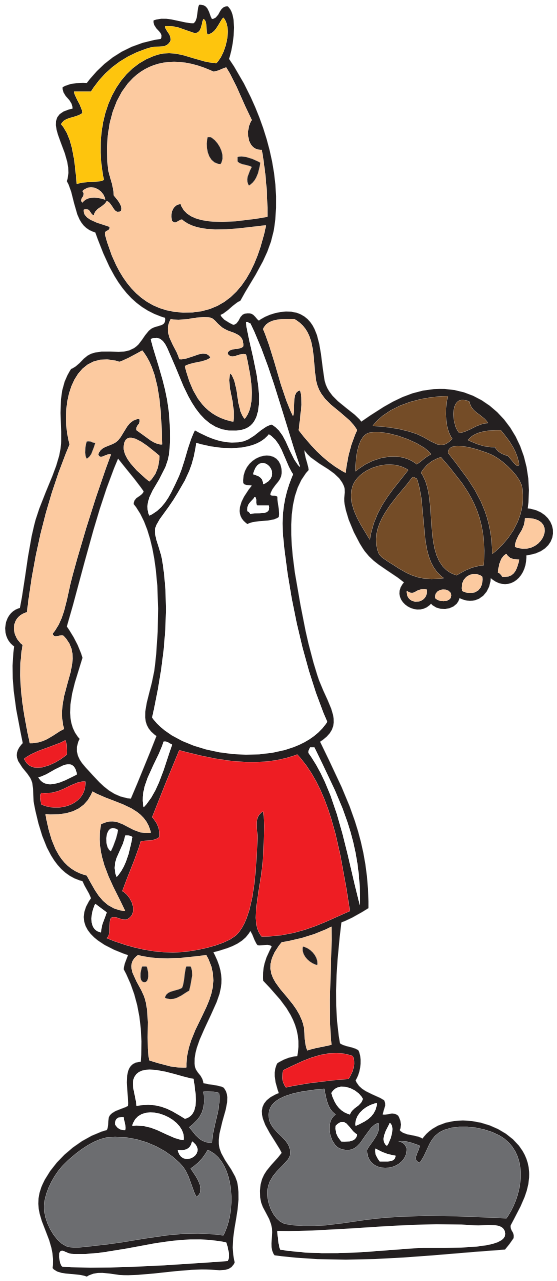
Medidas itinerarias y marítimas

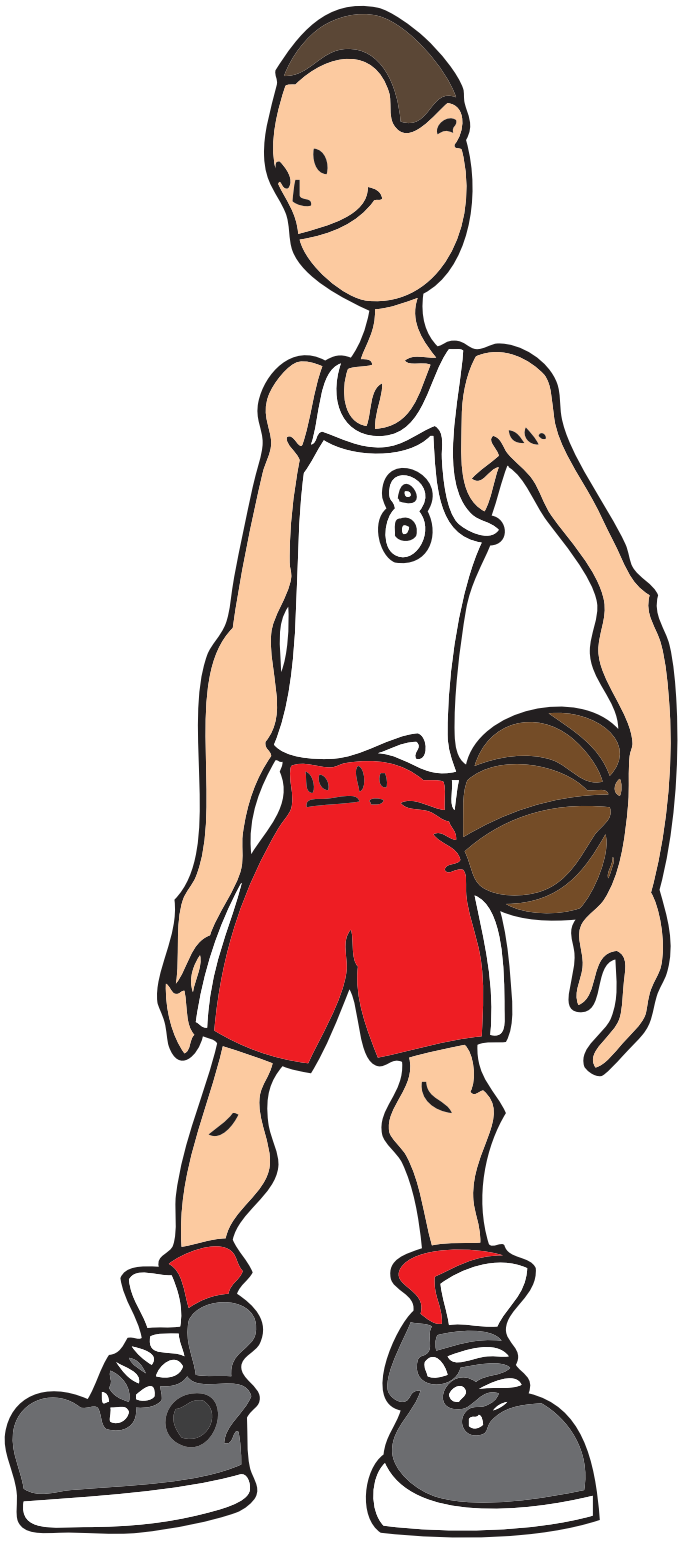
	Grado	Legua	Milla Marina	Milla terrestre	Cable	Estadio	Nudo	Cuerda o cordel	Toesa	Braza	Paso geométrico	Vara	Paso ordinario	Codo	Pie	Metro
Grado	1	20	60	80	555+5/9	640	7.2000	16.000	57.142+6/7	66.666+2/3	80.000	133.333+1/3	160.000	266.666+2/3	400.000	11.453,32
Legua		1	3	4	27+7/9	32	360	800	2.857+1/7	3.333+1/3	4.000	6.666+2/3	8.000	133.333+1 /3	20.000	5.572,666
Milla Marina			1	1+1/3	9+7/27	10+2/3	120	266+2/3	952+8/21	1.111+1/9	1.333+1/3	2.222+2/9	2.666 +2/3	4.444+4/9	6.666+2/3	1.857,555
Milla terrestre				1	6+17718	8	90	200	714+2/7	833+1/3	1.000	1.666+2/3	2.000	3.333+1/3	5.000	1.393
Cable					1	1+19/25	12+24/25	28+4/5	102+6/7	120	144	240	288	480	720	200,616
Estadio						1	11+1/4	25	89+2/7	104+1/6	125	208+ 1/3	250	416+2/3	625	174,616
Nudo							1	2+2/9	7+59/63	9+7/27	11+1/9	18+14/27	22+2/9	37+37/999	55+5/9	15,48
Cuerda o cordel								1	3+4/7	4+1/6	5	8+1/3	10	16+2/3	25	6,966
Toesa									1	1+1/6	1+2/5	2+2/3	3+1/5	4+2/3	7	1,95
Braza										1	1+1/5	2	2+2/5	4	6	1,671
Paso geométrico											1	1+2/3	2	3+1/3	5	1,392
Vara												1	1+1/5	2	3	0,836
Paso ordinario													1	1+2/3	2+1/2	0,696
Codo														1	1+1/2	0,417
Pie															1	0,278



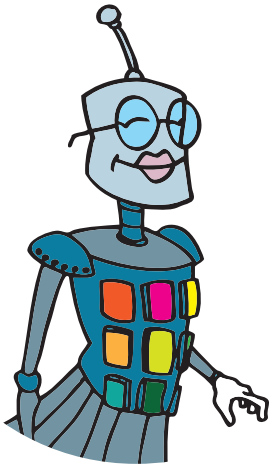


COLOREA DE ROJO LA CAMISETA DEL JUGADOR ALTO DEL EQUIPO



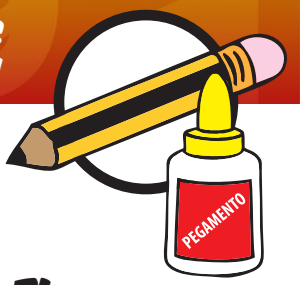


BLOQUE LONGITUD - 3 AÑOS
FICHA DE TRABAJO PERSONAL 2

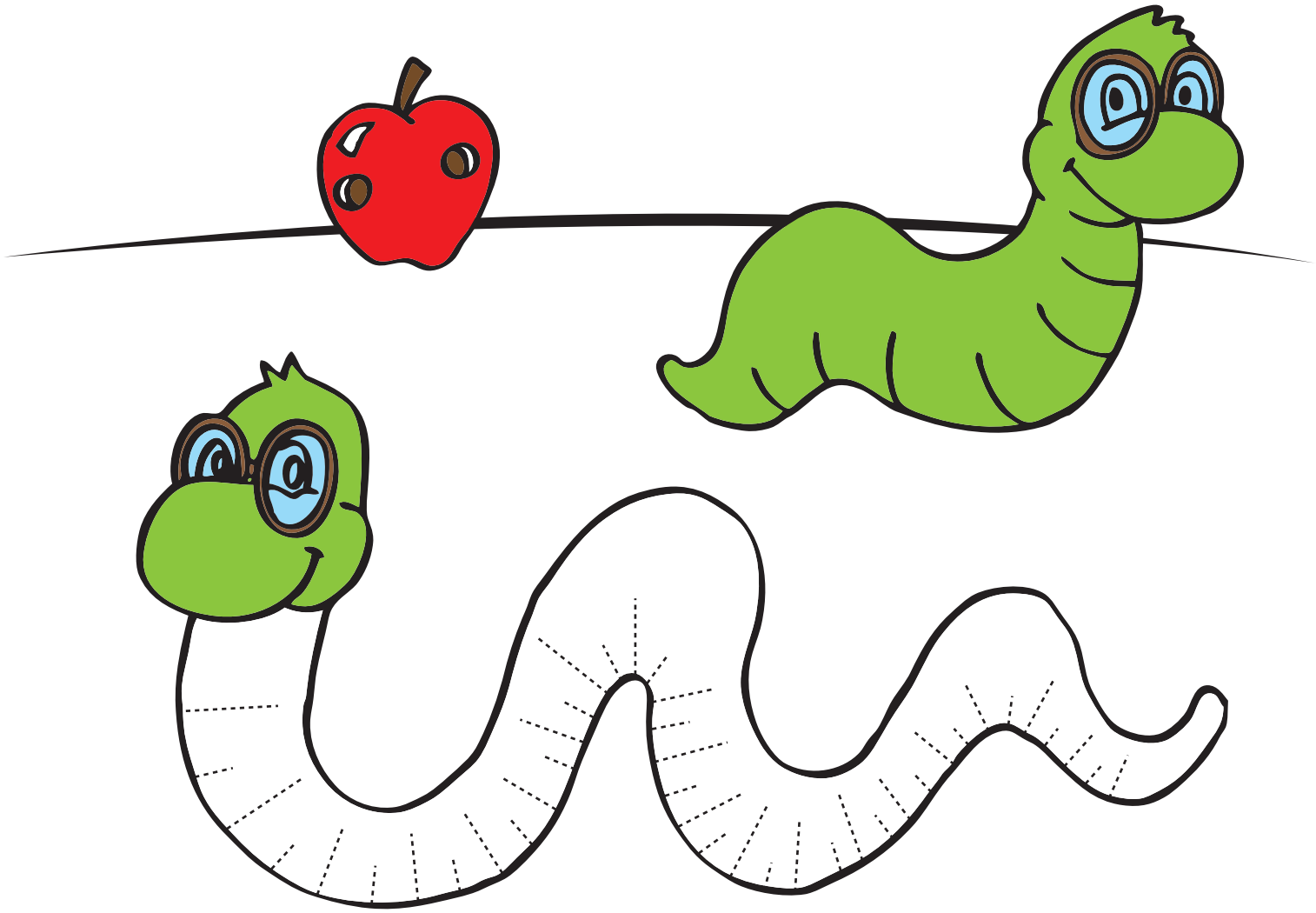


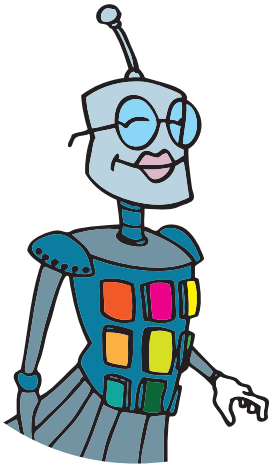
1. COLOREA EL CAMINO LARGO.
2. PEGA GOMETS EN EL CAMINO CORTO.

