

Bağımsızlık Demokrasi
Barış ve Özgürlük Mücadelesinde



töb-der

**ÇALIŞMA
PROGRAMI**

1976 - 1978



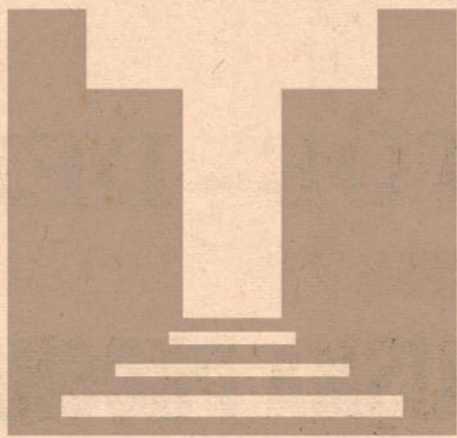
TÜSTAV

14C/8023

BAĞIMSIZLIK DEMOKRASİ, BARIŞ VE
ÖZGÜRLÜK MÜCADELESİNDE

TÖB - DER
ÇALIŞMA PROGRAMI
(1976 — 1978)

ANKARA — 1976



TÜSTAV

Şark Matbaası, 1976 — Ankara

SUNUŞ

Örgütlü mücadelede, programlı çalışma başlıca önem taşır. Hiç kuşkusuz, iyi bir program, tek başına çok şey ifade etmez. Ancak, ilkeli, kadrolu ve bilimsel çalışmalarda programın önemi yadsınamaz.

3. Olağan Genel Kurulumuzda yönetime aday tüm kadrolar, program taslakları yayınlamışlardır. Bu durum, örgütümüz açısından sevindirici bir gelişmedir.

Yönetime getirilen kadro, program çalışmalarına çok önem vermiş ve olabildiğince iyi bir program yapmaya çalışmıştır.

Bu program yapılırken;

3. Olağan Kongre kararlarının ışığında;

Türkiye öğretmen hareketinin deneyimlerinden,

Dünya öğretmen hareketinin deneyimlerinden,

Bölgesel toplantılarda üye ve yönetici arkadaşlarımızın önerilerinden yararlanılmıştır.

Böylece olabildiğince gerçekçi, kapsamlı, tabanın özlem ve eğilimlerini yansıtan bir program hazırlanmaya çalışılmıştır.

1976 - 1978 dönemi çalışma programı;

Örgütlenmeyi kendiliğindenlikten kurtarıp, sistemli ve bilimsel yöntemlere kavuşturarak, örgütümüz dışında kalan binlerce öğretmeni örgüt çatısı altında toplamayı,

Örgüt içi eğitime önem vermeyi,

Yayın politikamızı sağlamlaştırmayı,

Özlük sorunlarına, özellikle köy öğretmenlerinin sorunlarına eğilmeyi,

Demokratik örgütlerin güç ve eylem birliğinden neyin anlaşılması gerektiğini,

Eğitimin demokratikleştirilmesini ve Demokratik Eğitim Kurltayını gerçekleştirme isteğini,

Anti-faşist, Anti-emperyalist-antimonopolist-anti-feodal, ve anti-şovenist mücadelemizin boyutlarını,

Demokratik öğretmen hareketinin barış mücadelesinde yerinin ne olduğunu, .

Uluslararası öğretmen hareketiyle dayanışma istemimizi,

Sendikalaşma konusunda mücadelenin gerekliliğini ve boyutlarını içermektedir.

İnanıyoruz ki, bu program yoğun ve kararlı, maceracılığa kapılmadan, pasifizme düşmeden, bilimin ışığında yapılacak çalışmalarla hayata geçirilebilir.

Bu programın hayata geçirilmesinde; genel merkezden en ücra dağ köyündeki üyemize kadar, herkese kolektif bir sorumluluk düşmektedir. Çağımızın örgüt ve çalışma anlayışı da bunu gerektirir.

Bu program kitaplıklarda, kapağı tozlu, sıradan bir kitap ol-mamalı. Üye ve şube yöneticilerimizin en çok başvurdukları elaltı kitabı olmalıdır.

Yurtsever, devrimci-demokrat arkadaşlarımızın bu programın uygulanmasında gerekli çabayı göstereceklerine, «Bağımsızlık, Demokrasi, Barış ve Özgürlük Mücadelesinde» kendilerine düşen görevleri yerine getireceklerine inancımız tamdır.

Saygılarımla.

Gültekin GAZİOĞLU
TÖB-DER Genel Başkanı

TÖB-DER 3. OLAĞAN GENEL KURUL KARARLARI

TÖB-DER, Genel olarak işçi sınıfımız ve emekçi halkımız, özel olarak öğretmen kitlesi üzerinde sürdürülen faşist baskılardan ve yasa dışı uygulamalardan ötürü MC'yi ve onun Milli Eğitim Bakanı Ali Naili ERDEM'i protesto eder.

1. TOPLU SÖZLEŞMELİ-GREVLİ SENDİKA HAKKI İÇİN MÜCADELE

TÖB-DER Öğretmen kitlesinin acil ekonomik-demokratik istemlerinden olan toplu sözleşmeli grevli sendikalaşma hakkının gerçekleşmesi için mücadele eder. Aynı paralelde çaba gösteren TÜM-DER, TÜTED, TUS-DER ve benzeri Demokratik kitle örgütleriyle işçi sınıfımızın ileri sendikal örgütlenmesini oluşturan DİSK'le ve bu istemin gerçekleşmesini isteyen tüm siyasal demokratik örgütlerle bu amaç doğrultusunda çalışır.

TÖB-DER uluslararası demokratik örgütlerle ve diğer ulusların demokratik öğretmen kuruluşları ile ilişki kurmak gerektiğini savunur. FISE (Dünya Öğretmen Sendikaları Federasyonu) ile ilişkilerini geliştirmeyi gerekli görür. Bu konuda var olan anti-demokratik yasal engellerin kaldırılması doğrultusunda çaba gösterir. TÖB-DER tüm dünyadaki kardeş ve ilerici öğretmen kuruluşları ile bağıntısının geliştirilmesi gerektiğine inanır.

2 — ÖĞRETMENLERİN SİYASAL HAKLARINI ALMA MÜCADELESİ

Bugün kamu sektöründe memur statüsünde çalışanların siyasal hakları yoktur. Örgütümüzün vereceği grevli, toplu sözleşmeli sendikalaşma hakkı mücadelesinin yanı sıra memurları ve bu arada öğretmenleri siyasal faaliyetten ikuyan yasal yasakların kaldırılması, öğretmenlerin siyasi çalışma yapabilme, siyasi

partilere üye olabilme haklarının elde edilmesi doğrultusunda demokratik uğraş yürütmek TÖB-DER'in görevleri arasındadır.

3. DGM'İN KALDIRILMASI YOLUNDA MÜCADELE

Devlet Güvenlik Mahkemeleri sıkıyönetimsiz sıkıyönetimdir. 12 Mart döneminde kurulan anti-demokratik kurumlardan ve baskı araçlarından birisi olan Devlet Güvenlik Mahkemeleri, Anayasa Mahkemesi tarafından Anayasaya aykırı bulunmuştur. Buna rağmen anti-demokratik gerici güçler devlet güvenlik mahkemelerini yeniden kurmak için yoğun bir çaba göstermektedirler.

Demokrasiden ve özgürlüklerden yana bir örgüt olan TÖB-DER, devlet güvenlik Mahkemelerinin görevlerinin sona ermesi ve bu kurumların yeniden kurulmaması doğrultusunda kararlı bir mücadele verir.

TÖB-DER Devlet Güvenlik Mahkemelerine karşı verdiği bu demokratik mücadeleyi, kesin sonuç alınıncaya kadar sürdürmeye kararlıdır. TÖB-DER aynı zamanda DGM'ler ortadan kalktığı zaman, bu mahkemeler tarafından hüküm giymiş ve cezaları kesinleşmiş olan siyasi hükümlülerin haklarındaki kararların geçersiz sayılması, DGM'lerin tutukladığı siyasi tutukluların derhal serbest bırakılması mücadelesi gereğini de bu demokratik mücadele kapsamı içinde görür.

4. 141-142. ve DİĞER ANTI-DEMOKRATİK YASALARA KARŞI MÜCADELE

TÖB-DER Anayasanın ve yasaların demokratlaştırılması için verilmekte olan demokratik mücadelede üzerine düşen görevleri yerine getirir. Özellikle düşünce ve örgütlenme özgürlüğüne anti-demokratik yasaklar ve kısıtlamalar getiren TCK'nun 141 ve 142. maddelerine ve ayrıca 159, 146, 311, 312. maddelerinin kaldırılması için demokrasi ve özgürlükler adına mücadele yürütür, bu yolda vadedilen demokratik mücadeleleri destekler, onlara aktif olarak katılır.

5. TÖB-DER'in SİYASAL PARTİLER KARŞISINDAKİ TAVRI :

Demokratik kitle örgütleri temsil ettikleri toplum kesimlerinin ekonomik-demokratik talepleri doğrultusunda çalışan bağımsız örgütlerdir. Tabanlarında değişik eğilimleri olan üyeleri barındırması doğaldır. Ancak bu eğilimlerden herhangi birinin

tüm örgüte hakim kılınması örgütsel bağımsızlığı zedeler. Bu demokratik kitle örgütü olan TÖB-DER'in siyasal partiler karşısında örgütsel bağımsızlığını koruması gerçeğini ortaya koyar.

Başta işçi sınıfımız olmak üzere tüm emekçi sınıf ve tabakaların bağımsızlık ve demokrasi mücadelesinde yerini alır. Bu doğrultuda diğer demokratik kitle örgütleriyle dayanışma içine girer.

6. EĞİTİMİN DEMOKRATİKLEŞTİRİLMESİ :

TÖB-DER, Eğitimin emperyalist ,feodal, ırkçı-şoven ve diğer her türlü gerici, baskıcı etkiden kurtarılarak; biçimde ulusal, özde emekçi halktan yana bir niteliğe kavuşturulması için mücadele eder.

Dilin ve kültürün, üretim güçlerinin, özellikle de kişinin gelişmesinde ki önemli payı gözönüne alınarak; bu konuda temel insan hak ve özgürlüklerine aykırı bir biçimde dil ve kültür üstüne konan engellerin kaldırılması, emekçi halkın ilerici kültürünün gelişmesi için her türlü kolaylığın ve olanağın sağlanmasını zorunlu görür ve bu konuda demokratik bir kitle örgütü olarak kendine düşen görevleri yapar.

7. ÖRGÜT İÇİ EĞİTİM ÇALIŞMALARI :

TÖB-DER Genel Merkezi, TÖB-DER Şubelerindeki üye ve yönetici arkadaşlar için yurt düzeyinde, bölgesel veya merkezi olarak kültürel çalışmalar düzenler. Çağdaş bilim ve kültür sorunları konusunda eğitim toplantıları, seminerler, sempozyumlar örgütler. Bilimsel verilerin ve ilkelerin daha geniş kavratılması ve örgüt içinde yaygınlaştırılması için örgüt içi kültür ve eğitim çalışmalarına hız kazandırır.

8. ÖRGÜTLENME :

Örgütümüz TÖB-DER, Şubelerinin bulunmadığı il ve ilçelerde örgütlenme ve üye sayısını arttırmak yolunda çaba harcar.

9. ÖĞRETMEN SORUNLARI :

TÖB-DER MC iktidarının öğretmen sorunlarını konu edinen onuncu eğitim şurasını toplamak yolunda hiçbir çaba gösterme-

miş olmasını kınar. Egemen güçlerin bu oyununu tüm öğretmenlerimize ve kamuoyuna teşhir etmeyi kaçınılmaz görev olarak değerlendirir.

TÖB-DER öğretmenlerin her alandaki sorunlarının ayrıntılı bir incelemesini yaparak tüm öğretmenlerimize ve kamuoyuna duyurmayı görev sayar. Ve bunun için gerekli etkinliklerde bulunur.

TÖB-DER burjuva iktidarlarının bir kez daha somutlanan bu öğretmen düşmanlığını kitleler önünde tartışır. İlerici, yurtsever, demokrat ve devrimci öğretmenler üzerinde yaratılan faşist baskı, kıyım ve cinayetleri protesto eder.

10. DEMOKRATİK EĞİTİM KURULTAYI :

TÖB-DER mücadelemizin yakın hedefi olan eğitimin demokratikleştirilmesi sorununu işçi sınıfı bilimi ışığında incelemek, mevcut eğitim sistemini bu açıdan eleştirmek, öneriler getirmek, öğretmen sorunlarını en geniş biçimde tartışmak amacıyla bir demokratik eğitim kurultayı toplar.

Türkiye üçüncü teknik eleman kurultayının kararlaştırıp önerdiği «Çalışanlar Kurultayına» götüreceği önerileri söz konusu demokratik eğitim kurultayında saptar.

11. DEMOKRATİK MERKEZİYETÇİLİK :

Örgütümüzün işleyiş mekanizmasının ilkesi örgüt içi birlik ve disiplinin temeli demokratik merkezîyetçiliktr.

TÖB-DER ayrı ayrı şubelerin yan yana gelmesinden oluşmuş bir konfederasyon veya federasyon değildir. TÖB-DER Türkiyeli öğretmenlerin öncü, demokratik yığın örgütüdür. TÖB-DER'in taşıdığı merkezî örgüt karakteri çağımızın en ileri örgütlenme ilkesi olan demokratik merkezîyetçiliğe uymasını gerektirir. Demokratik merkezîyetçilik örgütün iç işleyişinin biricik mekanizması olduğu gibi, örgütün sağlamlaşmasının, dışı karşı en etkili mücadele vermesinin ve gelişmesinin ilkesel bakımından en önemli temel taşıdır. Demokratik merkezîyetçilik devrimci bir ilkedir.

Demokratik merkezîyetçiliğin özü «azınlığın çoğunluğa, alt organın üst organa uyması»dır. Örgüt içinde en yüksek organ olan Genel Kurul tarafından seçilen Genel Yönetim Kurulu ve Merkez Yürütme Kurulu örgütün çoğunluğunu temsil eder. Bu

bakımdan alt organların Genel Yönetim ve Merkez Yürütme Kurulu kararlarına uymaları, örgütün çoğunluğunun kararlarına uymaları demektir.

Demokratik merkezîyetçi ilkeye göre her kademedeki aynı organ içinde de azınlık çoğunluğa uyar. Azınlık görüş sahipleri kendileri muhalif kalsalar bile kendi buldukları organdan çıkan kararlara uymak, onları uygulamak zorundadırlar.

Demokratik merkezîyetçilik yukarıdan aşağıya merkezîyetçilik, aşağıdan yukarıya demokrasi demektir. Üst organdan gelen karar uygulanır, eğer alt organ ve üyeler bu kararın yanlışlığını düşünüyorsa görüşlerini getirebilirler, fakat üst organın son kararına uymak zorundadırlar. Uygulanan üst organ kararının yanlışlığı pratik içinde görülürse, alt organ o zaman üst organa demokratik merkezîyetçi işleyiş içinde ve gerekli kurallarda eleştirisini getirir.

Karar ve yürütme organlarının bir çalışma dönemindeki tüm çalışmalarının görüşüleceği ve ıneleneceği yerler kongrelerdir.

Demokratik merkezîyetçiliğe ters düşülmesi, yani azınlığın çoğunluğa, alt organın üst organ kararına uymaması disiplinsizliktir.

Demokratik merkezîyetçiliği bütünleyen vazgeçilmez diğer bir devrimci like de eleştiri - özeleştirî ve ikna yönteminin organlar içinde ve organlar arasında işletilmesidir.

12. BAĞIMSIZLIK-DEMOKRASİ VE BARIŞ MÜCADELESİ :

TÖB-DER, anti-emperyalist, anti-faşist bir kitle örgütüdür.

TÖB-DER-Emperyalizmin yurdumuzdaki egemenliğine ve bu egemenliğin Türkiye'deki baş temsilcisi tekeli sermayeye karşı mücadele eder.

TÖB-DER, emperyalizmin Türkiye'yi kendine bağımlı tutan ilişkisi ve kuruluşlara karşıdır.

TÖB-DER, emperyalizm ve onun yerli ortağı Türkiye Tekelci burjuvazisi tarafından uygulanmak ve güçlendirilmek istenen faşizmin amansız bir düşmanıdır.

TÖB-DER, Halk düşmanı, demokrasi düşmanı, insanlık düşmanı faşizme karşı düşünsel ve örgütsel mücadele verir, gerek tüm halk yığınları, gerekse öğretmen kitlesi üzerindeki faşist, anti-demokratik baskılara karşı ülkemizdeki tüm anti-faşist güçlerle ortak mücadele verir.

TÖB-DER, faşizmin ya da her türlü egemen sınıf tahakkümünün bir parçası olan şövenizme ve ırkçılığa karşı Türkiye ile dünya halklarının özgürlüğünü, kardeşliğini, ulusların eşitliğini savunur.

TÖB-DER, emperyalizmin başını çektiği barış düşmanlığına, savaş kışkırtıcılığına ve silahlanma yarışına karşı çıkar. Yabancı silah tekellerinin ve onların Türkiye'deki ortaklarının kışkırttığı silahlanma yarışına karşı tüm barışsever güçlerin yanındadır.

13. ÖĞRETMENLERİN EKONOMİK ÖZLÜK VE DEMOKRATİK İSTEMLERİ :

MEYAK kesintilerine son verilmeli, şimdiye kadar ki birikintilerin faizleri ile birlikte ger verilmesi doğrultusunda etkinliklerde bulunmak,

Emekli Sandığının lüks yatırımlar yerine memurların ihtiyaçlarına cevap verecek biçimde çalışmasını ve yönetiminin memurların elinde olmasını sağlamak için çalışmak,

Öğretmenlerin konut ve kreş sorunlarının çözülmesi için çalışmak,

Yan ödeme dengesizliğine karşı mücadele etmek,

Herkesin gelirine göre adaletli biçimde vergilendirilmesine çalışmak,

Tüm Eğitim kurumlarındaki faşist yönetici ve diğer unsurların tasfiye edilmesi, her kademedeki yöneticilerin öğretmenler tarafından seçilmesi için çalışmak,

Öğretmen kurullarının formalite gereği toplanan kurullardan maktan çıkarılıp yöneticilerin hesap verip denetlenebileceği bir niteliğe kavuşturulması için çalışmak,

Eğitimin planlanmasında öğretmenler ve tüm emekçi sınıfların temsilcilerinin katılmasını sağlamak için çalışmak,

Herkesin okuma hakkının olması, hiçbir sebeple kimsenin önünün tıkanmaması, bu konuda devletin anayasada belirtilen görevlerini yerine getirmesini sağlamak için çalışmak,

Şura yasının demokratikleştirilmesi, öğretmen örgütlerinin güçleri oranında şuralarda temsil edilmesi için çalışmak,

Kitle haberleşme araçları, basın ve sanatsal etkinlikler üzerindeki anti-demokratik girişimlere son verilmesi için çalışmak.

GİRİŞ :

Faşist baskı ve kısımların en ağırlıyla karşı karşıya kalan öğretmenler, hızla artan hayat pahalılığının etkilerini derinden hisseden toplum kesimlerinden birini oluştururlar. Bu durum, öğretmenlerin demokratik örgütlenmelerini güçlendirerek faşizme, emperyalizme feodalizme ırkçı-şoven baskılara ve sömürünün her türlüüne karşı mücadelelerini ileri boyutlara ulaştırmalarını zorunlu kılmaktadır. Öğretmenler bu sorunun çözümünü, toplumsal muhalefetin en tutarlı ve en fedakâr gücü işçi sınıfımızın fiili önderliğinde verilecek mücadelede aktif bir şekilde yer almakla sağlayabilirler. İşçi sınıfı, emperyalizme, sömürgeciliğe, feodalizm ve faşizme karşı mücadeleyi uluslararası planda diğer ülkelerin işçileri ve halklarıyla dayanışma içinde yürütür. İşçi sınıfının ve dünya halklarının, emperyalistleşmiş kapitalist sisteme karşı gelişen güçlü mücadelesi emperyalizmi geriletmekte, yıkımını hızlandırmaktadır. Uluslararası planda yürütülen bu mücadelenin başını işe, özel mülkiyet kabuğunu çatlatarak alabildiğine serpilip gelişme olanağına kavuşan sosyalist sistem çekmektedir. Bütün bu gerçekler, öğretmenlerin örgütlenmelerini, mücadelelerinin hedef ve yöntemlerini, ülkemizin olduğu gibi, dünyanın da bir tahlili üzerine temellendirmelerini zorunlu kılar.

NASIL BİR DÜNYADA YAŞIYORUZ?

Dünyamız, kapitalizmden sosyalizme geçiş çağını yaşıyor. Kapitalist üretim biçimi ile sosyalist üretim biçimi arasındaki uzlaşmaz çelişki, bugün pekçok ülkede olduğu gibi, ancak devrimci yoldan çözümlenebilmiştir. Bununla, üretici güçlerin gelişmesini önleyen her türlü engel ortadan kaldırılmış, sosyalist uluslar alabildiğine gelişerek bilim, teknoloji, kültür alanların-

da büyük mesafeler katetmişlerdir. Bugün, ilk sosyalist ülkede herkes 8 yıllık temel eğitim görebilmekte, temel eğitimi bitirenlerin % 95'i ikinci kademe eğitime geçme olanaklarına kavuşmuş bulunmaktadır. Yüksek öğrenim görenlerin sayısı ise 11,3 milyonu aşmıştır. Eğitim hizmetlerinin belirtilen ölçüde yaygınlaştırılmış olması yanında, eğitimin kalitesinin de kapitalist ülkelerle karşılaştırılmayacak ölçüde yüksek olduğunu belirtmek gerekir. Kapitalist emperyalist sistemde yer alan ülkelerde ise, halkımızın % 54'ü hala okuma-yazma bilmemektedir.

Bu şekilde ortaya çıkan sosyalist ülkeler topluluğu, alabil-diğine gelişmiş bir ekonomiye sahiptir. Sosyalist sistemin, dünya ekonomisinde oynadığı rolün yanısıra ileri bir politik ve askerî güç olması, onu emperyalizme karşı mücadele vermekte olan bütün ülkelerin işçilerinin ve ezilen halklarının baş güvencesi haline getirmektedir. Bugün emperyalizmin saldırganlığına karşı, dünya barışının güvencesi olan sosyalist sistem, dünya devrimci sürecinin diğer iki gücü olan uluslararası işçi sınıfı hareketi ve ulusal kurtuluş hareketlerine sağladığı yardım ile emperyalizmin çöküşünü daha da hızlandırıyor.

İşçi sınıfının iktidara yönelik mücadelesinin henüz başarıya ulaşmadığı ülkelerdeki işçi sınıfı hareketi ise dünya devrimci sürecinin ikinci önemli gücünü temsil etmektedir. Bu ülkelerdeki işçi sınıfının uluslararası hareketi, burjuva iktidarları yüreğinden sarsmakta, sosyalizmin zaferini müjdelemektedir. İşçi sınıfının önderliğinde emekçi sınıf ve tabakaların yükselen mücadelesi, sermayeden önemli haklar koparabilmektedir. Dünya çapında başlamış olan bilimsel ve teknolojik devrim, özellikle bu ülkelerde aydınların gittikçe büyüyen bir oranda işçi ve emekçi sınıflar safında yer almalarına yol açmaktadır. Ücretliler ordusunun hızla büyümesi, bu ülkelerde demokrasi ve sosyalizm mücadelesini ileri boyutlara ulaştırmaktadır.

Öte yandan ulusal kurtuluş hareketleri, emperyalizmi hergün bir adım daha geriletıyor; emperyalizmin kollarını budamaya devam ediyor. Uusal kurtuluşlarını gerçekleştiren ülkeler, artık sosyal ve ekonomik kurtuluşun sorunlarıyla uğraşıyorlar. Ulusal bağımsızlıklarını henüz yeni kazanmış bulunan birçok geri ülke sosyalist ülkeler topluluğunun maddi ve teknik yardımları ile, kapitalizme uğramadan sosyalizmi kurma yolunu seçmiştir.

Başta sosyalist sistem olmak üzere, uluslararası işçi sınıfı hareketi ve ulusal kurtuluş hareketlerinden meydana gelen dünya devrimci sürecinin gelişimi, emperyalizmin karşısında kesin olarak yer alan bu üç gücün bütünlüğünün ve iç dayanışmasının kuvvetlendirilmesini zorunlu kılar. Emperyalizmin nihai olarak yenilgiye uğratılması ancak bu yoldan gerçekleşebilir. Emperyalizm kaçınılmaz çöküşünü yavaşlatmak, geciktirebilmek için bu üç gücün arasını açmaya, bütünlüğünü bozmaya yönelik çeşitli oyunlara girişmektedir. İşçi sınıfı düşmanı birçok siyasal akım da emperyalizmin bu oyununa katılmakta, bölücülük ve bozgunculuk görevini aktif bir şekilde yerine getirmektedir. Emperyalizmin geriletilmesi bu gibi akımlara karşı da ödünsüz bir mücadelenin yürütülmesinden geçer.