BLOQUE LONGITUD - 4 AÑOS
FICHA DE TRABAJO PERSONAL 1

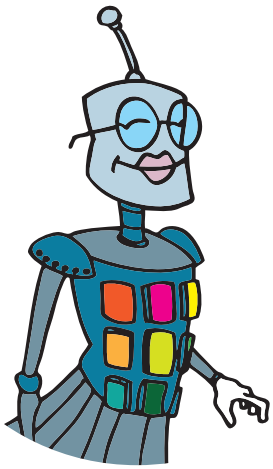


1. RASGA UNA TIRA DE PAPEL DE SEDA Y PÉGALA EN EL GUSANO CORTO.
2. REPASA LAS LÍNEAS ALTAS-BAJAS DEL GUSANO LARGO.

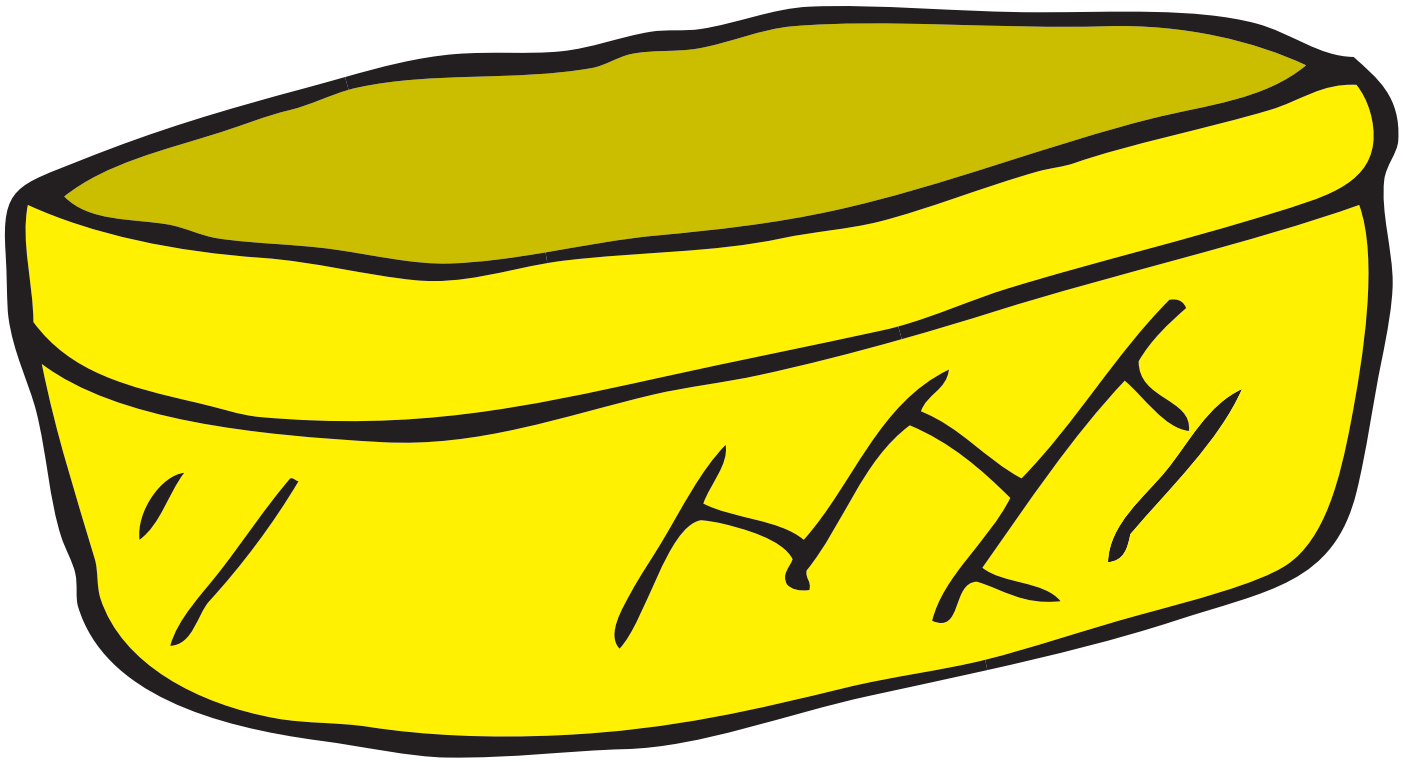




BLOQUE LONGITUD - 4 AÑOS
FICHA DE TRABAJO PERSONAL 2

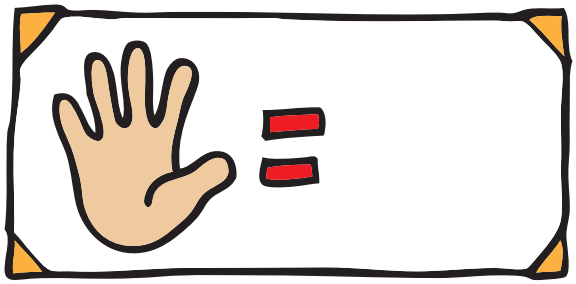


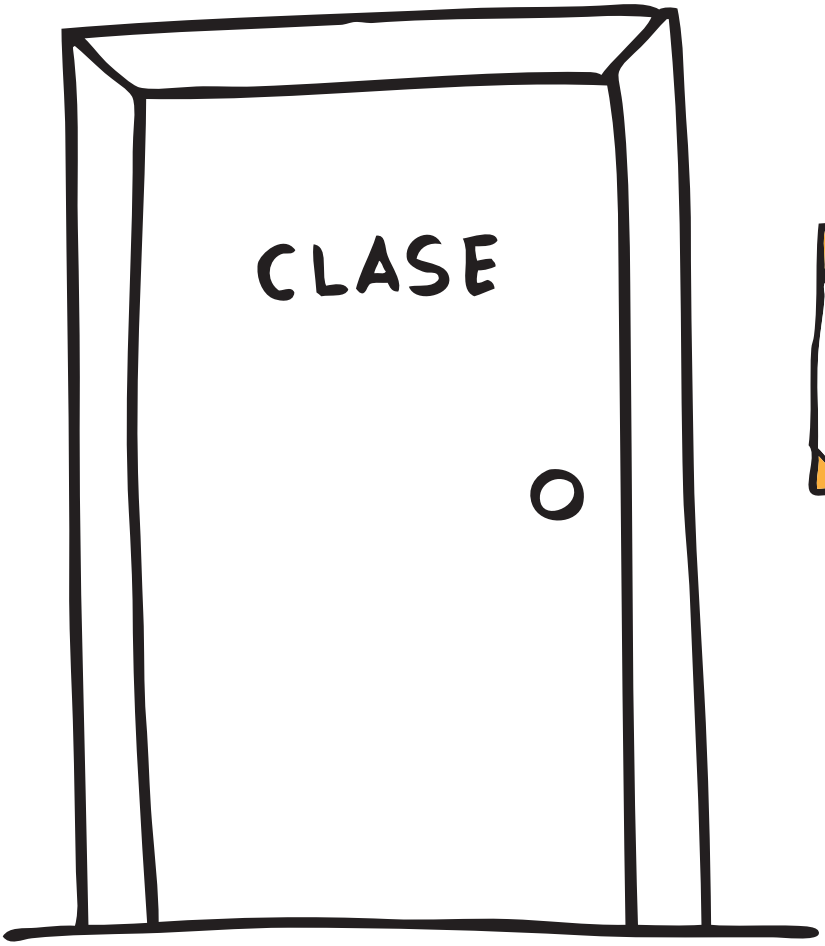
RECORTA ALIMENTOS DE REVISTAS Y CATÁLOGOS Y PÉGALOS EN LA CESTA HASTA QUE SE LLENE.

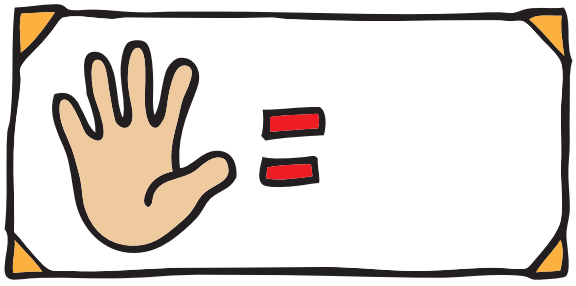


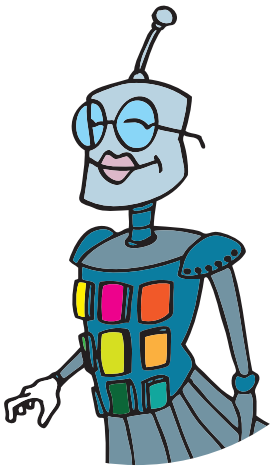
BLOQUE LONGITUD - 5 AÑOS
FICHA DE TRABAJO PERSONAL 1

1. MIDE CON PALMAS LOS OBJETOS Y ESCRIBE EL NÚMERO.
2. COLOREA LA PUERTA Y EL CUENTO COMO LOS DE TU CLASE.



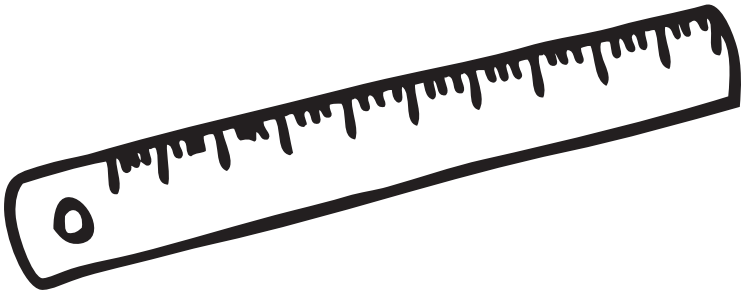


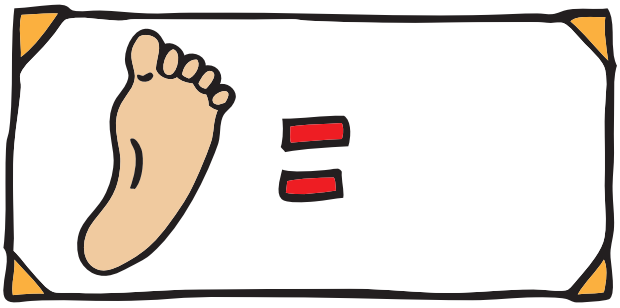


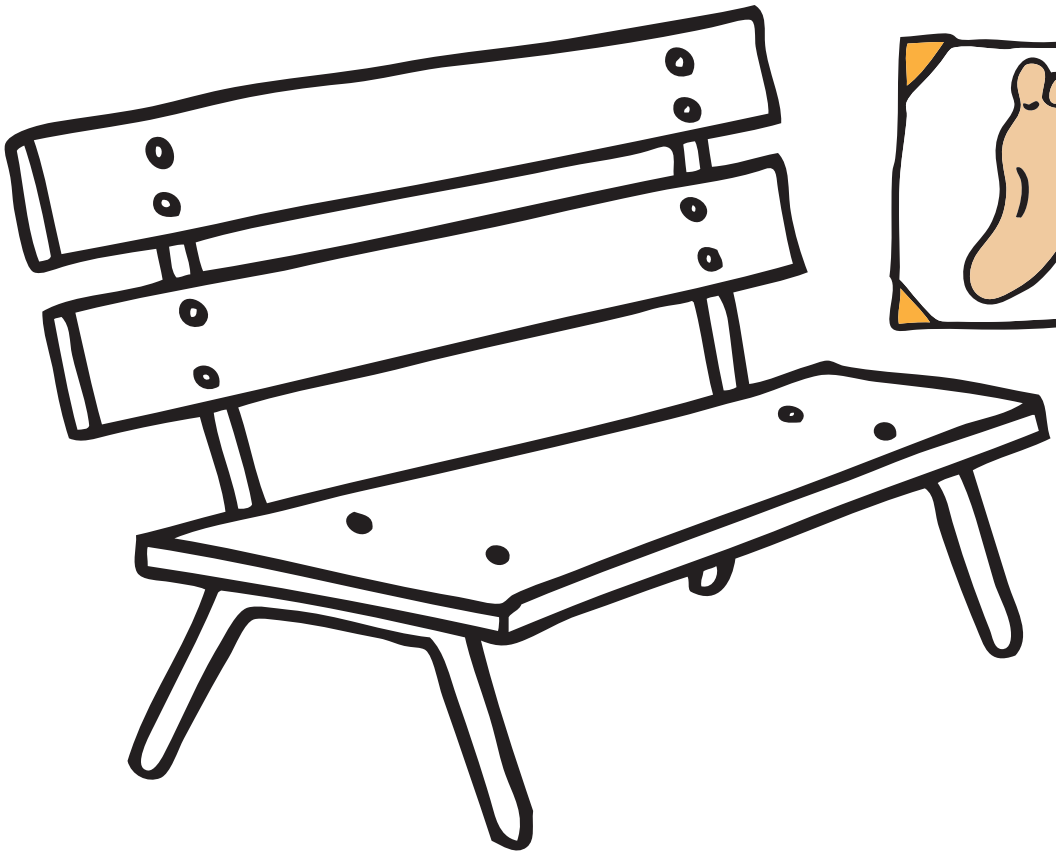


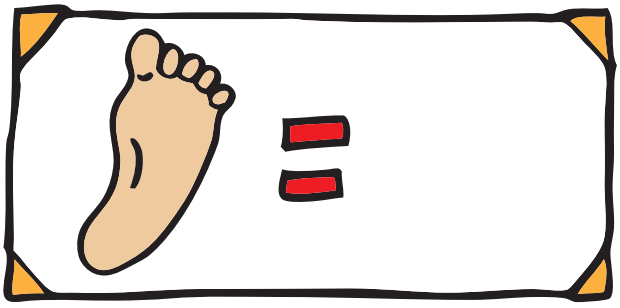
BLOQUE LONGITUD - 5 AÑOS
FICHA DE TRABAJO PERSONAL 2

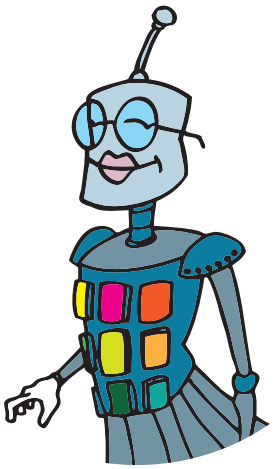
1. MIDE CON PIES LOS OBJETOS Y ESCRIBE EL NÚMERO.
2. COLOREA EL BANCO Y LA REGLA COMO LOS DE TU CLASE.



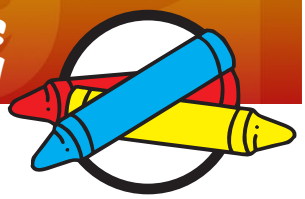








BLOQUE NUMERACIÓN - 3 AÑOS
FICHA DE TRABAJO PERSONAL 1

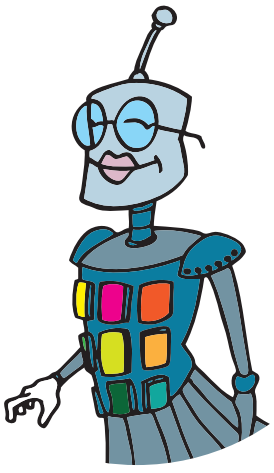


CON PINTURA DE DEDOS ESTAMPAR HUELLAS EN LOS NÚMEROS SIGUIENDO LA DIRECCIÓN CORRECTA.

1

2

3

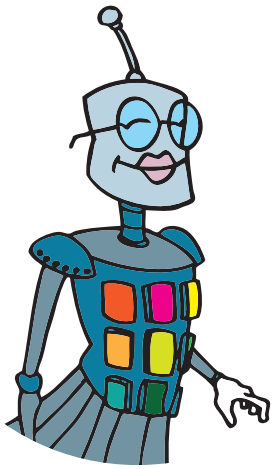


PEGAR TANTOS GOMETS COMO INDICA EL NÚMERO.

1

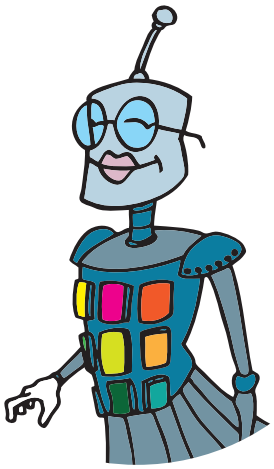
2

3



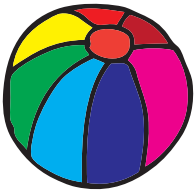
BLOQUE NUMERACIÓN - 4 AÑOS
FICHA DE TRABAJO PERSONAL 1

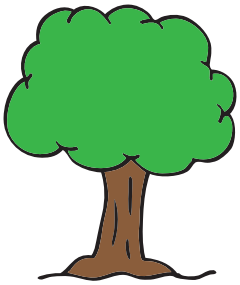
COMPLETA DIBUJANDO PARA QUE HAYA TANTOS OBJETOS COMO INDICA EL NÚMERO.



1

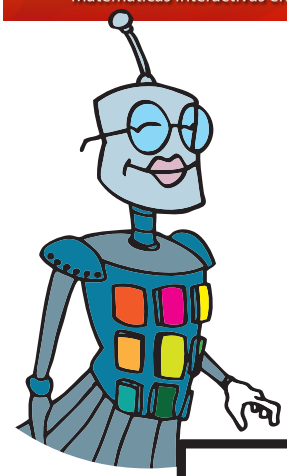
2

3 

4 

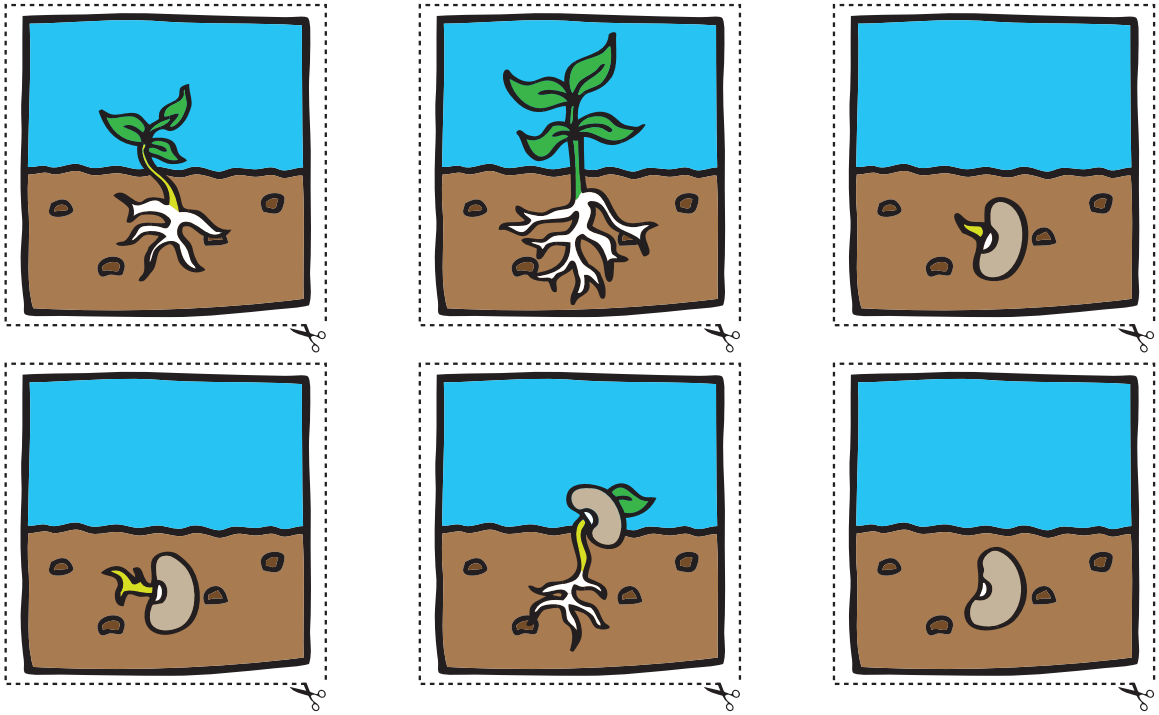
5

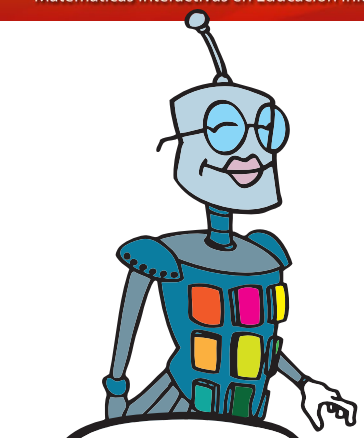
6



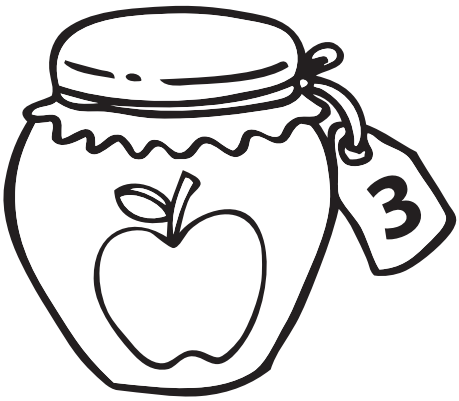
RECORTA LAS VIÑETAS Y PÉGALAS ARRIBA DE FORMA ORDENADA.

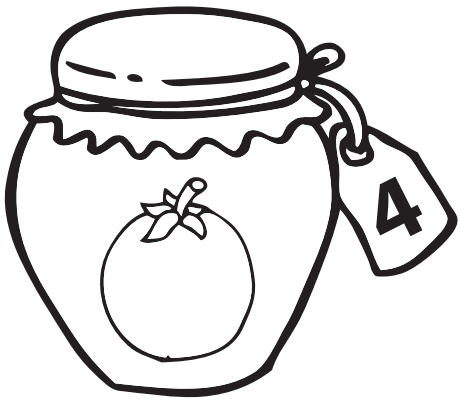
1	2	3
4	5	6

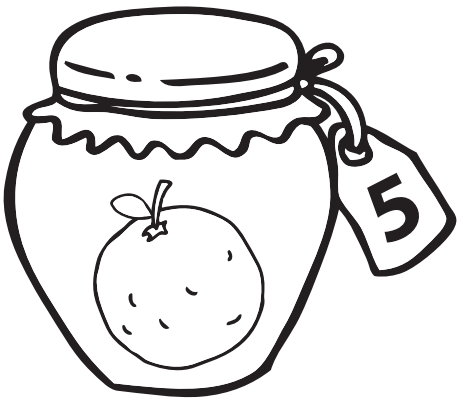


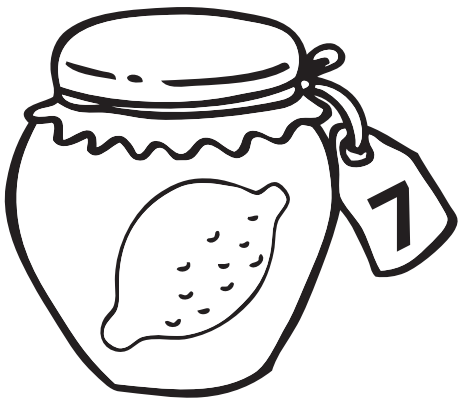


COLOREA LOS OBJETOS CON EL COLOR QUE INDICA EL NÚMERO.