Emperyalizm, tekelci evresine girmiş kapitalizm demektir. Bu evrede kapitalizmin çöküşü başlar. Çöküntüye giden, can çekişen kapitalizm saldırganlaşır. Ekonomik ve siyasal egemenlik, bir avuç parababasının eline geçer. Bu zümre ile geniş halk yığınları arasındaki uçurum gittikçe derinleşir. Buna bağlı olarak siyasal iktidar alabildiğine anti-demokratik bir gelişim gösterir. Tekelci burjuvazinin iktidarı, zorlandığında ve şartlar elverdiğinde halka karşı silâhlı, kanlı ve ırkçı-şoven bir saldırıya girişir. Tekelci burjuvazinin bu iktidar biçimine faşizm denir. Faşizm, emperyalizmin doğal bir ürünüdür. Faşizme karşı mücadele emperyalizme karşı mücadeleden ayrı düşünülemez.

Tekelci finans-kapitalin dünya çapındaki silâhlı saldırganlığını frenlemek, yani emperyalizme karşı dünya barışı için mücadele etmek ülkede faşizme karşı yürütülen mücadelenin önemli bir parçasıdır. Emperyalist savaşların, insanlık ve çevresi üzerinde ne büyük yıkımlara yol açtığı bilinmektedir. Emperyalist savaşlara karşı mücadele etmek, bütün dünya insanlığının hayatı bir görevidir. Bugün, sosyalist ülkelerin siyasi ve askerî gücü dünya barışının güvencesi haline gelmiştir. Barış için mücadele, aynı zamanda, emperyalizmi geriletme, elini kolunu bağlama mücadelesidir. Bunun içindir ki, barış için mücadele faşizme karşı mücadelenin bir parçasıdır.

Yerine getirilmesi zorunlu olan bütün bu görevler, Bağımsızlık, Demokrasi ve özgürlükten yana tüm ilerici güçlerin, emperyalizme karşı uluslararası planda birlik ve dayanışma kurmalarını zorunlu kılar. Anti-emperyalist dayanışmanın çok çeşit-

li biçimleri vardır. Örneğin, Öğretmen Sendikaları Dünya Federasyonu (FİSE) dünya öğretmenlerinin uluslararası düzeyde gerçekleştirdikleri dayanışmanın somut bir örneğidir. Ülkemiz öğretmenlerinin de dünya öğretmenleriyle dayanışma kurmanın yollarını aramaları zorunludur. TÖB-DER, bu yolda gerekli girişimlerde bulunmak ve önündeki engelleri zorlamak durumundadır. Bunun yanısıra, işçi sınıfının uluslararası planda emperyalizme karşı yürüttüğü mücadelenin ışığı altında davranmak, anti-emperyalist mücadelede başarıya ulaşmanın tek şartıdır.

ÜLKEMİZDEKİ DURUM

Bugün Türkiye, emperyalist kapitalist sisteme bağlı geri bir ülkedir. Ancak, egemen üretim biçimi kapitalizmdir. Ülkemizde kapitalizm, esas gelişimine dünya kapitalizminin tekelleri döneminde kavuşması ve daha ilk baştan emperyalizm ile bağımlılık ilişkileri içine girmesi; kayda değer bir rekabetçi dönemin yaşanmaması; bir burjuva demokrasisinin kökleşip yaygınlaşmasına meydan vermemiştir. Burjuvazinin ırkçı-şoven politikası ile kapitalizm öncesinden kalma keyfi davranışların ve baskı yöntemlerinin varlığını sürdürmesi de buna eklenince, faşizm ile mücadele ilerici güçlerin başlıca sorunu olma durumunu koruyagelmiştir. Faşizmin kesin olarak yok edilmesi için mücadelenin, faşizmi doğuran sosyo-ekonomik temellere yönetilmesi zorunludur. Bu da, emperyalizmle ortaklık ilişkileri içinde bulunan tekelleri burjuvazinin siyasal iktidarına son vermekle, ülkemiz ile emperyalizm arasındaki köleleştirici bağları koparmakla ve kapitalizm öncesinin kalıntılarını ortadan kaldırmakla gerçekleşebilir.

Ülkemizde halk cephesinin henüz oluşmadığı günümüzde faşizme karşı mücadele yürütmek hayati bir öneme sahiptir. Çünkü bu şartlarda bile kararlı bir mücadele ile faşizmi geriletmek mümkündür. Bunu günlük yaşantılarımızda gözleyebiliyoruz. Ne zaman ki bu mücadele tavsar, yavaşlar, o zaman faşist baskılar artar. Bugün faşizmi geriletmek, geçici de olsa inine tıkmak mümkündür. Ancak, halk cephesi oluşturulmadan faşizm nihai olarak yenilgiye uğratılamaz. Günümüzde faşizme emperyalizm ve feodalizme karşı verilen mücadele, aynı zamanda, ülkemizi demokratik halk iktidarına bir adım daha yaklaştırır. Çünkü bu mücadelede bütün ilerici, demokrat ve yurtsever güçler işçi sınıfı etrafında toplanır, işçi sınıfı biliminin ışığında mü-

cadeleye koyulurlar. Bu süreç halk cephesinin bir an önce oluşturulmasına yol açar. Öte yandan, daha bugünden, faşizme emperyalizme ve feodalizme karşı ileri mevzilerin elde edilmesi, halk cephesinin çok daha uygun koşullarda görevini yerine getirmesine imkân hazırlar.

İşçi-köylü ittifakı temeli üzerinde kurulan ve işçi sınıfının öncülüğünde mücadele yürüten halk cephesi, çıkarları emperyalizm ve faşizm ile çelişen toplum kesimlerini temsil eden siyasi veya demokratik kuruluşların mümkün olduğu kadar büyük bir kısmını kapsamak zorundadır. Bu nedenle demokratik kitle örgütleri, birbirleriyle ve çıkarlarını dile getiren diğer kuruluşlarla işbirliği içine girmelidirler. Ortak faaliyet için platformlar ve imkânlar aranmalıdır. Bunun gerçekleştirilmesi, örgüt tabanlarının işçi sınıfının yanında yer almasını bir an önce sağlamakla mümkündür.

Halk cephesi; çıkarları bağımsızlık, demokrasi ve özgürlükten yana olan tüm toplum kesimlerinin, kendi siyasi ve demokratik örgütleriyle temsil edildikleri, bütün bu kesimlerin ortak taleplerini dile getiren bir programı hayata geçirmeye çalışan bir üst örgütüdür. Yani halk cephesinin gerçekleştirilebilmesi için, başka işçi sınıfımız olmak üzere, söz konusu toplum kesimlerinin kendi siyasi ve meslek örgütlenmelerini gerçekleştirmeleri, güçlendirmeleri ve bu örgütlerin birliğe yönelik çalışmaları gerekli olmaktadır.

KİTLE ÖRGÜTLERİ VE TÖB-DER

Halkın çeşitli kesimlerini kapsayan demokratik kitle örgütleri, öncelikle temsil ettikleri tabanın ekonomik demokratik ve özlük sorunlarını dile getirmekle, bu sorunların çözüme kavuşması için mücadele etmekle yükümlüdürler. Bu örgütler, bu görevlerini yerine getirebildikleri ölçüde yığınları bünyelerine çekip, gerçekten kitle örgütü olma niteliğini kazanabilirler. Bir demokratik kitle örgütü, temsil ettiği toplumsal kesimin ekonomik ve özlük hakları için yürüttüğü mücadelenin başarısı ölçüsünde örgüt tabanı üzerindeki yönlendirici etkisini arttırıp pekiştirebilir.

TÖB-DER, Türkiye eğitim emekçilerinin yığınsal demokratik öncü örgütüdür. Öğretmen kitlesi olarak bizler, emekçi halk kesimlerinden birini oluşturmaktayız. İşçi olmamıza rağmen, sö-

mürücülerle aramızda derin bir uçurum vardır. Bu uçurum hergün biraz daha derinleşmekte ve buna bağlı olarak öğretmen kitlesi, işçi sınıfına gittikçe daha çok yaklaşmaktadır. Öğretmenler, eğitim yoluyla, dolaylı olarak üretime katılırlar. Bu olgu, üretimin kontrolünü tekelinde toplayan tekeli burjuvazi ile aramızdaki çelişkinin keskinleşmesine yol açmakta ve öğretmenlerin her gün daha sağlam anti-tekeli mevziler alması sonucunu getirmektedir. Öte yandan öğretmen kitlesi, bir ücretliler kesimi olarak, kurtuluşunun sömürünün ortadan kaldırılmasına ne kadar bağlı olduğunu gün geçtikçe daha iyi kavırıyor. Ayrıca bilim taşıyıcılık görevini yerine getiren bir aydın kesimi oluşumuz gericiğin en yoğun baskılarına hedef olmamıza yol açıyor. Bu durum, anti-faşist mücadeleye aktif bir şekilde katılmayı bizler için acil bir görev haline getirmektedir.

Öğretmen kesimi, emperyalizme bağlı tekeli sermayeye ve onun faşist saldırılarına karşı ekonomik ve özlük haklarını korumak ve geliştirmek için örgütlenmiş bulunuyor. Örgütümüz TÖB-DER'in, bu tür örgütlenmelerin en başarılısı olduğunu rahatlıkla ileri sürebiliriz. TÖB-DER, özdeş veya hemen hemen özdeş çıkarlara sahip bireylerden oluşan meslek grubumuzun, siyasi ayrım gözetmeksizin en büyük çoğunluğunu kapsamak zorundadır. Bu olgu, TÖB-DER'in siyasi bakımdan heterojen bir yapıya sahip olmasına yol açmıştır. Bu örgütümüzün amaçlarını gerçekleştirme doğrultusunda yol alması, bu yapısını büyük ölçüde koruyarak, pahalılığa, kıyımlara, anti-demokratik baskılara ırkçı-şoven, asimilasyonu politikalarından kaynaklanan eğitim uygulamalarına karşı; gerici eğitim müfredatlarının değiştirilmesi için; öğretmenlere daha elverişli çalışma şartları ve daha ileri sosyal haklar sağlanması için daha başarılı bir mücadele yürütmesine bağlıdır.

Ancak, diğer halk kesimlerinin mesleki -demokratik örgütleri için sözkonusu olduğu gibi, Türkiye eğitim emekçilerinin demokratik kitle örgütü olan TÖB-DER de, temsil ettiği tabanın ekonomik ve özlük sorunlarını çözümlemek için yürüttüğü mücadelede, doğal olarak tekeli burjuvazinin gerici iktidarı ile karşı karşıya gelmektedir.

Bugün Türkiye'de anti-demokratik baskıların kaynağı egemen sınıflardır. Pahalılığın ve işsizliğin kaynağı dışa bağımlı gelişen kapitalizmdir; sömürü düzeninin ta kendisidir. Bu gerçek, eko-

nomik ve özlük sorunlarımızın çözümü için yürüttüğümüz mücadeleye siyasi bir yönelim kazandırmaktadır. Söz gelimi; bir ekonomik hakkımız olan MEYAK kesintilerini geri alma mücadelemiz, siyasi iktidara karşı tavır almamızı gerektiriyor. Aynı şekilde, bir demokratik sorunumuz olan gaspedilmiş sendikal örgütlenme hakkımızı elde edebilmek için yürüttüğümüz mücadele de siyasi iktidara karşı tavır almamızı gerektiriyor. Bu bakımdan öğretmenlerin ekonomik-demokratik sorunlarının çözüme kavuşmasının, ancak işçi sınıfının önderliğinde ve diğer emekçi sınıf ve tabakalarla birlikte gerçekleştirilecek olan demokratik halk iktidarının kurulmasıyla mümkün olacağını görüyoruz.

TÖB-DER VE YANLIŞ EĞİLİMLER

TÖB-DER'in yapısını ve işlevini böylece kavradıktan sonra, örgütümüzün, hem ekonomik ve özlük haklarımız için yürüttüğü mücadelede, hem de demokrasi ve bağımsızlık mücadelemizde üstüne düşen görevleri başarıyla yerine getirmesini istiyorsak, onu hedeflerinden saptırabilecek, yanlış yollara sürükleyebilecek eğilimlere karşı da mücadele etmemiz gerekiyor.

Bunlardan birincisi, öğretmenlerin kurtuluşunun ancak sömürünün ortadan kalkmasıyla mümkün olacağını kavrayamayan ya da böyle bir sorunu olmayan, dinamızdan yoksun, pasifist ve teslimiyetçi eğilimdir. Bu eğilim, işçi sınıfının önderliğinde emperyalizme ve faşizme karşı yürütülen devrimci mücadeleden ateşten kaçır gibi kaçır. Demokratik mücadelemizi, ekonomik ve özlük haklar için yürütülen mücadelenin çerçevesine hapsedmeye çalışır. Ekonomik ve özlük haklar için tekeli burjuvaziye karşı mücadele etmek yerine, ondan himmet bekler. Örgütü, elinden geldiği kadar, liberal burjuvazinin ilerilik sınırları içinde tutmaya çalışır.