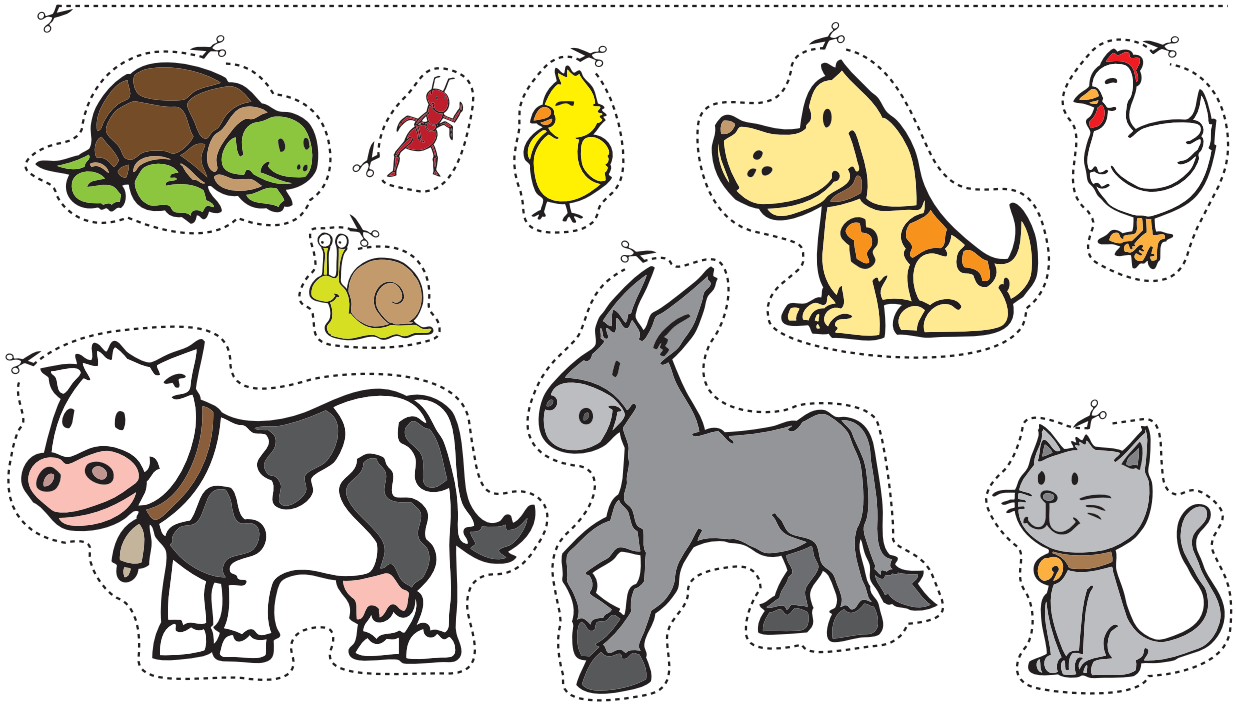


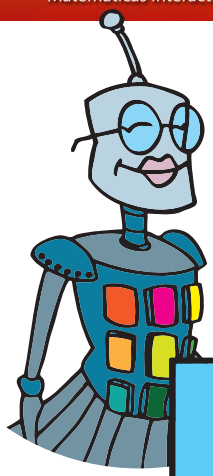


1 2 3 4 5 6 7 8 9

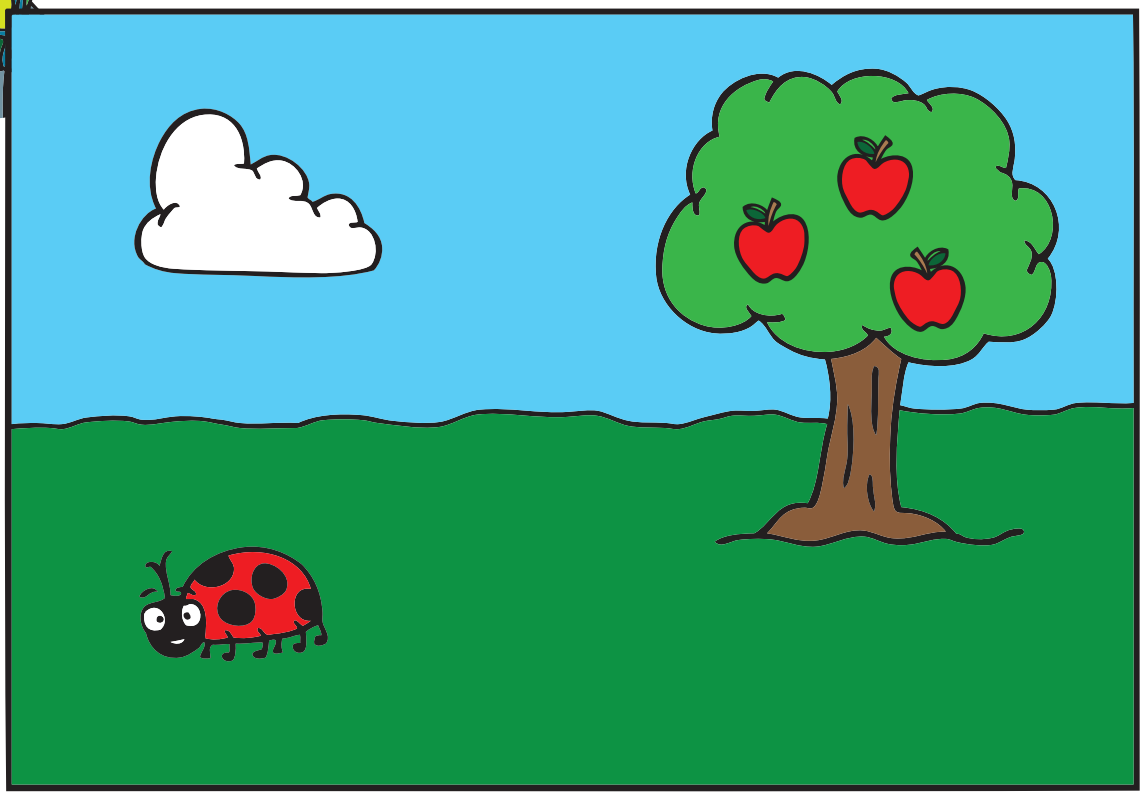
PEGA LOS ANIMALES DEL MÁS PEQUEÑO AL MÁS GRANDE.

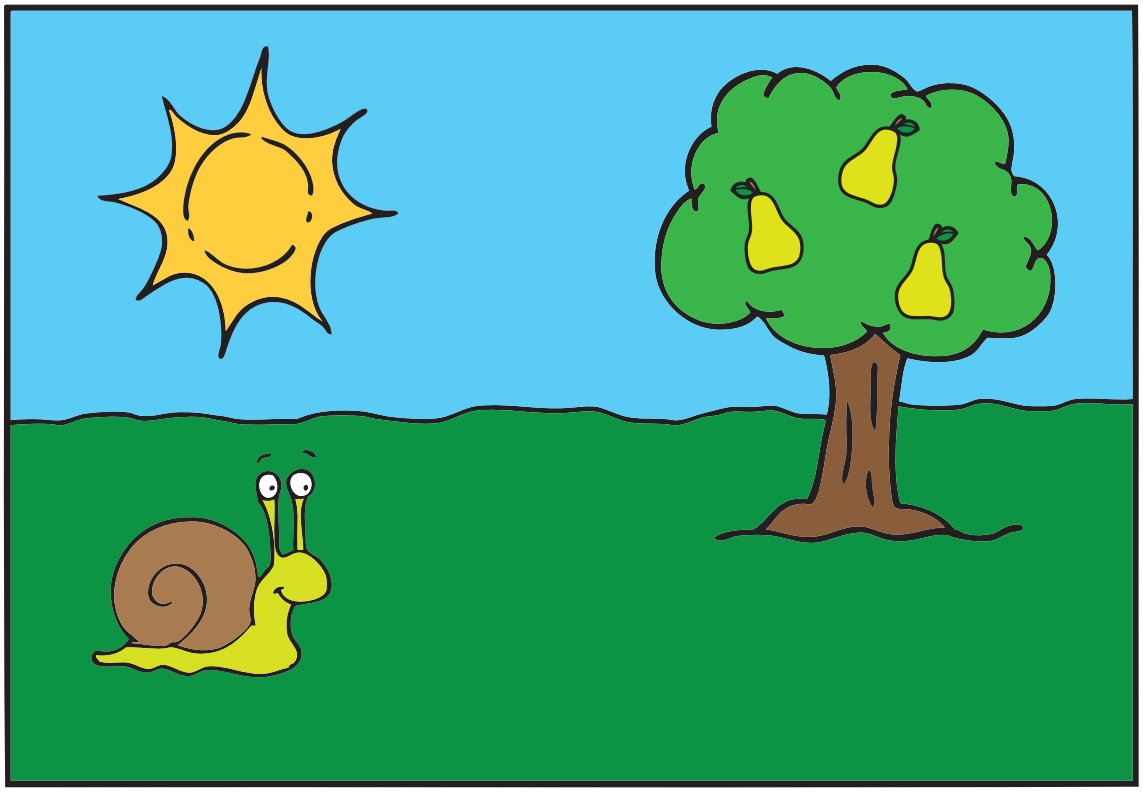
1	2	3
4	5	6
7	8	9



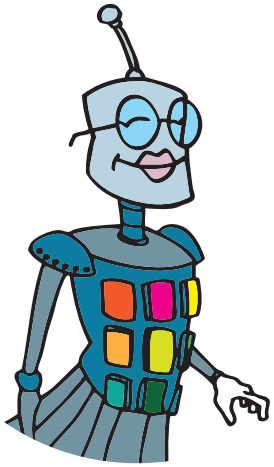


PEGA GOMET EN LAS DIFERENCIAS



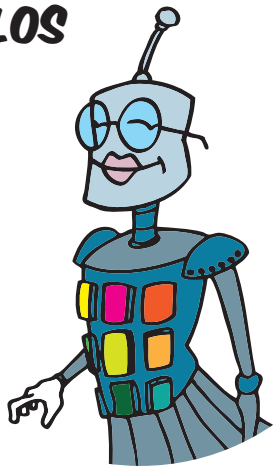


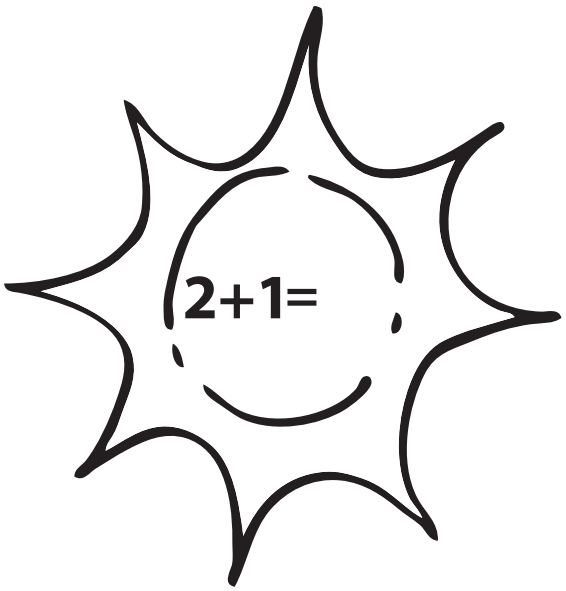
RODEA LAS COSAS DISPARATADAS.

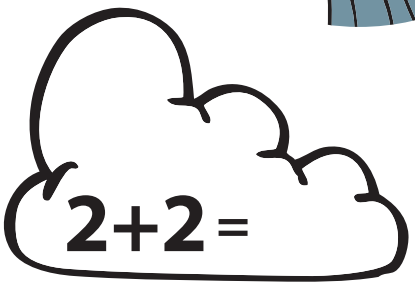


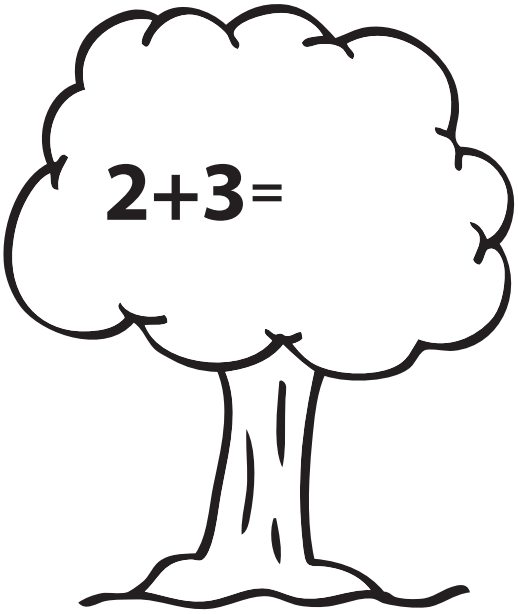
BLOQUE OPERACIONES - 5 AÑOS
FICHA DE TRABAJO PERSONAL 1

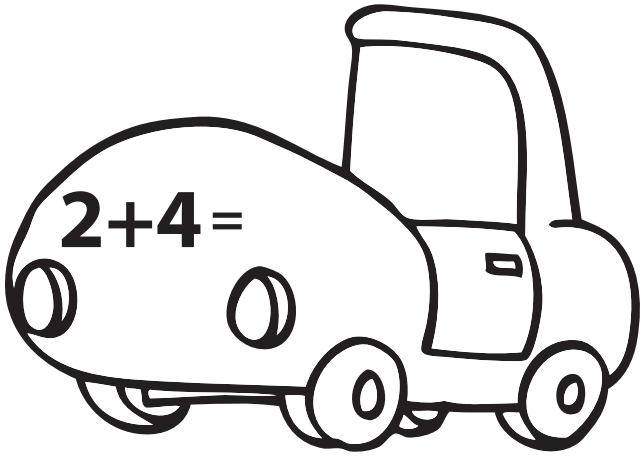
1. REALIZA LAS SUMAS Y ESCRIBE EL RESULTADO.
2. COLOREA LOS OBJETOS TENIENDO EN CUENTA LOS RESULTADOS DE LAS SUMAS.











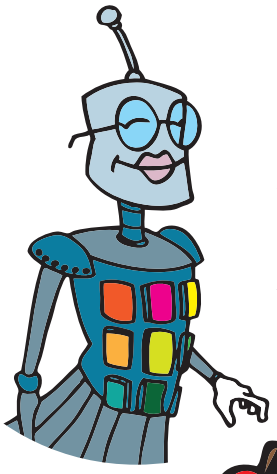
 3

5

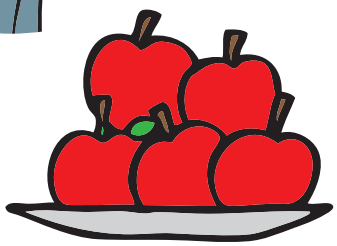
4

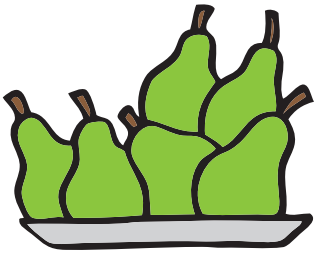
6

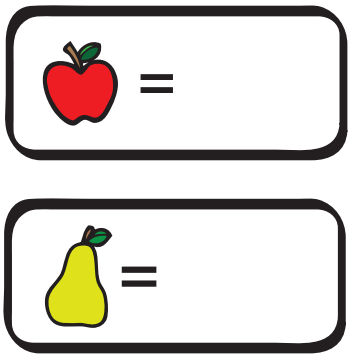
BLOQUE OPERACIONES - 5 AÑOS
FICHA DE TRABAJO PERSONAL 2

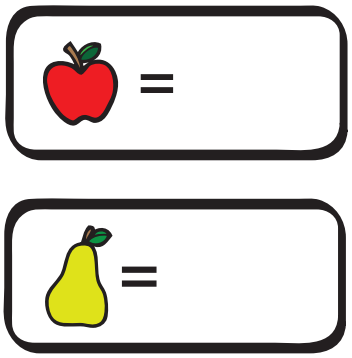


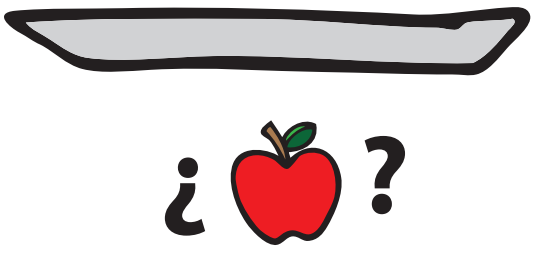
1. CONTAR Y ESCRIBIR DEBAJO EL CARDINAL.
2. CUENTA CUÁNTAS FRUTAS SE HAN LLEVADO LOS NIÑOS PONIENDO EL NÚMERO DEBAJO.
3. DIBUJA LAS FRUTAS QUE QUEDAN.

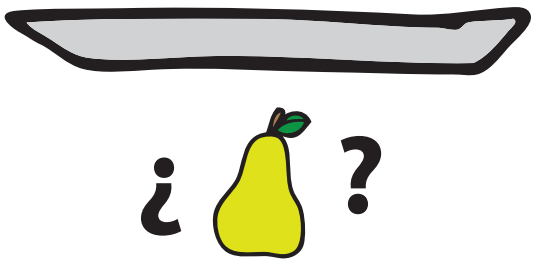




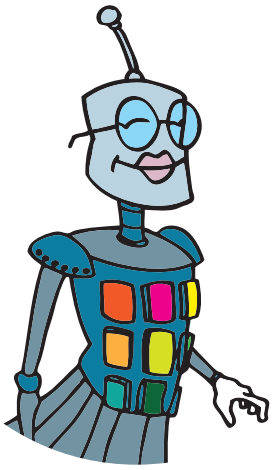


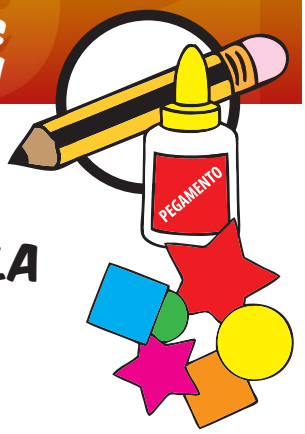




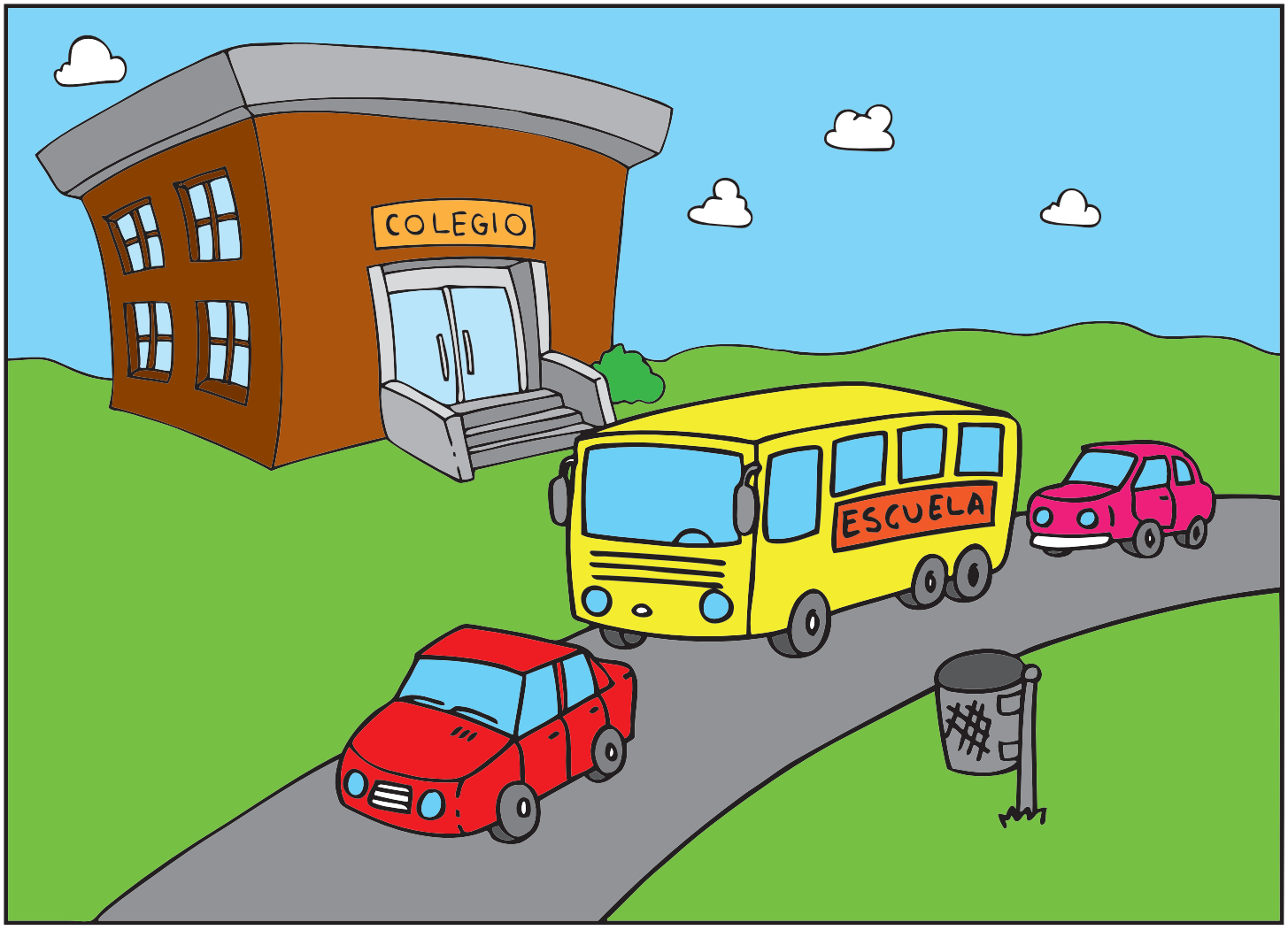


BLOQUE ORIENTACIÓN ESPACIAL - 3 AÑOS
FICHA DE TRABAJO PERSONAL 1

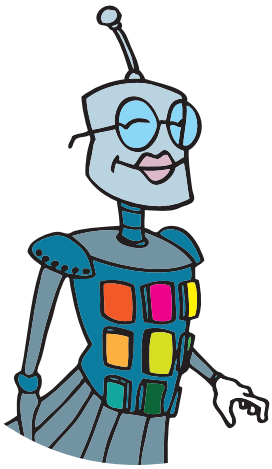




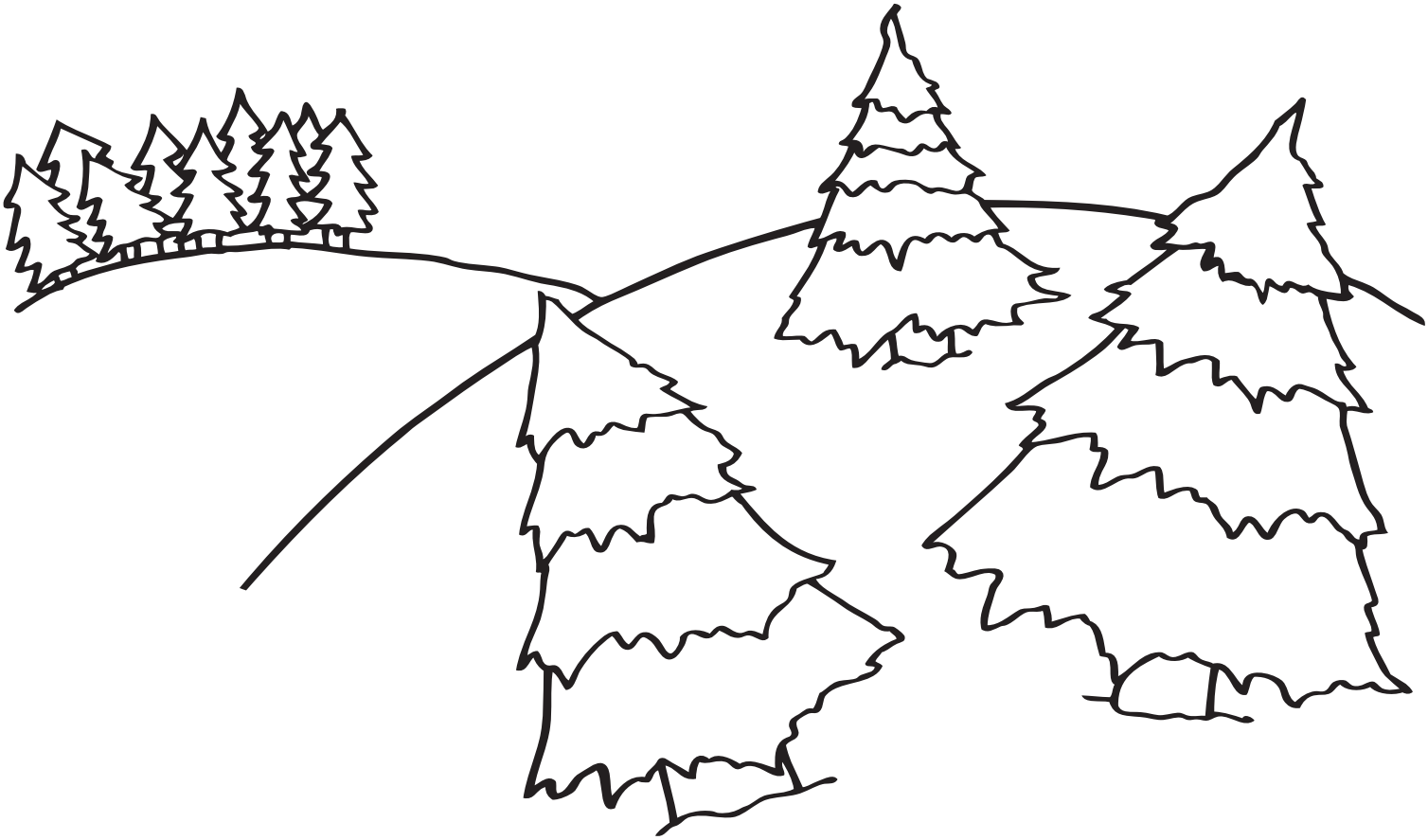
1. PEGA TROCITOS DE PAPEL DENTRO DE LA PAPELERA
2. RODEA EL COCHE QUE ESTÁ APARCADO DELANTE DEL AUTOBÚS.
3. PEGA GOMETS EN LAS VENTANAS DE ARRIBA.



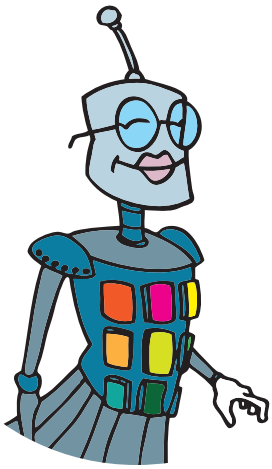
BLOQUE ORIENTACIÓN ESPACIAL - 3 AÑOS
FICHA DE TRABAJO PERSONAL 2



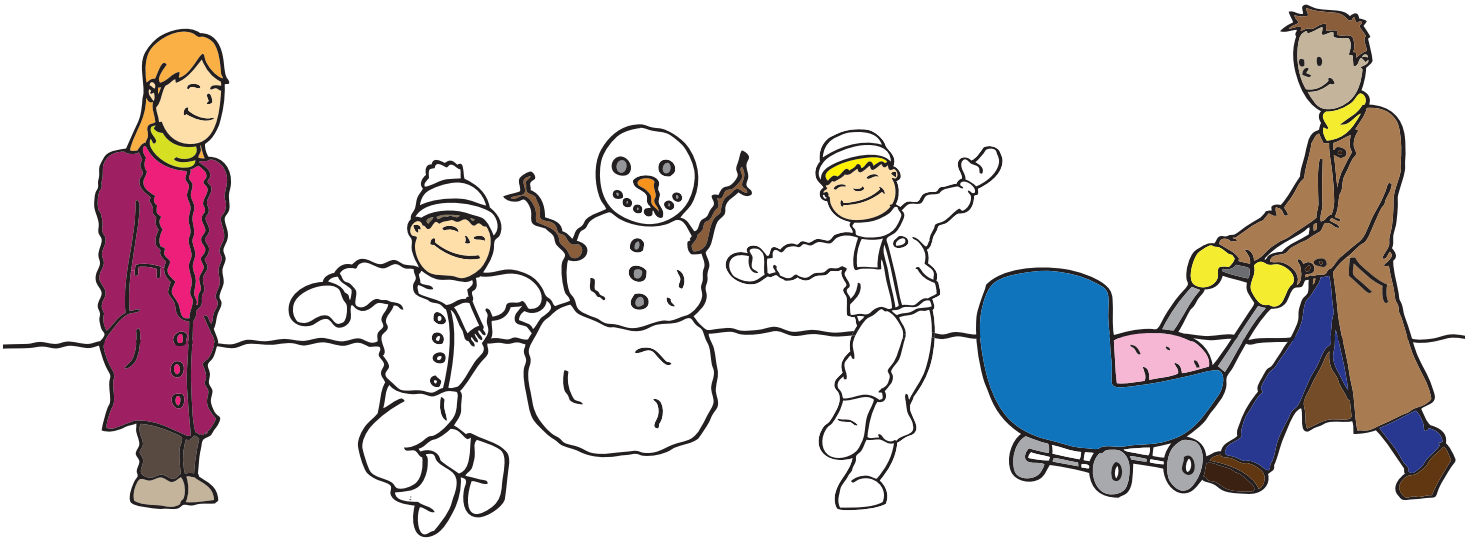
1. COLOREA LOS ÁRBOLES QUE ESTÁN JUNTOS.
2. RODEA LOS ÁRBOLES QUE ESTÁN CERCA.
3. PEGA UNA ESTRELLA ENCIMA DE CADA ÁRBOL.