Bu pasifist ve teslimiyetçi tutuma karşı bir tepki olarak uç veren diğer yanlış eğilimler de maceracılık biçiminde ortaya çıkmaktadır. Demokratik kitle örgütlerinin yapısını, işlevini ve siyasi partilerden farkını kavrayamayan bu eğilim, örgütün, sosyalist hareketimizin sorunlarını çözmesini, strateji belirlemesini, çizgiler arasında hakemlik etmesini vb. ister. İşçi sınıfının öncülüğüne inanmayan bu eğilim, demokratik kitle örgütlerini siyasi parti gibi çalışmaya, bir siyasi partinin yöntemleriyle iktidar mücadelesi yürütmeye zorlar. Ekonomik ve özlük sorun-

lar için yürütülen mücadeleyi küçümser. Bütün bunlar da, örgütün kitle tabanının kaybetmesine ve dağılmasına yolaçar.

Şunuda önemle vurgulamak gerekir ki işçi sınıfının, ideolojik, politik örgütsel düşmanı, bozguncu akımlar, TÖB-DER'in mücadelesini yanlış yollara saptırır ve geriletir.

TÖB-DER'DE DEMOKRATİK MERKEZİYETÇİLİK :

Örgütümüzün işleyiş mekanizmasının ilkesi, örgüt içi birlik ve disiplin'in temeli, demokratik merkezîyetçiliktir.

TÖB-DER ayrı ayrı şubelerin yan yana gelmesinden oluşmuş bir konfederasyon veya federasyon değildir. TÖB-DER Türkiye'li Öğretmenlerin öncü, demokratik yığın örgütüdür. TÖB-DER'in taşıdığı merkezî örgüt karakteri çağımızın en ileri örgütlenme ilkesi olan demokratik merkezîyetçiliğe uymasını gerektirir. Demokratik merkezîyetçilik örgütün iç işleyişinin birlik mekanizması olduğu gibi, örgütün sağlanmaşmasının, dışa karşı etkili mücadele vermesinin ve gelişmesinin ilkesel bakımdan en önemli temel taşıdır. Demokratik merkezîyetçilik devrimci bir ilkedir.

Demokratik merkezîyetçiliğin özü «azınlığın çoğunluğa, alt organın üst organa uymasındır.» Örgüt içinde en üst organ olan Genel Kurul tarafından seçilen Genel Yönetim Kurulu ve Merkez Yürütme Kurulu örgütün çoğunluğunu temsil eder. Bu bakımdan alt organların Genel Yönetim ve Merkez Yürütme Kurulu kararlarına uymaları, örgütün çoğunluğunun kararlarına uymaları demektir.

Demokratik merkezîyetçi ilkeye göre her kademedeki aynı organ içinde de azınlık çoğunluğa uyar. Azınlık görüş sahipleri kendileri muhalif kalsalar bile kendi buldukları organdan çıkan kararlara uymak, onları uygulamak zorundadırlar.

Demokratik merkezîyetçilik, yukarıdan aşağıya merkezîyetçilik, aşağıdan yukarıya demokrasi demektir. Üst organdan gelen karar uygulanır. Eğer alt organ ve üyeler kararın yanlışlığını düşünüyorlarsa görüşlerini getirebilirler, fakat üst organın son kararına uymak zorundadırlar. Uygulanan üst organ kararının yanlışlığı pratik içinde görülürse, alt organ o zaman üst organa demokratik merkezîyetçi işleyiş içinde ve gerekli kurallarda eleştirisini getirir.

Karar ve yürütme organlarının bir çalışma dönemindeki tüm çalışmalarının görüşüleceği ve irdeleneceği yerler kongrelerdir.

Demokratik merkezîyetçiliğe ters düşülmesi, yani azınlığın çoğunluğa, alt organların üst organ kararına uymaması disiplinsizliktir.

Demokratik merkezîyetçiliği bütünleyen vazgeçilmez diğer bir devrimci ilke de eleştiri-özeleştiri ve ikna yönteminin organlar içinde ve organlar arasında işletilmesidir.

ÖRGÜTSEL BAĞIMSIZLIK VE TÖB-DER'İN SİYASAL PARTİLER KARŞISINDAKİ TAVRI

Demokratik kitle örgütleri, temsil ettikleri toplum kesimlerinin kendi programı doğrultusunda çalışan bağımsız meslekî örgütleridirler. Siyasi partilerin yan örgütleri değildirler; olmaları gerekir. Örneğin TÖB-DER, eğer belirli bir siyasi partinin yan örgütü imişçesine çalışırsa, bünyesinde yalnız o partinin görüşlerini benimseyen öğretmenleri barındıran dar bir grup örgütlenmesi olmaktan öteye gidemez. Kendisini diğer öğretmenlerden tecrit eder ve öğretmenlerin temsilcisi, onların merkezi demokratik örgütü olma niteliğini yitirir.

Elbette bu, örgütsel bağımsızlık, TÖB-DER'in diğer demokratik meslek örgütleriyle güçbirliği içinde olmayacağı, siyasi partilerin bağımsızlık ve demokrasi için açtıkları kampanyalar desteklemeyeceği, süreç içinde oluşturulacak halk cephesinin kuruluşunda görev almayacağı anlamına gelmez.

TUSTAV

SORUNLARIMIZ VE YAPACAĞIMIZ ÇALIŞMALAR :

I — ÖRGÜTLENME :

Örgütümüz TÖB-DER, şubelerinin bulunmadığı il ve ilçelerde örgütlenme ve üye sayısını artırma yolunda çaba harcar.

Türkiye eğitim emekçilerinin devrimci-demokratik kitle örgütü olan TÖB-DER'in önümüzdeki çalışma döneminde en önemli görevlerinden birincisi hiç kuşkusuz örgütlenmemizi yaygınlaştırmak, varılan örgütlenme düzeyimizi daha ileri götürmek, örgütsel bütünlüğümüzü koruyup geliştirmek, daha da sağlamlaştırmak TÖB-DER'in daha geniş öğretmen kitlesini kucaklayabilmesini gerçekleştirmektir.

Toplumsal bilim, etkili bir demokratik ve sosyal mücadeleden ancak etkili bir örgütlenme ile mümkün olabileceğini göstermiştir. Örgütümüzün Türkiye devrimci-demokratik hareketindeki yerinin ve etkinliğinin güçlenmesi, üstlenmiş olduğu tüm genel ve özel demokratik görevleri başarı ile yerine getirebilmesi için örgütlenme çalışmalarına ve örgütün birliğini, organlar arasındaki demokratik merkezîyetçi örgütsel bağı pekiştirme çabalarına daha yoğun, daha etkili ve titiz bir biçimde eğilmesi zorunludur.

Bu amaçla :

1) A — Bölge temsilcilerimiz ve şube yönetimlerinin sıkı bir işbirliği sonucunda önümüzdeki iki yıl içinde şube kurabileceğimiz ilçeler ve bucaklar saptanacak, buralarda gerekli ön çalışmaların yapılması sonucunda kurucu (müteşebbis) kurullar aracılığıyla örgüt birimleri oluşturulacaktır.

B) Bu çalışmaların gerçekleşebilmesi için Genel Merkez, şubelerimizin bulunmadığı ilçeleri saptayarak, şubelere bildirecektir. Bu ilçelerin hangi bölge temsilcilerinin görev alanı için-

de bulunduğu saptandıktan sonra, listeler ilgili arkadaşlara iletilecektir. Bölge temsilcileri, bu listede yazılı ilçelere (veya belli başı bucaklara) en yakın TÖB-DER şubeleriyle bağıntı kurarak sözkonusu yerlerde TÖB-DER şubelerinin kurulabilme koşullarını araştıracaklardır. Yeni şubenin kurulacağı kasabalarda bu görevi üstlenecek öğretmen arkadaşlarımızı saptayıp, onlara yardımcı olarak şubenin açılmasına çalışacaklardır. Şube kurmanın henüz olanaklı olmadığı kasabalarda örgütlenmek için gerekli önkoşulların yaratılması doğrultusunda çaba gösterilecektir.

C) Şubelerimizin kurulmadığı ya da kısa zamanda kurulmasının zor olduğu ilçe ve bucaklardaki ilerici-yurtsever öğretmen arkadaşlarımızın saptanmasına ve onlarla ilişki kurulmasına çalışılacak, TÖB-DER'in merkez yayın organlarının ve çevre şubelerin bildirilerinin bu arkadaşlara gönderilmesi, kendilerinin de; buldukları kasabada yayın organlarımız için abone bulmaları ve örgütümüz için maddî, manevî yardım yapmaları sağlanacaktır. Böylece hem şubemizin bulunmadığı ilçe ve bucaklarla daha düzenli bağlantılar kurulmuş olacak, hem de örgütsel olarak ulaşamadığımız bu yörelerle hiç değilse yayın plânında ilişki halinde bulunmamız, örgütümüzün demokratik ve sosyal mücadelesi, çeşitli çalışmaları ve görüşleri hakkındaki bilgileri, haberleri, onlara iletme olanağımız sağlanacaktır. Kuşkusuz ki bu çabalar bir yandan TÖB-DER'in daha geniş öğretmen yığınının kucaklamasını getirirken, öte yandan geleceğe dönük olarak örgütlenme ve şubelerimizi yaygınlaştırma çabaları için bir ön çalışma niteliğini de taşıyacaktır.

2) KÖY ÖĞRETMENLERİ İLE İLGİLİ ÇALIŞMALARIMIZ :

Köylerde öğretmen olarak çalışan onbinlerce fedakâr arkadaşımız, her türlü güçlüğe göğüs geren halkımızın en fazla ezilen, horlanan kesimlerinden olan köy emekçilerinin çocuklarına aydınlık ve bilgi götürmeğe, onlara okuma yazma öğretmeğe çalışmaktadırlar. Gene hepimizin çok iyi bildiği gibi, köy öğretmenlerimizin uğraşları sadece köylü çocuklarına başlangıç eğitimi vermekle sınırlı değildir. Bu arkadaşlarımız aynı zamanda, görev yaptıkları köylerde tüm köy emekçilerine aydınlığı, ilerici düşünceleri götürmektedirler. Böylece ortaçağ kalıntısı bir karanlığın etkilerini derece derece sürdürdüğü pekçok köyümüzde uğraş veren köy öğretmenlerinin bu çabaları, yurdumuzun ileri-

ci halk güçlerinin aydınlık geleceklere dönük çalışmalarında örgütsüz, dağınık ve koordinasyonsuz biçimde de olsa çok önemli bir yer tutmaktadır.

Öte yandan bu değerli yurtseverlik görevlerini fedakârca sürdüren devrimci-ilerici köy öğretmenlerimiz, egemen güçlerin bir parçası olan kır gericilerinin, toprak ağalarının, zengin köylü kategorisine giren sömürücülerle tefecilerin, simsarların, tarım ürünlerini ucuza kapatan gezginci tüccarların, öğretmen düşmanlığı yapan bir kısım köy imamlarının, hafız veya kuran kursu hocalarının ağır ve karşı-devrimci baskıları altındadırlar. Türkiye'de köy yerleşme birimlerinin dağınıklığı, kır emekçilerinin fazla sayıda köy birimlerine bölünmüş olması ve köylerle kasabalar arasında bağlantının güçlüğü nedeniyle kent ve kasabalardaki öğretmenlerle köy öğretmenleri arasında güçlü bir ilişki ve sıkı bir dayanışma kurulamamaktadır.

Bu dayanışmanın sorumluluğunu bilen TÖB-DER, önümüzdeki örgütsel çalışma döneminde köy öğretmenlerinin sorunları üzerine titizlikle ve önemle eğilmeyi başlıca örgüt görevlerinden birisi sayar.

Bu dayanışma, yardımlaşma ve destek görevinin etkince yerine getirilmesi, hiç kuşkusuz TÖB-DER şubelerinin soruna daha dikkatle eğilmelerini zorunlu kılmaktadır. Öte yandan köylerdeki öğretmen arkadaşlarımız da hem en yakın şubelerimizle bizzat, hem de Genel Merkez'le yazışma yoluyla ilişki kurmaladırlar.

Köy öğretmenlerinin sorunlarına çözüm getirebilmek, TÖB-DER'in demokratik çabalarını köylere dek yayabilmek, köy ve kentlerdeki öğretmenler arasında yakın bir ilişki ve dayanışmayı gerçekleştirebilmek için şu çalışmaların yapılmasını öngörmekteyiz :

A — Genel Merkez'de bir Köy Öğretmenleri bürosu kurulacaktır. Bu büro köy öğretmenlerimizin genel sorunlarını tespit edecek, örnekleme yoluyla yapacağı araştırmalar sonucunda köy öğretmenlerinin güncel istemlerini saptayacaktır. Böyle bir merkezi çalışma, hem sorunla ilgili genel teorik-bilimsel esasları hem de anketler yoluyla gerekli somutlamaları öngörmektedir.