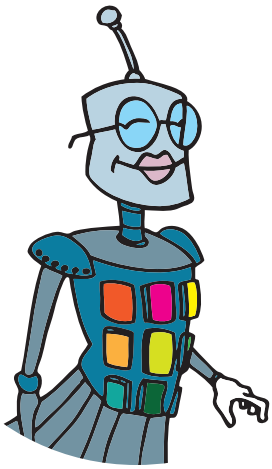
BLOQUE ORIENTACIÓN ESPACIAL - 4 AÑOS
FICHA DE TRABAJO PERSONAL 1



1. COLOREA LA ROPA DE LOS NIÑOS QUE ESTÁN ALREDEDOR DEL MUÑECO.
2. DIBUJA UN SOMBRERO ENCIMA DE LA CABEZA DEL MUÑECO DE NIEVE.
3. RODEA A LAS PERSONAS QUE ESTÁN A UN LADO Y AL OTRO DEL MUÑECO DE NIEVE.

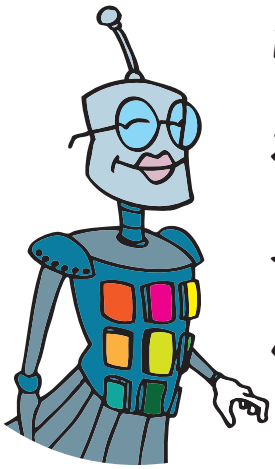


BLOQUE ORIENTACIÓN ESPACIAL - 4 AÑOS
FICHA DE TRABAJO PERSONAL 2

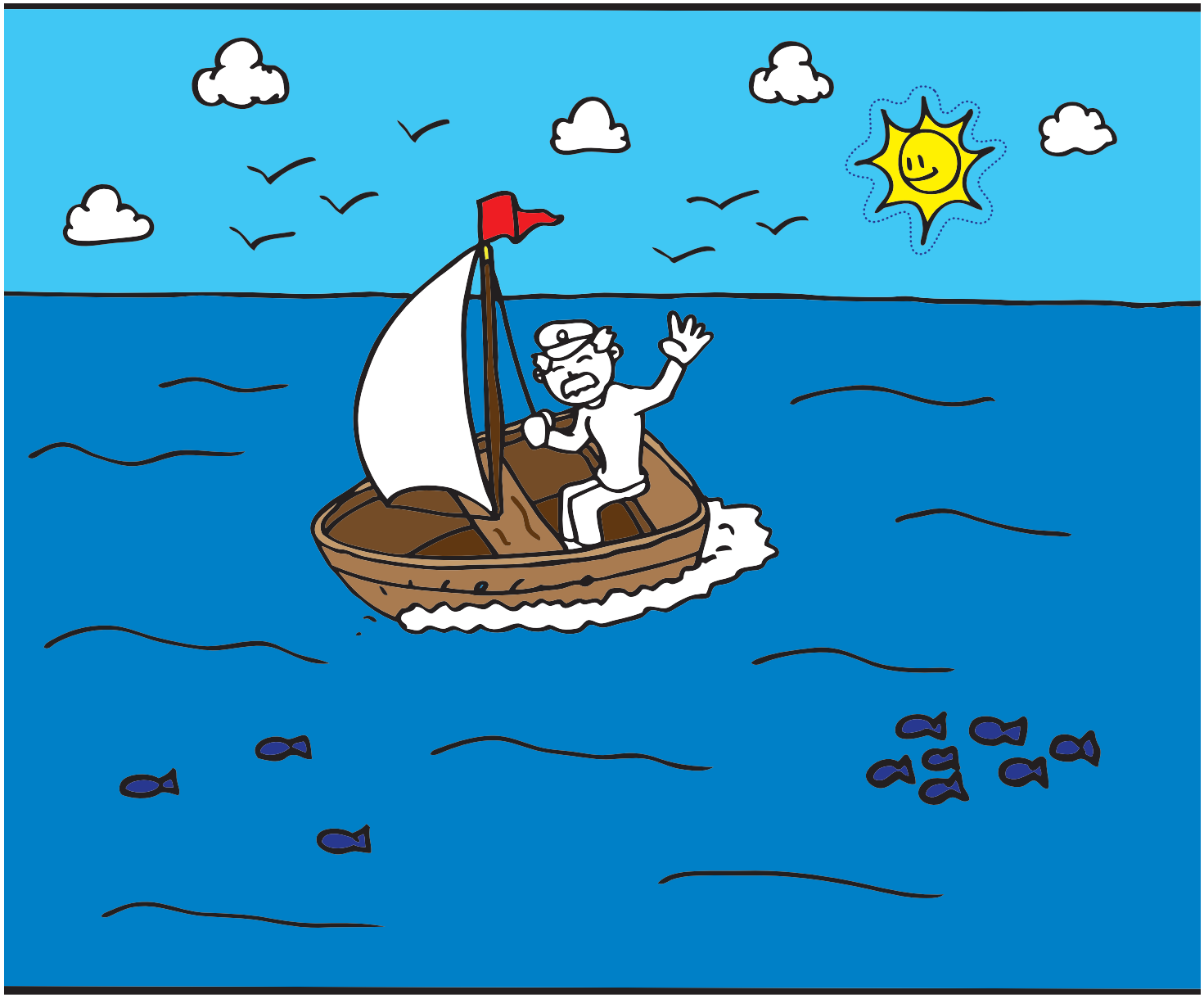


1. PEGA PALILLOS EN MEDIO DEL TEJADO DE LA CASA GRANDE.
2. PINTA EL TEJADO DE COLOR MARRÓN DE LAS CASAS QUE ESTÁN AL LADO DE LA GRANDE.
3. DIBUJA A UN NIÑO DELANTE DE LA CASA GRANDE.

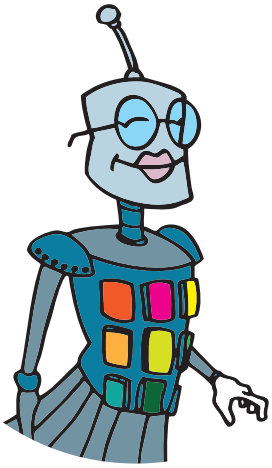
BLOQUE ORIENTACIÓN ESPACIAL - 5 AÑOS
FICHA DE TRABAJO PERSONAL 1



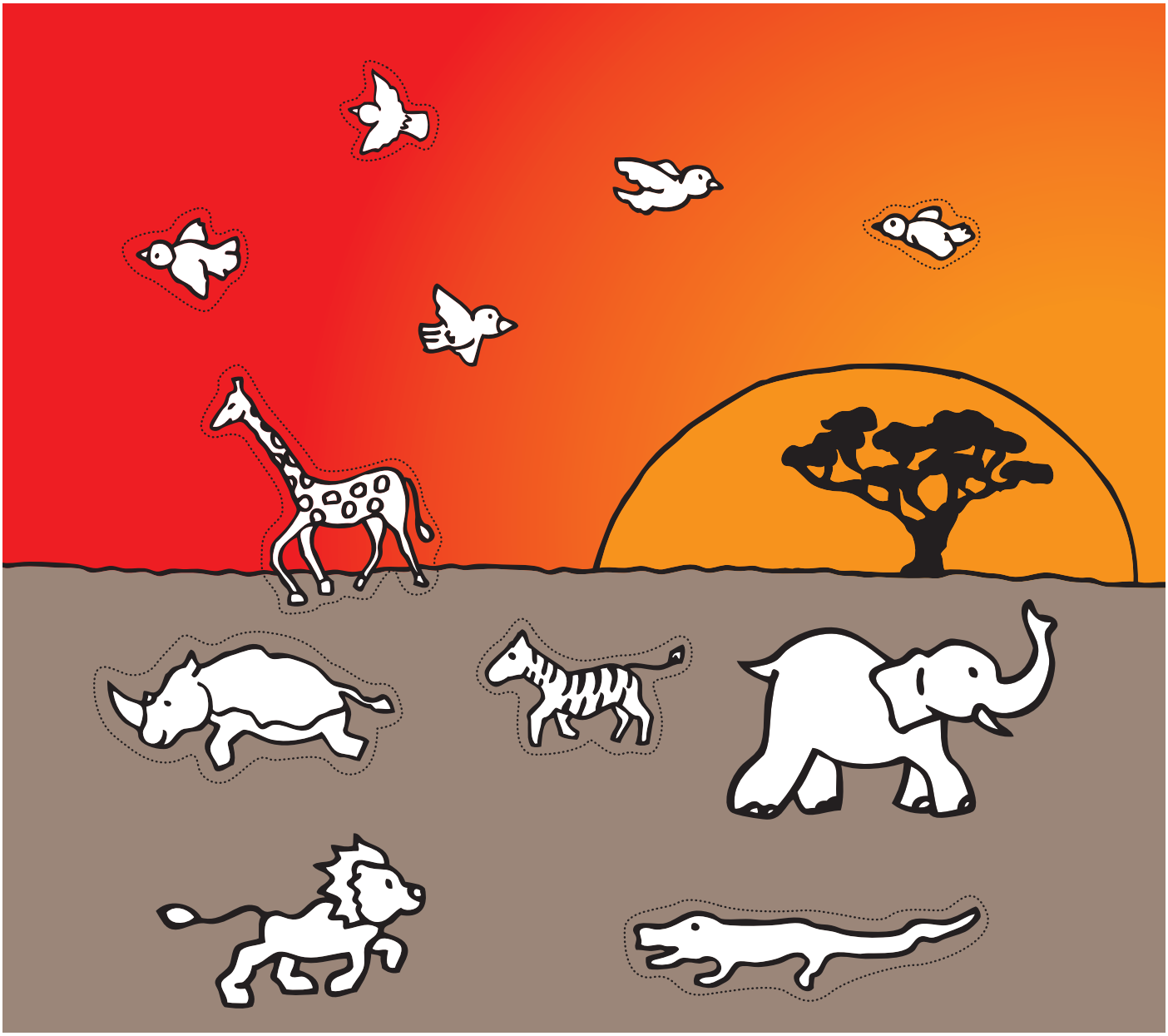
1. COLOREA EL PERSONAJE QUE ESTÁ EN EL INTERIOR DEL BARCO.
2. RODEA LAS GAVIOTAS QUE VUELAN A UN LADO Y AL OTRO DEL BARCO.
3. PEGA PAPEL PLATEADOS SOBRE LOS PECES QUE NADAN SEPARADOS.
4. PICA EL SOL QUE ESTÁ ENTRE LAS NUBES.



BLOQUE ORIENTACIÓN ESPACIAL - 5 AÑOS
FICHA DE TRABAJO PERSONAL 2



1. COLOREA LOS ANIMALES QUE VAN HACIA LA DERECHA.
2. PICA LOS ANIMALES QUE VAN HACIA LA IZQUIERDA .



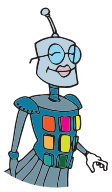
TABLAS DE EQUIVALENCIA DE MEDIDAS

MEDIDAS DE PESO

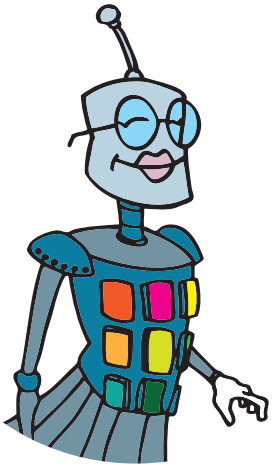
Medidas de pesos para el comercio en general										
	Tonelada	Quintal	Arroba	Libra	Cuarterón	Onza	Adarme	Pesante	Grano	Gramos
Tonelada	1	20	80	2.000	8.000	32.000	512.000	1.024.000	18.432.000	920.186
Quintal		1	4	100	400	1.600	25.600	51.200	921.600	46.009
Arroba			1	25	100	400	6.400	12.800	230.400	11.502
Libra				1	4	16	256	512	9.216	460,09
Cuarterón					1	4	64	128	2.304	115,02
Onza						1	16	32	576	28,755
Adarme							1	2	36	1,7972
Pesante								1	18	0,8986
Grano									1	0,0499

Medidas de peso para drogas y productos químicos									
	Libra médica	Onza	Dracma	Adarme	Escrúpulo	Óbolo	Carácter	Grano	Gramos
Libra médica	1	12	96	192	288	476	1.728	6.912	345,069
Onza		1	8	16	24	48	144	576	28,755
Dracma			1	2	3	6	18	72	3,5944
Adarme				1	1+1/2	3	9	36	1,7972
Escrúpulo					1	2	6	24	1,1981
Óbolo						1	3	12	0,599
Carácter							1	4	0,1996
Grano								1	0,0499

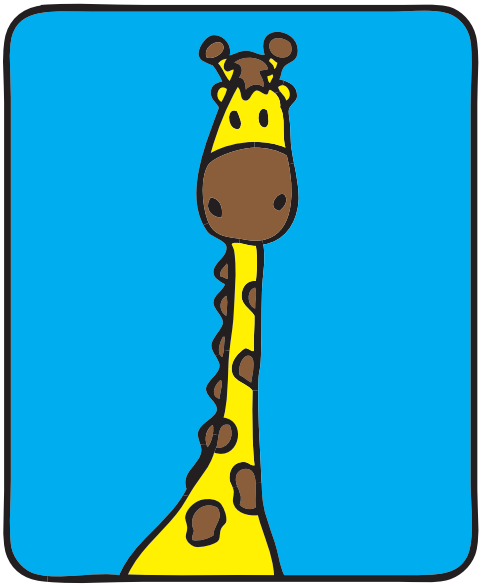
Medidas para oro plata, etc.											
	Maraco	Onza	Dineral de plata	Dineral de oro	Ochava	Adarme	Dinero o Escrúpulo	Tomín u Óbolo	Quilate o carácter	Grano	Gramos
Marco	1	8	16	48	64	128	192	384	1.536	6.144	230,046
Onza		1	2	6	8	16	24	48	144	576	28,755
Dineral de plata			1	3	4	8	12	24	72	288	14,377
Dineral de oro				1	1+1/3	2+2/3	4	8	24	96	4,792
Ochava					1	2	3	6	18	72	3,594
Adarme						1	1+1/2	3	9	36	1,797
Dinero o Escrúpulo							1	3	6	24	1,198
Tomín u Óbolo								1	3	12	0,599
Quilate o carácter									1	4	0,199
Grano										1	0,049

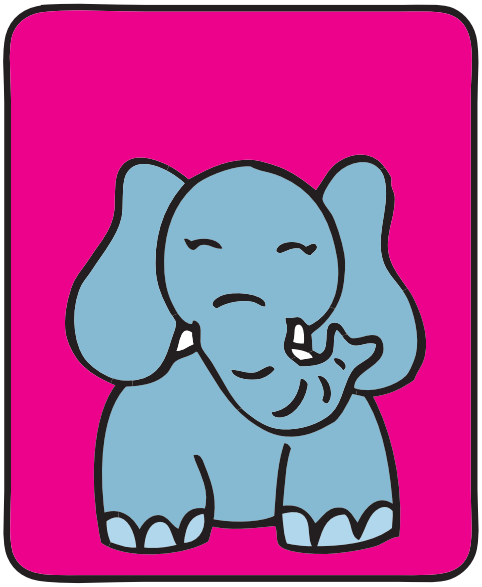


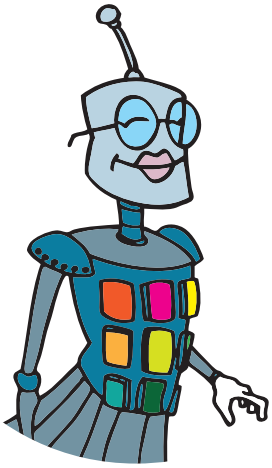
BLOQUE TAMAÑOS - 3 AÑOS
FICHA DE TRABAJO PERSONAL 1



PEGA GOMETS GRANDES EN EL MARCO DEL PERSONAJE GRUESO Y GOMET PEQUEÑOS EN EL MARCO DEL PERSONAJE PEQUEÑO.





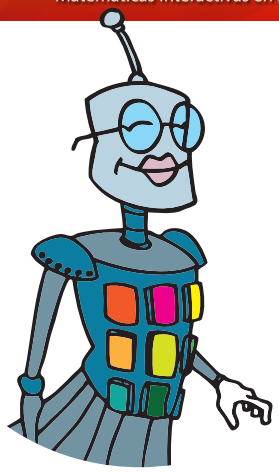


COLOREA DE COLOR ROJO LOS TEJADOS DE LAS CASAS ALTAS.

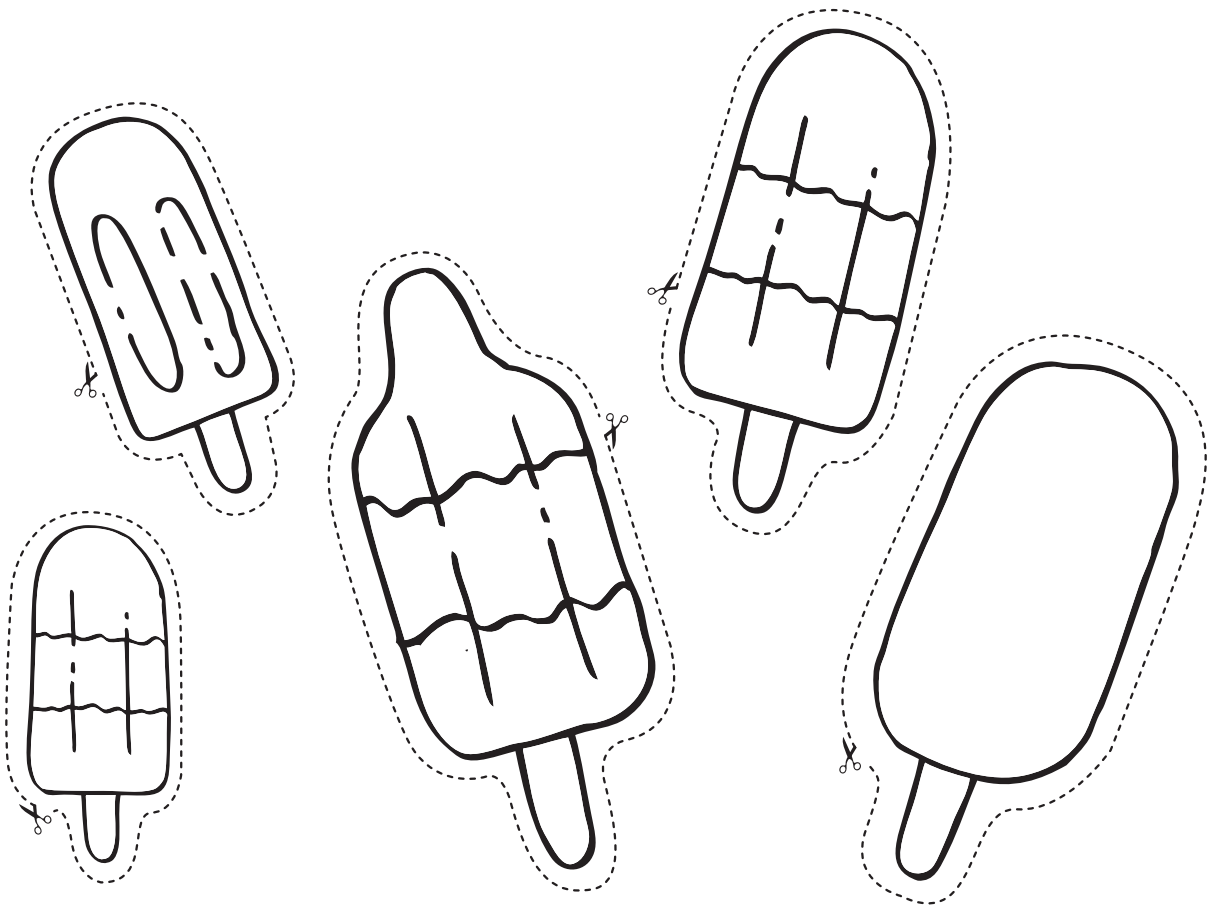
PICA LA CUCHARA MEDIANA Y PÉGALA EN EL HELADO MEDIANO.

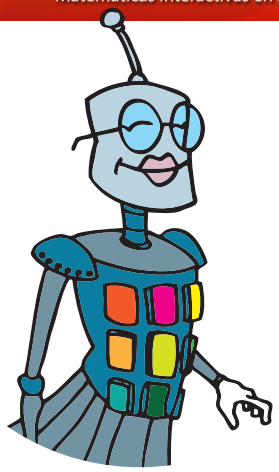
RELLENA CON TROCITOS DE PAPEL DE COLORES LOS BOTES GRUESOS Y COLOREA LOS BOTES DELGADOS.

BLOQUE TAMAÑOS - 5 AÑOS
FICHA DE TRABAJO PERSONAL 1

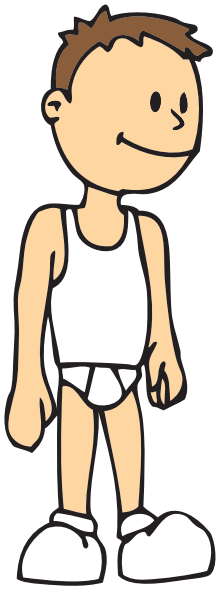


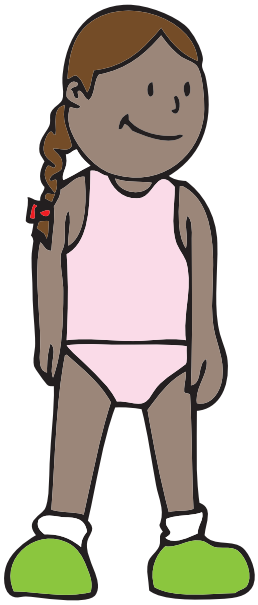
COLOREA LOS POLOS, RECÓRTALOS Y ORDÉNALOS DEL MÁS PEQUEÑO AL MÁS GRANDE.

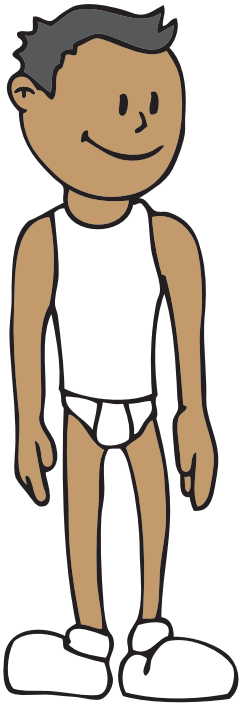


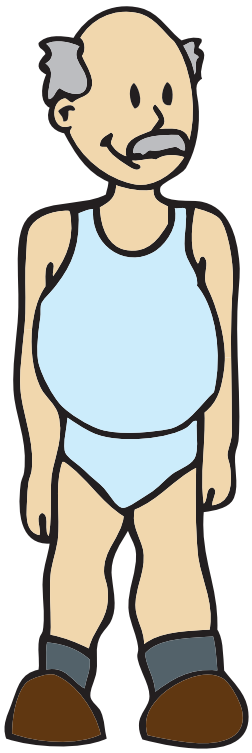


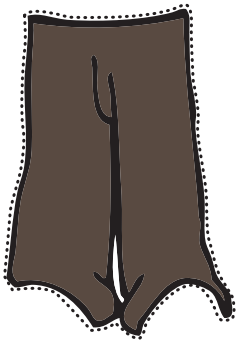
PICA LAS PRENDAS DE VESTIR Y PEGALAS EN SU CORRESPONDIENTE PERSONAJE.

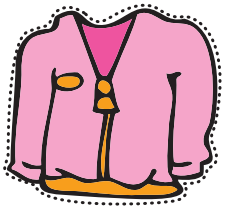


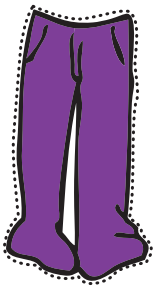


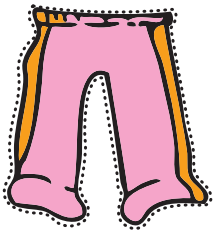




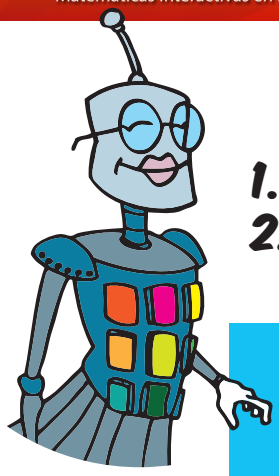






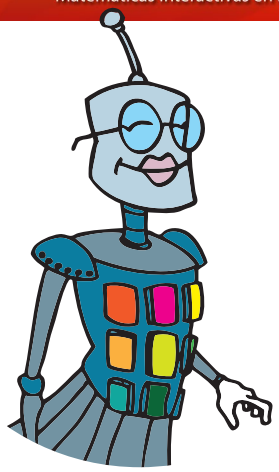


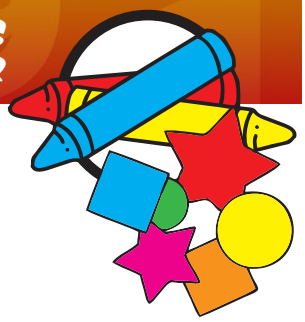
BLOQUE TIEMPO - 3 AÑOS
FICHA DE TRABAJO PERSONAL 1



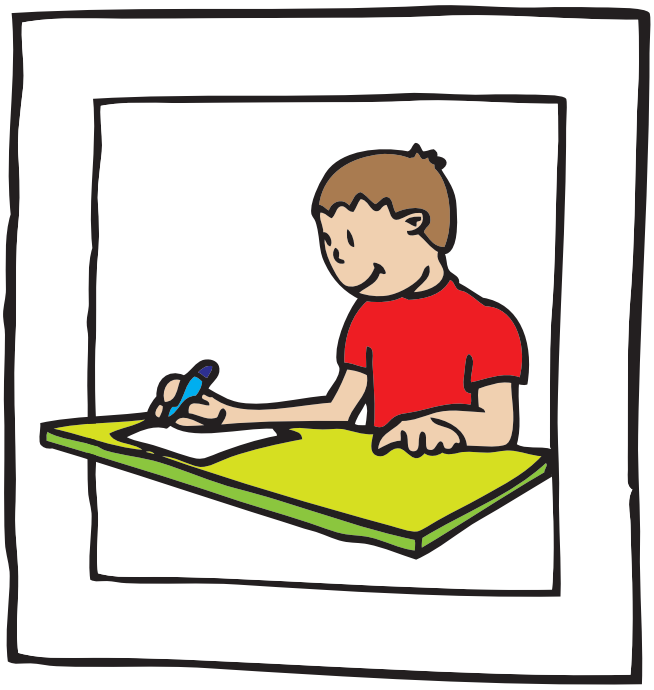
1. PICA EL SOL Y PÉGALO DONDE ES DE DÍA.
2. PICA LA LUNA Y PÉGALA DONDE ES DE NOCHE.