Görüldüğü gibi Genel Merkez düzeyindeki Köy Öğretmenleri Bürosu'nun başlangıç çalışmalarında, özellikle köylerde ça-

İşan arkadaşlarımızın bu büroya yardımcı olmaları gerekmektedir.

Söz konusu büro, aynı zamanda devrimci-ilerici köy öğretmenlerinin şubeleri aracılığı ile görüşlerini ve önerilerini alacaktır.

Bu ön çalışmalardan sonra adı geçen büro, köy öğretmenlerinin sorunlarının çözümüne dönük bir program taslağını merkez karar ve yürütme organlarına sunacaktır. TÖB-DER Genel Merkezi, örgütün olanakları çerçevesinde yürütebileceği çalışmaları saptayıp, bu programı şubelerin ve köy öğretmenlerinin yardımları ile gerçekleştirme doğrultusunda çaba gösterecektir.

B — Şubelerimizin çevrelerindeki devrimci-yurtsever köy öğretmenleri ile olan ilişkilerini güçlendirmesi, köy öğretmenlerinin kendilerine en yakın şubelere üye olma olanaklarının geliştirilmesi, bu doğrultuda çaba gösterilmesi, örgütümüzün yayınlarının, bildirilerinin, abone vb. yoluyla köy öğretmenlerine ulaştırılması, şubeler ve bölgeler çapında köy öğretmenlerini kapsayan toplantıların düzenlenmesi, ayrıca şubelerin düzenledikleri toplantılara, eğitim seminerlerine, demokratik kitle hareketlerine yöredeki ilerici köy öğretmenlerinin katılabilmesi için titizlik göstermeleri zorunludur.

C — Köy öğretmenlerinin genel sorunlarını içerecek bu çalışmaların yanısıra, TÖB-DER özellikle köylerdeki arkadaşlarımız üzerindeki baskılarla, özel sorunlarıyla da yakından ilgilenmek zorundadır. Köy Öğretmeni arkadaşlarımız karşılaştıkları anti-demokratik uygulamaları ve çeşitli baskıları şubelerine ve Genel Merkez'e duyurulmalıdır. Bu baskılara karşı örgütümüzün hukukçuları aracılığıyla yasal girişimler yapılacak, yayın organlarımızda dile getirilecek ve gazeteler aracılığıyla kamuoyuna duyurulacaktır.

3) TÖB-DER'İN ÖRGÜTSEL BİRLİĞİNİ VE İŞLEYİŞİNİ GÜÇLENDİRME ÇABALARI :

Örgütümüzün Türkiye Toplumunda üstlenmiş olduğu demokratik ve sosyal uğraşı, öğretmenlarımızın hak mücadelesini daha etkinlikle sürdürebilmesi için zorunlu koşullardan birisi de örgüt içi birlik ve beraberliğin güçlendirilmesi, Genel Merkez'le şubeler arasındaki ilişkilerin pekiştirilmesi, birbirine yakın şubeler arasındaki dayanışmanın geliştirilmesi zorunludur.

Bu alanda Genel Merkez :

a — Merkez ile şubeler arasındaki bağları ve ilişkileri güçlendirmek, şubelerin sorunlarıyla daha yakından ilgilenip onların çözümüne yardımcı olabilmek ya da ortak çözümler arayıp uygulayabilmek.

b — Birbirine yakın şubelerimiz arasındaki dayanışma ve işbirliğini güçlendirmek.

c — Böylece hem bölgesel ve yerel plânda, hem de yurt düzeyinde TÖB-DER'in örgütsel **kollektivitesini** geliştirmek, örgüt içi koordinasyonu, birlik, beraberlik ve dayanışma çabalarını yaygınlaştırmak amacıyla;

1 — Bölgeler düzeyinde tüm şubelerin yöneticilerinin katılacağı bölgesel toplantıları,

2 — Örgütün sorunlarıyla ve açılacak aktif demokratik kampanyalarla ilgili olarak şubeler, bölgeler ve Genel Merkez düzeyinde yapılacak çeşitli toplantı, seminer ve danışma oturumlarını zorunlu görür.

Gerek örgütlenme sorunlarını, gerekse yeni örgütlenecek yerlerle ilgili Genel Merkez düzeyindeki çalışmalarını koordine edebilmek ve güçlendirmek amacıyla Merkez Yürütme Kurulu'na bağlı ve Örgütlenme Sekreteri'nin başkanlığında Örgütlenme Bürosu kurulacaktır.

TÖB-DER Şubelerindeki yönetici ve üye arkadaşlarımızın örgütlenmeye ilişkin öneri ve isteklerini, ya da eleştirilerini bu büroya göndermeleri, çalışmalarımızı güçlendiren yardımlardan biri olacaktır.

Örgütlenme çalışmalarımızla ilgili ayrıntılı program ve öneriler bu büro tarafından hazırlanarak Merkez Yürütme Kurulu'na sunulacak, MYK'nun Genel Yönetim Kurulu ve bölge temsilcileri ile yapacağı ilgili hazırlıklardan sonra son şeklini alarak şubelere duyurulacak ve uygulamaya konulacaktır.

II — EĞİTİM ve YAYIN :

Örgütümüz çalışmalarını içinde eğitim ve yayın konuları önemli bir yer tutmaktadır. Gerek yayın, gerekse eğitim çalışmalarımızın geliştirilip güçlendirilmesi, daha geniş öğretmen kitlesini kapsaması gerekir.

A — MERKEZİ YAYINLAR :

Merkezi düzenli yayınlarımızdan olan YENİ TOPLUM Der-gisi, TÖB-DER Gazetesi, ve TÖB-DER AJANSI'nın başlıca görev-leri şunlardır :

1) Örgüt içi haberleşmeyi sağlamak. Sadece Genel Mer-kez'in çalışmalarını örgüte duyurmakla yetinmeyip, özellikle şü-belerimizin ve üyelerimizin çalışmalarını, sorunlarını, mücadelele-rini tüm üyelere duyurmak.

2) Devrimci Öğretmen hareketinin genel sorunlarına bi-limsel açıdan eğilmek.

3) Üyelerimizin ihtiyaç duydukları konularda bilimsel araş-tırmalar, teorik yazılar yoluyla örgüt içi düşünsel iletişimi güç-lendirmek, örgütümüzün ve genel olarak ilerici öğretmen kit-lesinin ve demokratik öğretmen hareketinin düşünsel gelişimine bilimsel katkıda bulunmak.

4) Yayın organlarımızın görevlerinden biri de, ilerici-yurt-sever aydınlara seslenmek, onlara sayfalarında yer vermek, de-mokratik mücadelelerinde yardımcı omlaktır.

5) Bu anlamda merkezi yayın organlarımız örgütümüzün birliğini, düşünsel birliğini güçlendirmenin yanı sıra, dışa dönük olarak birer **örgütlenme aracıdır**lar. Bu bakımdan bir yandan merkezi yayın organlarımızın örgüt üyeleri arasında, daha geniş bir yaygınlıkla okunmasına çaba gösterirken, öte yandan Genel Merkez'den başlayarak tüm örgüt birimlerimiz ve üyelerimiz, henüz TÖB-DER üyesi olmayan geniş öğretmen yığınlarının ile-ri unsurlarına bu yayınları ulaştırmak için çaba göstermelidir-ler. Yayınlarımızın yaygınlaşması oranında örgütümüzün görüş-leri, ilkeleri, devrimci ve demokratik çabaları daha geniş mes-lektaşlarımız tarafından öğrenilecek, bu ise, örgütümüzün yay-gınlaşmasına, vermekte olduğu mücadelenin daha geniş öğret-men kesimini kucaklamasına, daha çok sayıda öğretmen arka-daşımızın örgüt görüşlerini, ilkelerini benimseyerek **mücadele-ye örgütlü** olarak katılmalarına yol açacaktır. Böylelikle, gerici egemen güçlere karşı verdiğimiz ilerici mücadelenin daha ör-gütlü, daha yaygın ve dolayısıyla daha etkin olması sağlanacak, gerici çevrelerin bizi örgütsüz bırakmak ya da gelişimimizi en-gellemek yolunda verdikleri çabalar geriletebilecektir.

6) Bu nedenle, yayınlarımızı en geniş öğretmen kesimle-rine ulaştırabilmemiz, devrimci-demokratik öğretmen hareketi-

nin güçlenmesi yolundaki uğraşlarımız arasında **gerçekten önemli** bir yer tutar.

7) Yayınlarımızın başka bir amacı da, yurt ve dünya sorunlarıyla yakından ilgilenen, bilimsel doğruları, verileri gören, kavrayan, sosyal bilimle, devrimci öğretmen hareketinin düşünsel-kültürel sorunlarıyla yakından ilgilenen üye arkadaşlarımızın ve diğer devrimci-yurtsever öğretmenlerin düşünsel-kültürel çalışmalarında onlara yardımcı olmaktır. Merkezi düzeydeki bu uğraşımız, aynı zamanda, sözkonusu öğretmen arkadaşlarımızın bilimsel, ilerici düşüncelerinin duyurulması, onlara yayın sağlanması için birer araç niteliği taşımaktadır. Böylece öğretmen arkadaşlarımızın bilimsel ve kültürel görüşlerini yazı haline getirip merkezi yayın organlarımıza iletmeleri gerekir. Ayrıca sanatla yakından ilgilenen üyelerimiz, toplumsal gerçekçi sanat doğrultusunda çaba gösteren öğretmen arkadaşlarımız da örgütümüzün merkezi yayın organlarına yardımcı olmalıdırlar.

8) Onbeş günlük merkezi yayın organımız, örgüt haberlerini en geniş biçimde vermek görevini üstlenmeli, şube yöneticilerimiz ve üyelerimiz, örgütümüze sempati duyan aydınlar en geniş biçimde bu organa haber ve bilgi göndermeli, kendi sorunlarını yazmalıdırlar. Böylece hem örgüt içi haber iletişimi güçlenmiş olacak hem de demokratik öğretmen hareketinin özellikle baskılara karşı verdiği mücadele daha geniş bir biçimde uduyurulabilecektir.

9) Merkezi yayın organlarımız, TÖB-DER'in en önemli görevlerinden birisi olan gerici eğitim düzeninin demokratikleştirilmesi yolunda verilecek çabalara bilimsel ve kültürel yönden yardımcı olacak, şimdiki eğitim sisteminin gerici, anti-demokratik, tutucu, ırkçı-şoven asimilasyoncu yayınlarına karşı, ilerici ve demokratik bir eğitim, verimli bir öğrenimin yerleşmesi doğrultusunda bilimsel, eğitsel, kültürel yayınlar yapacak, ilerici toplum düzenlerinde öğretim sistemlerinin niteliği hakkında aydınlatıcı verileri öğretmenlere iletcek, böylece yarının ileri ve devrimci Türkiye'sinin öğretmenlerinin bugünden hazırlanması konusunda kendi üstüne düşen bilimsel, kültürel çabaları yerine getirecektir. Bu nedenle, merkezi yayın organlarımızın dünyamızdaki ilerici eğitim düzenlerinden, emekçi halktan yana eğitim uygulamalarından örnekler vermesi, bu doğrultuda bilimsel çalışmalar, çeviriler yapması doğal ve zorunludur.

10) Yayın organlarımız, dünyadaki devrimci-demokratik kardeş meslek kuruluşlarının yayın organlarıyla kültürel ilişki kurarak uluslararası düzeydeki bilgi ve haber alışverişine, kültür iletişimine, yayın planındaki karşılıklı yardımlaşmaya katılmalılar.

11) Bütün bu görevlerin gerçekleştirilmesi, geliştirilmesi için eğitim sekreterliği şubelerin de görüş ve önerilerini alarak yeni bir yayın programı ve politikası saptayarak uygulamaya koyacaktır.

B — Başta eğitim ve öğretim konuları olmak üzere yurt ve dünya sorunlarına ilişkin konularda, genel demokrasi, bağımsızlık ve barış sorunlarında, demokratik öğretmen hareketi'nin çeşitli sorunlarında kitap, broşür vb. hazırlanarak yayınlanacaktır.

C — Yerli ve yabancı yazarlardan bilimsel, kültürel kitaplar yayınlanacaktır.

D — Özellikle çocuk kitaplarından bazı seçmeler yayınlanarak, çocuk kitapları yazılması için ödüllü yarışmalar düzenlenecektir.

E — EĞİTİM VE KÜLTÜR ÇALIŞMALARI :

TÖB-DER Genel Merkezi, TÖB-DER Şubelerindeki üye ve yönetici arkadaşlar için yurt düzeyinde, bölgesel veya merkezi olarak kültürel çalışmalar düzenler, Çağdaş bilim ve kültür sorunları konusunda eğitim toplantıları, seminerler, sempozyumlar örgütler. Bilimsel verilerin ve ilkelerin daha geniş kavratılması ve örgüt içinde yaygınlaştırılması için örgüt içi kültür ve eğitim çalışmalarına hız kazandırır.

1. Önce GYK ve MYK üyeleri, bölge temsilcileri genel merkezde seri bir eğitimden geçecek, eğitim konuları kitapçıklar haline getirilerek, şube yönetici ve üyelerinin de, aynı eğitimden geçmeleri sağlanacaktır.

2. Genel Merkezin şubelerle ortak çalışmaları sonucunda arzu eden şubelerde konferanslar vermek üzere kendi konularında bilimsel bakımdan uzmanlaşmış bilim adamları ve diğer aydınlarla görüşmeler yapılacak, üyelerine belirli konularda konferans düzenleyecek şubelere konferans için konuşmacı gönderilebilecektir.

3. TÖB-DER'in üzerine eğildiği konularda bilimsel ve kültürel planda açık oturumlar ve öğretmen-aydın forumları düzenlenecektir.

4. Merkezi olarak düzenlenmesi düşünülen konferans, se-
miner, açık oturum ve forumların genel olarak ve öncelikle şu
konuları kapsamaları uygundur :

a) Gerici eğitim düzeni nedir? İlerici eğitimin esasları ne
olmalıdır? Üretim ve eğitim ilişkileri -üretim tarzı ve eğitim ba-
ğıntısı- üst yapı olarak eğitimin yeri -ilerici düzenlerde eğitimin
nitelikleri- Çağdaş toplumda öğretmenin yeri ve ödevleri -Tür-
kiye'de öğretmenlerin yeri ve görevleri- İleri ve devrimci bir
Türkiye için öğretmenlerimize düşen bilimsel, düşünsel ve kül-
türel sorumluluklar vb..

b) İlerici felsefe ve düşün akımları -insan toplumunun ge-
lişmesinin bilimsel özü- Üretici güçlerin (insan ve teknolojinin)
gelişmesinin toplumsal yasaları,

c) Gerici düşünce ve felsefe akımlarının eleştirisi, ırkçı-
lık, şovenizm, faşizm, asimilasyonculuk ve kültür-emperyalist
kültür ve prıpagandanın sergilenmesi- militarizm ve insanlığa
zararları, feodal (derebeyi) üstyapısının etkileri.. vb.. vb..

ç) Demokrasi ve özgürlükler, demokrasinin bilimsel tanı-
mı, demokrasi ve faşizm karşıtlığı, çoğunluğun demokrasisi
-halkçı demokrasi- emekten yana demokrasi, üretim süreci ve
demokrasi ilişkileri, üretim ve faşizm -Anti-demokratik akım ve
eğilimlerin nitel karakteristiklerinin bilimsel açıklanması, tarih
boyunca insanlığın demokrasi ve özgürlük mücadelesi -demok-
rasi ve bağımsızlık arasındaki ilişkiler, ulusal bağımsızlığın ön-
emi, çağımızda ulusal bağımsızlığı ve egemenliği baskı altında
tutan, gölgeleyen ya da tehdit eden faktörler, emperyalizm ve
ulusal bağımsızlık, emperyalizmin temel nitelikleri ve faaliyet-
leri, yöntemleri, ulusal bağımsızlık ve kültür, ulusal bağımsızlık
ve dil, bilim ve dil, dil üzerindeki gerici baskılar... vb.

d) Barış sorunu, savaş ve barış, Türkiye halkının barış
mücadelesinin özellikleri, savaşın bilimsel açıklaması, aydınla-
rın barış görevi, militarizm ve barış, silahlanma yarışı ve barış,
dünya ülkelerin barış ve güvenliğinin temel koşulları, barış mü-
cadelesinde öğretmenin yeri, barış sorununun demokrasi ve ba-
ğımsızlıkla olan ilişkisi, çağımızda emperyalist savaşlar ve yol
açtıkları felaketler, barış ve şovenizm ilişkileri, şovenizme karşı
kültürel, düşünsel ve eğitsel mücadelenin bilimsel ilkeleri... vb...

e) Toplumun evriminin bilimsel yasaları, toplum bilimi ve eğitim, toplum bilimi ve çocuk, çocukların genç insanların eğitilmesinde gözetilmesi gereken bilimsel ilkeler.

f) Toplumun ekonomik yasaları, ekonomik sorunların toplumsal yaşamdaki temel yeri, ekonomik yapının üst yapıyla ilişkisi, ekonomik yapı ve kültür, vb...

h) Hukuk bilgileri, özellikle öğretmen arkadaşlarımıza ve şubelerimize yapılan anti-demokratik baskılara karşı hukukî ve yasal işlemlerin nasıl, hangi yöntemle yapılabileceği sorunu, yönetici ve üye arkadaşlarımızın demokratik hakları ve hukukî girişimleri konusunda ayrıntılı olarak bilgilendirilmesi ve donatılması, vb...

g) MEYAK, Emekli Sandığı, Personel Yasası, İ.Ö.S.S.Y.S., kooperatifçilik önemi ve tüketim kooperatifleri.

Bütün bu çalışmaların düzenlenmesi Eğitim ve Yayın Bürosu tarafından düzenlenecek, Merkez Yürütme Kurulu tarafından denetlenecektir. Yayın organlarının yazı kurulları ve teknik komiteleri de bu büronun içinde olacaktır.

III — EKONOMİK-DEMOKRATİK VE ÖZLÜK HAKLARI MÜCADELESİ :

Örgütümüzün asli görevlerinin başında temsil etmekte olduğumuz geniş öğretmen kitlesinin ekonomik, demokratik ve özlük haklarının korunması, geliştirilmesi ve yeni hakların elde edilmesi uğuruna vereceğimiz demokratik mücadele gelir. Tüm öğretmen kitlesinin somut sorunlarına eğilmek, acil istemlerinin gerçekleşmesi için çaba göstermek, bundan sonra daha yoğun, daha sistemli ve daha kolektif bir uğraş vermek zorundayız.

A — TOPLU SÖZLEŞMELİ-GREVLİ SENDİKALAŞMA HAKKI

TÖB-DER, öğretmen kitlesinin acil ekonomik-demokratik istemlerinden olan toplu sözleşmeli grevli sendikalaşma hakkının gerçekleşmesi için mücadele eder.

Bugün geniş öğretmen kitlesinin en hayati acil istemlerinin başında Grevli, Toplu sözleşmeli sendikalaşma hakkı gelmektedir. Bu hak uğrunda TÖB-DER'den başka, TÜTED, TUM-DER, TUS-DER gibi kamu personelini kapsayan demokratik meslek örgütleri de uğraş vermektedirler. Ayrıca işçilerin ileri sendikal örgütlenmesini oluşturan DİSK de bu isteğimizin gerçekleşmesini istemektedir. Bu ekonomik demokratik meslek örgüt-

leri dışında, çeşitli devrimci- ilerici siyasal güçlerin de **tüm çalışanlara Grevli, Toplu Sözleşmeli Sendikalaşma Hakkı** sloganını başlıca demokratik çabalardan birisi olarak benimsedikleri görülmektedir. İlerici gençlik de bu isteklerimizden yanadır.

Şu halde toplu sözleşmeli-grevli sendikalaşma hakkımızın elde edilmesi için geniş bir potansiyel vardır. Bu hakkın demokratik mücadele sonucunda elde edilerek yasalaşması için bu doğrultudaki bütün kardeş meslek örgütleri, kardeş sendikalarla ve aynı paraleldeki devrimci-ilerici siyasal çevrelerle dayanışma halinde bir mücadele yürütülmesi zorunludur. Kamu sektöründe öğretmen, memur, teknik eleman vb. olarak çalışmakta olan emekçilerin bu hakları için onları temsil eden tüm demokratik örgütlerin, devrimci-ilerici işçi örgütleriyle ortaklaşa verecekleri ve devrimci-ilerici siyasal partilerin destekleyebilecekleri bir mücadelenin etkin kampanyalar, kapalı salon toplantıları, demokratik kitle gösterileri ile kamuoyuna maledilmesi, bu doğrultuda ilerici milletvekili ve senatörlerin de bizlere yardımcı olarak, haklı davamızı yasa tasarısı biçiminde parlamentoda savunup, bu yasanın gerçekleşmesine çalışması, bu zor uğraşımızın başarıyla sonuçlanmasını getirecektir.

Bu konuda TÖB-DER düzeyinde bir geçici hazırlık komitesi kurulacak, kampanya için gerekli ve ayrıntılı bir program önerisi hazırlayarak, yukarıda adlarını belirttiğimiz kardeş kuruluşların dikkatine sunulacaktır. Bu öneriler ilgili demokratik örgütlerin karar organlarında tartışıldıktan sonra, kampanyaya katılacak tüm memur ve işçi örgütlerinin temsilcilerinin ortak forumunda tartışılarak bir ortak düzenleme komitesi oluşturularak, sözkonusu forumda son halini almış ve kesinleşmiş ortak programın uygulanmasına geçilecektir. Diğer kardeş kuruluşlara sunacağımız öneri-program taslağı tesbit edildikten sonra bu taslak adı geçen kuruluşlara gönderilmeden önce kendi şubelerimize gönderilerek görüş ve öneriler alınacaktır.

Tekrar vurgulamamız gerekir ki, TÖB-DER yönetimi önümüzdeki çalışma dönemi boyunca, sendikalaşma hakkını gündeminin en başına koyacak ve bu yolda etkin bir mücadele sürdürecektir.

B — MEYAK KESİNTİLERİ :

TÖB-DER, MEYAK kesintilerine son verilmesi, şimdiye kadarki birikintilerin faizleri ile birlikte geri verilmesi doğrultusunda etkinliklerde bulunur.

Yıllardan beri tüm memurlardan ve dolayısıyla öğretmen arkadaşlarımızdan kesilen ve kredi, teşvik, vergi iadesi vb. gibi yollarla teknelci sermayedarların emrine tahsis edilen MEYAK kesintilerinin durdurulması, daha önceden kesilmiş bulunan tutarların faizleriyle birlikte hak sahiplerine geri verilmesi yolunda etkili bir hak mücadelesi vermek, bu haksızlığı ve kanunsuzluğu bir an önce sona erdirmek için, aynı doğrultuda uğraş veren tüm kuruluşlarla ortak çaba göstermek TÖB-DER'in acil ekonomik-demokratik görevleri arasındadır.

C — FAŞİST BASKILARA VE ÖĞRETMEN KIYIMINA KARŞI MÜCADELE :

TÖB-DER, burjuva iktidarlarının bir kez daha somutlaşan öğretmen düşmanlığını kitleler önünde tartışır. İlerici-yurtsever-demokrat ve devrimci öğretmenler üzerinde yaratılan faşist baskı, kıyım ve cinayetleri protesto eder.

Binlerce öğretmen kardeşimiz salt düşüncelerinden ötürü sürgün edilmekte, açığa alınmakta, meslekten atılmakta, mahkeme kapılarında ve cezaevlerinde süründürülmekte, bunların hiçbirisi olmazsa, idarenin çeşitli baskı, şantaj ve tehditleri altında tutulmakta, son derece güç koşullar altında çalışmak zorunda bırakılmaktadır.

Geniş öğretmen kitlesi üzerindeki bu baskı ve tahakküm, ülkemizde siyasal planda faşizmin tırmanışına paralel olarak artmaktadır. Bunun yanısıra şubelerimizin yöneticileri ve üyeleri üzerinde ağır baskılar vardır. TÖB-DER'li arkadaşlarımızın çalışma (iş) güvenlikleri olmadığı gibi can güvenlikleri de yoktur.

Bütün bu anti-demokratik ve faşist baskılara karşı mücadele edebilmek için, hem örgüt içi birlik ve dayanışmayı güçlendirmek, hem de Türkiye'deki tüm ilerici-demokratik güçlerle, örgütlerle, yayınlarla, dayanışma içinde olmalıyız. Arkadaşlarımıza karşı yapılan anti-demokratik uygulamalara, faşist saldırılara karşı başta örgütümüz olmak üzere tüm ilerici kuruluşların, yayınların, parlamento üyelerinin ortak demokratik tepkilerini ve mücadelelerini sağlamak, örgütümüzün en önemli demokratik ve anti-faşist görevleri arasındadır.

Gene bu çalışmaların bir parçası olarak örgütümüzün hukuk işlerini geliştirmek, merkezi hukuk bürosunu güçlendirmek Genel Merkezde bir Hukuk Müşavirliği kurmak, gerekli bölge-

lerde Hukuk Büroları açmak, ayrıca idare tarafından haksızlığa uğrayan öğretmenlerin bakanlık ve danıştay nezdindeki işleriyle daha yakından ilgilenebilmek örgütümüzün önemli görevlerinden-
dir.