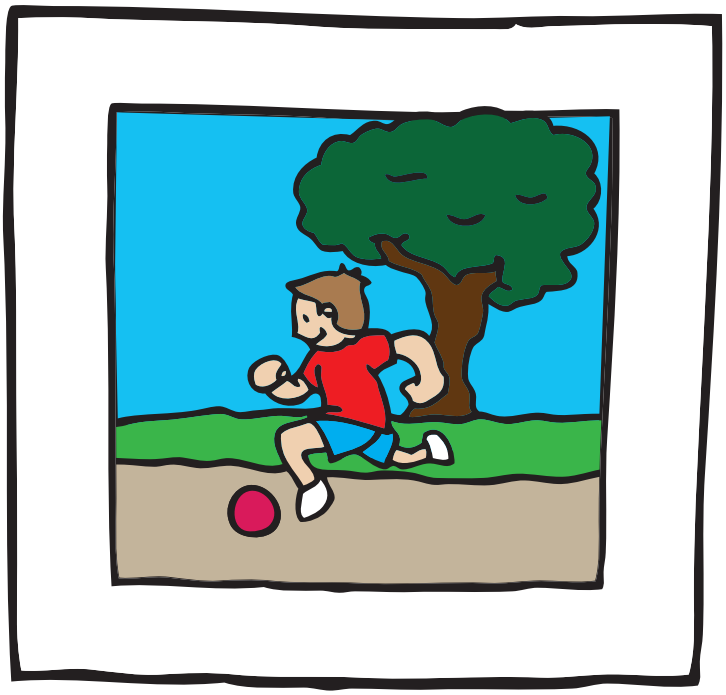
BLOQUE TIEMPO - 3 AÑOS
FICHA DE TRABAJO PERSONAL 2

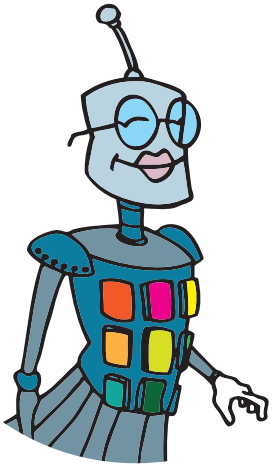




DECORA EL MARCO DE LA ESCENA EN LA QUE TE ENCUENTRAS EN ESE MOMENTO.

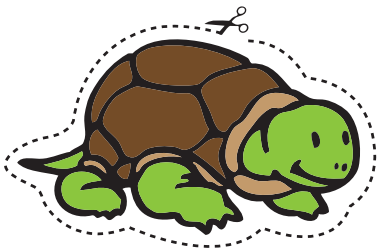


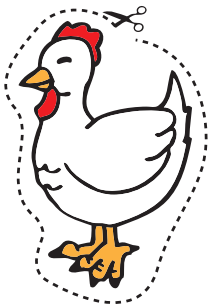


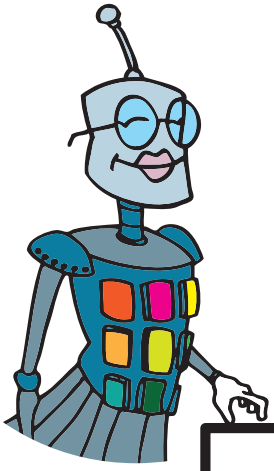


RECORTA LOS ANIMALES Y PÉGALOS EN ORDEN DE MÁS LENTO A MÁS RÁPIDO.

1	2	3



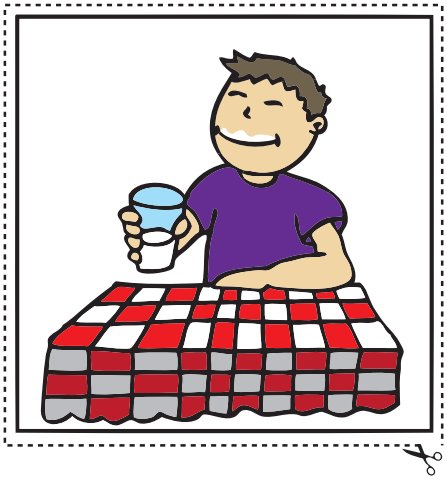


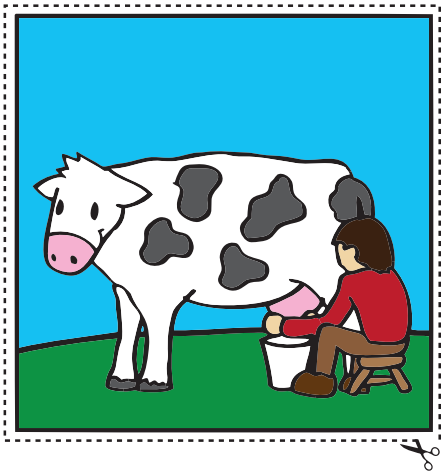


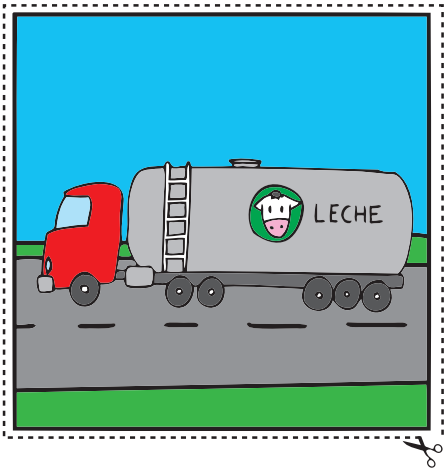
RECORTA LAS ESCENAS Y PÉGALAS ORDENADAS.

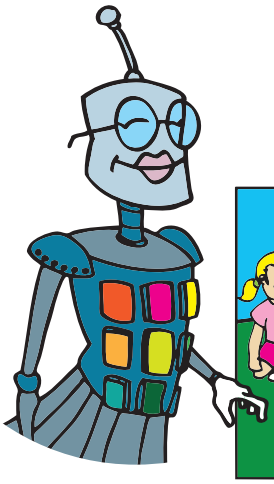
1	2

3

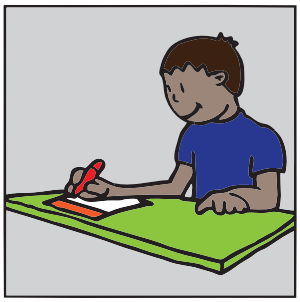


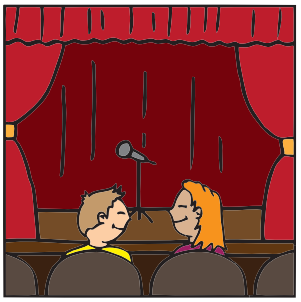


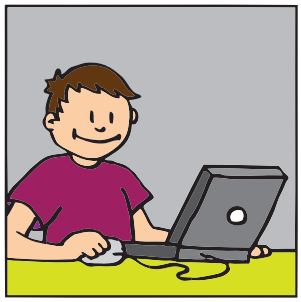




RECORTA Y PEGA LOS DÍAS DE LA SEMANA ORDENADOS EN SU SITIO.

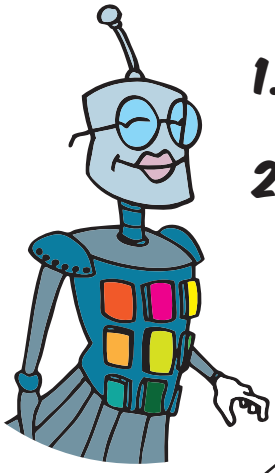
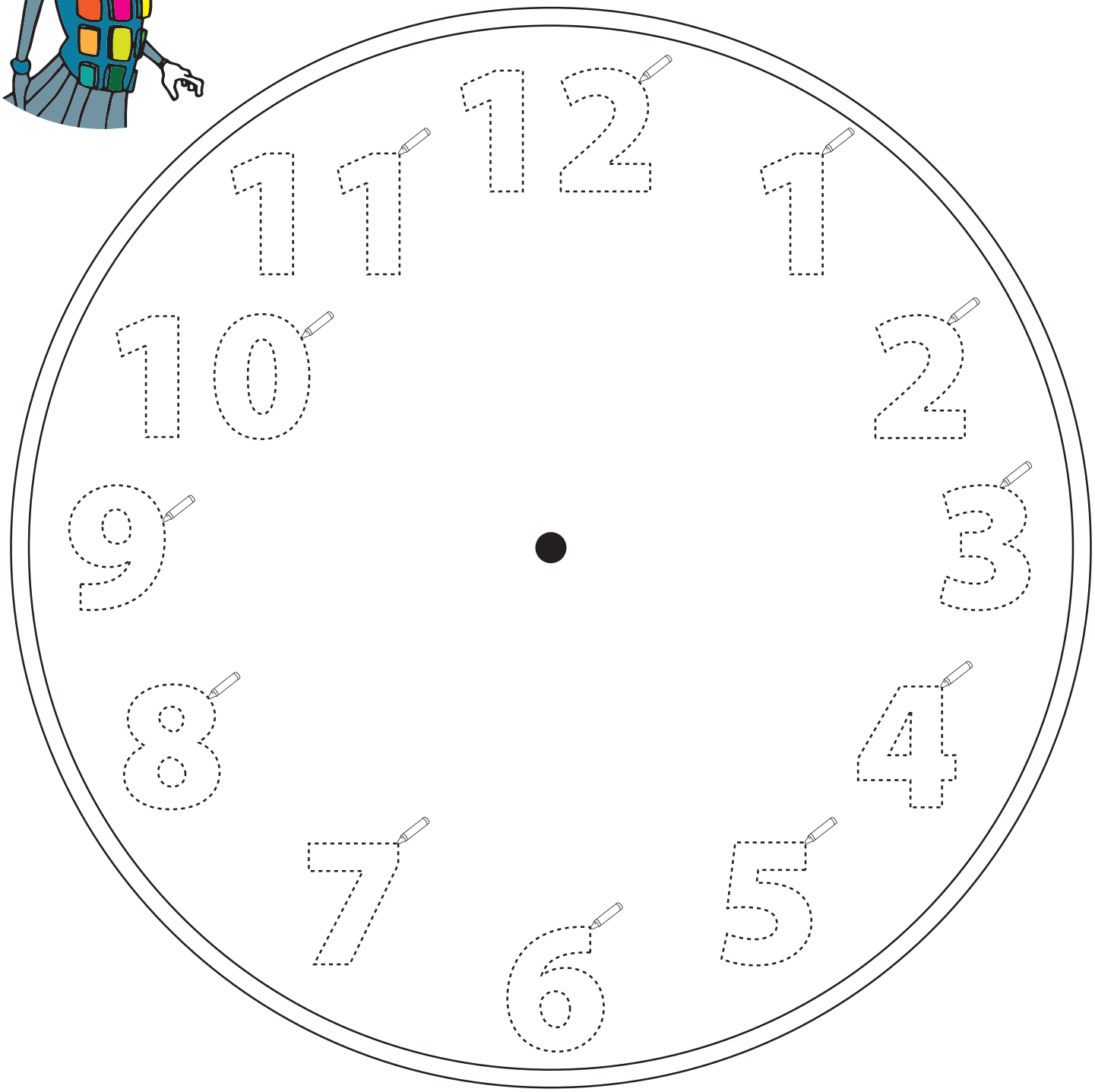
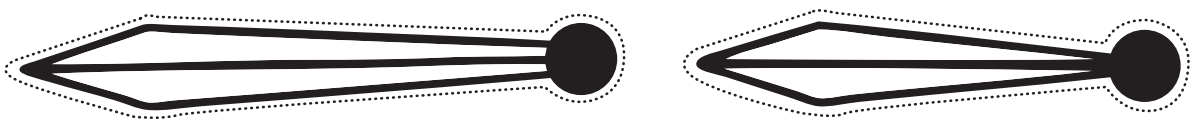






MIÉRCOLES VIERNES MARTES JUEVES LUNES

BLOQUE TIEMPO - 5 AÑOS
FICHA DE TRABAJO PERSONAL 2



1. TERMINA DE DIBUJAR LOS NÚMEROS Y COLOREA EL INTERIOR.
2. PICA LAS DOS AGUJAS Y COLÓCALAS EN EL CENTRO CON UN ENCUADERNADOR.