D — ÖĞRETMEN AYLIKLARININ VE EK DERS ÜCRETLERİNİN ARTTIRILMASI :

TÖB-DER, yan ödeme dengesizliğine karşı mücadele eder. Herkesin gelirin'e göre adaletli biçimde vergilendirilmesine çalışır.

Sendikal haklarımız bulunmadığı için, öğretmenlerin aylık ve ek ders ücretlerinin arttırılması, zorunlu ödeneklerin verilmesi tümüyle siyasî iktidarların keyfî tutumlarına bağlı kalmaktadır.

Bu duruma karşı öğretmenlerin gelirlerinin arttırılması konusunda, ekonomik haklarımız için mücadele vermek örgütümüzün demokratik bir görevidir.

Bunun için :

1. Öğretmen aylıklarının, günün koşullarına göre insanca yaşayacak düzeye getirilmesi için ciddi ve tutarlı bir mücadele verilecektir. Bu mücadele diğer memur ve emekçilerin mücadelesi ile bütünleştirilecektir.

2. Çeşitli eğitim kademelerinde çalışan öğretmenlerin emeklerinin çok farklı maaş ve ücretlerle değerlendirilmesi doğru değildir. Egemen çevreler, bizleri parçalamak için bu yolu seçmişlerdir. Biz, eşit işe eşit ücret verilmesini savunuyoruz.

Her eğitim kademesinde görev yapan öğretmenlerin, maaş karşılığı haftada okutacakları ders sayısının 18 ders saatini geçmemesi gerekir. Bilimsel değerlendirmelere göre, haftada okutulacak 18 ders saati ile yapılacak hazırlık ve değerlendirme çalışmalarının toplamı, yasaların istediği haftalık iş saatine denktir.

Biz özde, verilen maaş ve ücretlerin bölük pörçük ödenmesine karşıyız. Yeterli ücretin tek aylık maaş şeklinde ödenmesini savunuyoruz.

Fakat bugün bir yan ödeme sistemi getirilmiştir. Amacından sapırılmış, ulufe dağıtma biçimine sokulmuş, maaş tamam-

layan bir ödenek haline getirilmiştir. Bu nedenle her öğretmene net 1.500 lira iş güclüğü ödeneği verilmesini gerekli görüyoruz.

Yeterli aylık maaş karşılığı haftada 18 ders saati dışında, çeşitli nedenlerle yüklenen ders, eğitim, kurs, seminer, yöneticilik, sınav, mesleki toplantılar, kol çalışmaları, öğretmenler kurulu toplantıları gibi hizmetler için ücret ödenmelidir. En çok bizim mesleğimizde görülen, angarya özelliği taşıyan, Anayasa'ya göre yasaklanan bu hizmetlere ücret ödenmesi için mücadele vermek kararındayız.

3. Köy öğretmenlerinin çalışma ve yaşama düzeylerinin geliştirilmesi için çalışılacaktır.

4. Tüm memurlarla birlikte öğretmenlerin de aldıkları çocuk zammı vb. gibi ödeneklerin artırılması, yıpranma zammı, kira ödeneği gibi aylık ödeneklerin getirilmesi, göstermelik ısınma ödeneğinin, günün koşullarına uygun olarak bütün öğretmenlere verilmesi, yeterli giyim ödeneği konulması, kısacası memurların ve eğitim emekçilerinin, sosyal-ekonomik haklarının genişletilmesi için diğer demokratik meslek kuruluşları ile ortak uğraş verilecektir.

5. Örneklemeye yoluyla yapılacak anket çalışmaları ve TÖB-DER şube yöneticilerinin ve üyelerinin görüşlerinin alınması sonucunda öğretmenlerin diğer acil ekonomik ve demokratik isteklerinin daha ayrıntılı olarak tesbit edilmesi ve benzer istemleri güden kamu personeli örgütleriyle bu konularda ortak mücadeleye verilmesi sağlanacaktır.

6. Tamamen keyfi olarak sürdürülen öğretmenlerin terfi ve tayin işlemlerinin demokratik esaslara bağlanması zorunludur. Yurdumuzda devlet memurları arasında özlük işleri, terfi ve tayinleri en çok politik mülahazalara ve siyasi iktidarların keyfi tasarruflarına bağlı olan memur kesimlerinden biri öğretmenlerdir. Bu haksızlıkları ve politik amaçlı haksız uygulamaları önleyebilmek için, öğretmenlerin de hakimlerinkine benzer statülere kavuşturulması ve tıpkı Yüksek Hakimler Kurulu gibi, öğretmenlerin de özlük işlerinde karar verecek ve demokratik usullerle oluşacak bir Öğretmenler Yüksek Kurulu'nun oluşturularak, öğretmenlerin özlük işleri hakkında karar yetkisinin bu kurula verilmesi, böylece bakanlığın ve dolayısıyla siyasi iktidarların güdümlü ve haksız tasarruflarının mümkün olduğunca kısıtlanması

gerekir. TÖB-DER, ÷lkemizdeki tüm ilerici-demokratik güçlerle birlikte öğretmenlerin böyle bir statüye kavuşmaları için demokratik mücadele yürütmeyi önemli görevlerinden biri sayar.

7. ÷lkemizde genel olarak öğretim kurumlarının, özel olarak ilk ve orta öğretim kurumlarının demokratlaşması, yöneticilerin öğretmenler tarafından seçilmesi, öğrencilerin yönetime katılması, eğitimin planlanmasına, eğitim emekçilerinin katılması için mücadele etmeliyiz. Fakat bu haklarımızı bir süreç boyunca alacağımızı bilerek, isteklerimizi ilerici kamuoyuna benimseterek desteğini sağlamalıyız.

E — ÖĞRETMENLERİN SOSYAL VE EKONOMİK YARDIMLAŞMASININ GÜÇLENDİRİLMESİ :

TÖB-DER öğretmenler tarafından kurulmuş yardımlaşma sandığı, kooperatif vb. gibi kollektif birimlerinin yaygınlaştırılmasını ve bunların mümkün olduğu ölçüde birleştirilerek merkezileştirilmesini gerekli görür.

Bu paralelde olmak üzere, İlkokul Öğretmenleri Sağlık ve Sosyal Yardım Sandığı'nın kuruluş amacı doğrultusunda işlev kazandırılması çabalarını desteklemek, TÖB-DER'in ekonomik görevleri arasındadır.

F — KONUT SORUNU :

Tekelcileşme sonucunda yoksullaşmakta olan öğretmenlerimizin en önemli sosyal sorunlarından birisi de konut sorunudur. Bu soruna çözüm getirebilmek için :

1) Devlet tarafından öğretmenlere konut kredisinin verilmesinin sağlanması ve bu konut kredisi verme sisteminin siyasi iktidarın nüfuzu dışında tutularak demokratik bir statünün oluşturulması,

2) Öğretmenler arasındaki sosyal ekonomik yardımlaşmanın gerçekleşebilmesi için TÖB-DER'li arkadaşlarımızın demokratik işleyişi olmayan, okul sandıklarından çıkarak TÖB-DER çatısı altında, demokratik işleyişi olan sandık ve kooperatifler kurarak, sınırlı bile olsa ekonomik sorunlarına çözüm aramaları gerekir.

G — DİĞER SOSYAL HAKLAR :

TÖB-DER, Öğretmenlerin konut ve kreş sorunlarının çözülmesi için çalışır.

Öğretmen çocuklarının kreş, ana okulu gibi ihtiyaçlarının karşılanması, çalışma mahallinde orta dereceli okul bulunmayan öğretmenlerin çocuklarının parasız yatılı okuma olanaklarının sağlanması, öğretmen ve memur çocukları için yüksek öğrenim yurtlarının açılması, öğretmenlerin ve öğretmen ailelerinin sağlık hizmetlerinin tamamen parasız olarak devlet tarafından karşılanması, gibi ve benzeri sosyal hakların gerçekleştirilmesi doğrultusunda kendi örgütsel varlığıyla ve mümkün durumlarda kardeş kurumlarla dayanışarak mücadele yürütmek gereklidir.

IV — EĞİTİMİN DEMOKRATİKLEŞTİRİLMESİ :

TÖB-DER, eğitimin emperyalist, feodal, ırkçı-şoven ve diğer her türlü gerici, baskıcı etkiden kurtarılarak; biçimde ulusal, özde emekçi halktan yana bir niteliğe kavuşturulması için mücadele eder.

Dilin ve kültürün, üretim güçlerinin, özellikle de kişinin gelişmesindeki önemli payı gözönüne alınarak; bu konuda temel insan hak ve özgürlüklerine aykırı bir biçimde dil ve kültür üstüne konan engellerin kaldırılması, emekçi halkın ilerici kültürünün gelişmesi için her türlü kolaylığın ve olanağın sağlanmasını zorunlu görür ve bu konuda demokratik bir kitle örgütü olarak kendine düşen görevleri yapar.

TÖB-DER, Türkiye'de ilk, orta ve yüksek öğrenim kademesinde eğitimin demokratikleşmesi için çaba gösterir :

1. Demokratik üniversite konusunda verilmekte olan mücadeleyi destekler, kendi olanak ve sorumlulukları ölçüsünde bu demokratik harekete katılır .

2. Orta ve ilk öğretimin demokratikleşmesi için en büyük sorumluluk taşıyan örgütlerden birisi olmanın bilincini taşıyarak;

a) Sömürü ve baskıdan yana, gerici, şoven, özümlemeci (asimilasyoncu) eğitim düzenini demokratlaştırmak yolunda çaba gösterir.

b) İlk ve orta öğretimin, demokratlaştırılması yolundaki uğraşları başlatır, bu düşünceyi ve öneriyi öncelikle ilerici kamuoyuna maletmeyi ve benimsetmeyi görev bilir.

c) Emekçi halktan yana demokratik bir eğitim düzeni uğruna mücadele verir,

d) Eğitim sistemi içindeki ortaçağ kalıntısı yobaz motiflere karşı çıktığı gibi, eğitim sistemini çağımızın başlıca gerici yönelimlerinden olan, emperyalizm, faşizm, şovenizm, ırkçılık, özümlemecilik gibi gerici etkilerden kurtarmak için kararlı bir demokratik mücadele yürütür.

3. Eğitim sisteminin başlıca aksaklıklarından ve kötülüklerinden birisi de orta dereceli okulları -özellikle liseleri- bitiren yüzbinlerce gencin üniversitelere girememesidir. TÖB-DER, bu olgunun bilimsel izahını, temel nedenini, ekonomik ve maddi temellerini, sosyal zeminini halkımıza ve özellikle bu durumdaki gençlere, onların ailelerine anlatır; bu konudaki demokratik taleplerin gerçekleşmesi yolunda verilen uğraşları destekler, onlara katılır, olanakları ölçüsünde düzenleyici rolü de paylaşır.

4. Ortaokul veya lise dengi teknik meslek okullarının geliştirilmesi, bu okullardaki öğrenimin göstermelik olmaktan çıkarılarak, bunlara fonksiyon kazandırılması, bu okullardaki öğrenci ve öğretmenlerin teknik ve sosyal ihtiyaçlarının karşılanması doğrultusunda çaba gösterir. Bu gibi okullardan mezun olan gençlerin büyük çoğunluğunun işçi olarak çalışmağa başladığını gözönünde bulunduran TÖB-DER, işçi sınıfına bilinçli, bilgili genç elemanların gönderilmesi için bu alanda kendine düşen görevi yapar, orta dereceli zanaat ve teknik okullardaki gençlerin eğitilmeleriyle yakından ilgilenir, onlara ilerideki işçilik mesleklerinde yardımcı olabilecek aydınlatıcı bilgiler verir, bu amaçla seminerler, konferanslar düzenler, özel broşürler hazırlar, yayınlarının bu kesimlere ulaşmasına çalışır.

Bu önemli uğraşta, genel merkezin göstereceği çabaların yanı sıra, asıl görevin şubelerimize düştüğünün bilincinde olarak, şubeleri bu konuda teşvik eder, onlara yardımcı olur.

5. Öğretmen Meslek Liselerindeki öğretmen adaylarının bütün sorunlarıyla en yakından ilgilenir, onlar üzerindeki gerici ve faşist baskılara karşı çıkar. Yarının öğretmenleri olan bu genç insanları üzerindeki faşist saldırı, baskı, sürgün okuldan uzaklaştırma gibi politik amaçlı anti-demokratik uygulamalara kendi üyelerine yapılmış kanunsuzluklar olarak kabul eder. Genç öğretmen adayları üzerindeki baskı, sürgün ve kıyımı,

bilfiil öğretmen olan arkadaşlarımıza yapılan baskı, sürgün ve kıyımdan ayrı tutmaz.

TÖB-DER, ayrıca genç öğretmen adayı arkadaşlarımızın sosyal ve ekonomik hakları ile yakından ilgilenir, onlardan hiçbir destek ve yardımı esirgemez.

6. TÖB-DER'in kesinlikle karşı olduğu sosyal olgulardan birisi de eğitimin bir ticaret aracı yapılmasıdır. Bu nedenle tıpkı özel yüksek okulların lağvedilmesi gibi, özel ilk ve orta dereceli okulların da kapatılması, ayrıcalıklı (imtiyazlı) eğitim olanaklarının ortadan kaldırılması ve bu yoldan vurgun vurulmasını önlemek için çaba gösterir.

Eğitimin ticaret aracı yapıldığı alanlardan birisi de özel dersanelerdir. Özellikle toplumdaki sınıf farklılaşmalarından, sınıfsal uçurumlardan, eşitsizlik ve adaletsizliklerden doğan bir sonuç olarak özel dersaneler sorunu, orta öğretim sistemini bir kanser gibi sarmıştır ve hastalık tüm bünyeye sirayet ederek hızla ilerlemektedir. Özel dersaneler başlıca iki alanda somutlanmaktadır:

a) Üniversiteye giriş sınavlarına hazırlık kursları : Türkiye'de her geçen gün artan sayıda bu tür özel dersaneler türemekte ve birtakım eğitim sömürücüleri bu dersanelerden tatlı kârlar vurmakta, ve öte yandan bu alanda da tekelleşmeye rastlanmaktadır. Tamamen bozuk düzenin bozuk eğitim sisteminin bir sonucu olan bu durum gerçekten bir yüzkarasıdır. Sömürücü sınıflı bir toplum olan Türkiye'de tüm yurttaşların çocukları eğitimde fırsat eşitliğinden, yeteneklerinin hakkıyla değerlendirildiği bir eğitimden zaten tümüyle yoksundur. Son yıllarda birbiri ardı sıra türeyerek yaygınlaşan özel dersaneler ise emekçi tabakalar arasındaki sosyal farklılaşmaları da eğitim alanında derinleştiren ve emekçilerin çocukları arasına eşitsizlik ve bölünme sokan bir sonuç yaratmaktadır. Şöyle ki; çocuklarını özel dersanelere gönderecek kadar geliri olan küçük burjuva emekçilerle, bu olanağa sahip olmayan işçi, yoksul köylü, küçük köylü, küçük esnaf ve zanaatkar, dar gelirli memur vb. gibi emekçilerin çocukları arasında böylece eğitim alanında bir eşitsizlik derinleştirilmektedir. Artık iş o hale gelmiştir ki, özel dersanelere devam etmeyen lise son sınıf öğrencilerinin, veya beklemeli öğrencilerin ya da üniversite giriş sınavı-

nı kazanamamış lise mezunlarının, lisede aldığı normal kültürle üniversiteye girme şansı asgariye inmiştir. Böylece, özel dersanelere verecek kadar parası olan küçük burjuva emekçi ailelerle, bu paraya sahip bulunmayan işçi ve diğer emekçi çocukları arasında belirli bir ayrılık sokulmaktadır.

Öte yandan, büyük kent okullarının taşra kenterine ve kasabalarına nazaran daha elverişli koşullara sahip bulunması da, aynı tabakadan ve gelir düzeyinde olan ailelerin çocukları arasında bile bir eşitsizlik kaynağı yaratmaktadır.

Bütün bu nedenlerden ötürü, TÖB-DER, üniversiteye giriş için açılmış özel dersanelerin yasaklanması için mücadele eder. Bu yolda çaba gösteren tüm ilerici güçlerle birlikte aktif ve yoğun bir uğraş gösterir.

b) Özel dersanelerin ikinci bir türü, ortaokul ve lise sınıflarındaki öğrencilerin sınıf geçebilmek ve derslerinde başarılı olabilmek için başvurdukları özel kurumlardır. Bu durum da bozuk düzenin bozuk eğitim sisteminin bir parçasıdır. Okulların yetersizliği, öğrenci sayısının çokluğu, öğretmenlerin araç ve gereçten yoksun tutulması, ders saatlerinin kısıtlılığı, küçük yaştan başlayan bir uzmanlaşma eğitiminin bulunmayarak, orta öğrenim öğrencilerinin çok büyük çoğunluğunu lise son sınıfa kadar aynı eğitimden geçmeleri ve böylece pek çok bilgiyi aynı anda ve bu denli elverişsiz koşullarda öğrenmek zorunda kalmaları gibi pek çok temel ve somut nedenden ötürü, ayrıca daha yoksul emekçi çocuklarının evlerindeki imkansızlıklardan, ders çalışma olanaklarının son derece kısıtlı bulunmasından, farklı emekçi tabakalarının ailelerinin kültür farklılıklarından, gene temelde sosyal motiflerin beslediği çeşitli yetenek farklılıklarından dolayı ortadadır. Bu durumda, okuldaki eksikliklerini özel dersanelere giderek telafi etme olanağı bulan, ailesinin geliri buna yeten öğrenciler sınıf geçme olanağına kavuşurken, bu derecede mali olanağı bulunmayan emekçi çocukları ise başarısız kalıp okuldan ayrılmak zorunda bırakılmaktadır. Bu gibi dersanelerin de yasaklanması gerekmektedir.

Böylelikle orta dereceli özel okullar ile üniversite sınavlarına hazırlık dersaneleri ve diğer özel dersaneler, ülkedeki sınıflaşma ve tabakalaşmanın eğitim alanına katmerleşerek yansımalarına yol açmaktadır. Şöyle ki;

1. İyice varlıklı ailelerin çocukları özel kolejlerde, yabancı okullarda okumaktadırlar. Bu çocuklardan haylaz olanlar ise sırf diploma vermek üzere öğretim yapan bir başka özel okullardan diploma almaktadırlar.

2. Milli Eğitim Liselerine devam eden ailelerin çocukları arasında mali durumu elverenler özel öğretmenlerden ders almakta, böylece ayrıcalıklı bir durumda olmaktadır.

3. Bu olanaklara sahip bulunmayan yoksul emekçi ailelerin çocukları ise eğitimlerini sürdürebilme, ileri eğitim kademelerine ulaşabilme bakımından en fazla haksızlığa ve adaletsizliğe uğrayan toplum kesimleridir. Şüphesiz ki sömürücü sınıflı topluma dayanan bu bozuk düzen değişmedi sürece, eğitimdeki bu aşırı fırsat eşitsizliğinin kalkmasına olanak yoktur. Ama demokratik güçler özel dersanelere ve orta dereceli özel okullara karşı demokratik bir mücadeleye vererek, onları yasaklatarak, eğitimde nisbi bir demokratik adım atabilirler.

TÖB-DER, bu gerçekten yola çıkarak, bu konuda ciddi demokratik uğraş göstermeği gerekli görür ve tıpkı özel yüksek okulların Anayasa Mahkemesi tarafından yasaklanması gibi, bu orta dereceli özel ve yabancı okulların ve dersanelerin yasaklanması için, bu konuda bir yasanın çıkartılması için demokratik mücadeleye verir.

V — DEMOKRATİK EĞİTİM KURULTAYI :

TÖB-DER, mücadelemizin yakın hedefi olan eğitimin demokratikleştirilmesi sorununu işçi sınıfı bilimi ışığında incelemek, mevcut eğitim sistemini bu açıdan eleştirmek, öneriler getirmek, öğretmen sorunlarını en geniş biçimde tartışmak amacıyla bir demokratik eğitim kurultayı toplar.

Türkiye üçüncü teknik eleman kurultayının kararlaştırıp önerdiği «çalışanlar kurultayına» götüreceği önerileri söz konusu demokratik eğitim kurultayında saptar.

TÖS'ün 1968'de düzenlediği Devrimci Eğitim Kurultayı'ndan bu yana böyle bir forum düzenlenmiş değildir.

Türkiye'nin gelişen sosyal koşulları, devrimci-hareketin yükselen bilinç düzeyi, öğretmenlerimizin varmış olduğu ileri nitelikli devrimci-demokratik öğretmen hareketinin ve toplumu-

muzun demokratik, halka dönük eğitim çabalarının sorunlarını tartışacak böyle bir yüksek düzeyde forumun düzenlenmesini acil görevlerden birisi olarak örgütümüze dayatmaktadır.

Bu bakımdan, 1977 yılında böyle bir Eğitim Kurultayının düzenlenerek yapılmasını zorunlu görmekteyiz. Ve daha sonraki dönemde iki yıllık aralıklarla böyle kurultaylar düzenlenmeli ve bu kurultaylar TÖB-DER'in ;alışmaları içinde gelenekleşmelidir.

1977'de düzenlenecek Eğitim Kurultayı için genel merkez düzeyinde bir üst komite oluşturulacak, bu komitenin hazırlayacağı ve merkez organlarının son hale getireceği bir program uyarınca hazırlık yapılacak, genel merkez ve bölgeler düzeyinde bu konuda alt komiteler oluşturulacaktır.

VI — FAŞİZME KARŞI MÜCADELE :

TÖB-DER, Halk düşmanı, demokrasi düşmanı, insanlık düşmanı faşizme karşı düşünsel ve örgütsel mücadele verir; gerek tüm halk yığınları, gerekse öğretmen kitlesi üzerindeki faşist, anti-demokratik baskılara karşı ülkemizdeki tüm anti-faşist güçlerle ortak mücadele verir.

TÖB-DER, faşizme ya da her türlü egemen sınıf tahakkümünün bir parçası olan şovenizme ve ırkçılığa karşı Türkiye ile dünya halklarının özgürlüğünü, kardeşliğini, ulusların eşitliğini savunur.

TÖB-DER, genel olarak faşizme ve özel olarak ülkemizdeki tırmanan faşist gidişe karşı yürütülmekte olan topyekün mücadelede kendisine büyük görevler düşen demokratik ve etkin kitlere örgütlerinden birisidir.

Öte yandan faşizmin en çok saldırdığı, en çok baskı altında tuttuğu toplum kesimlerinden birisi de öğretmenlerdir. Bu durum, TÖB-DER'in görevlerini daha da önemli kılmaktadır.

TÖB-DER, faşizme karşı mücadelede, tüm anti-faşist örgütlerle ortak güçbirliği ve dayanışma halinde olur. Demokrasi mücadelesinin ancak, işçi sınıfı başta olmak üzere, tüm emekçiler, aydınlar, öğrenciler ile birlikte, onların çeşitli örgütlerinin ortak hedefler etrafında birleşerek, ortak bir programı yürütmeleriyle başarıya ulaşacağını bilir.

TÖB-DER, faşizme karşı en etkin ve bilimsel mücadele yolunun, kitlelerden kopuk, bireysel ve grupsal eylemlerle değil, en aktif kitle mücadelesiyle kalıcı sonuçlara varacağını bilincinde olarak, anti-faşist mücadelenin ilke ve yöntemlerinin tümüyle bilim ışığında saptanması ve bu yolda en geniş demokratik yığınların harekete geçirilmesini, bu yığınları temsil eden çeşitli anti-faşist kuruluşların eylem birliğinin sağlanmasını zorunlu görür.

Bu doğrultuda TÖB-DER;

1. Faşist tırmanışa dur demek için «FAŞİZME GEÇİT YOK» parolası altında Türkiye'deki tüm faşist-ırkçı-şoven ve benzeri gerici güçlere karşı demokratik uğraş vermediği en acil demokratik görevlerinin başında sayar.

2. 12 Mart rejiminde 55 maddesi geriye doğru değiştirilen 1961 anayasasındaki bu değişikliklerin iptal edilmesini, 1961 Anayasasının günümüz koşullarına uygun olarak daha da demokratikleştirilmesini savunur.

3. Ülkemizde düşünce ve örgütlenme özgürlüğünü kısıtlayan ve pek çok öğretmeni de haksız yere, anti-demokratik biçimde hapisanelerde ve mahkeme kapılarında sürdüren, öğretmen kıyımına da bir bahane yapılan, faşist İtalyan kanunlarından aktarılmış TCK 141 ve 142. maddeler ile, 125, 146, 159, 311 ve 312 gibi anti-demokratik maddelerin kaldırılmasını talep eder ve bu doğrultuda **demokrasi ve özgürlük** mücadelesi verir.

4. TÖB-DER, tüm devlet memurlarının ve bu arada öğretmenlerin siyasi partilere üye olabilme hakkının elde edilmesine çalışır.

5. TÖB-DER, bütün yasaların demokratikleştirilmesi için verilen mücadeleye en aktif biçimde katılır.

6. TÖB-DER, İnsan Hakları Evrensel Beyanamesi, 1975 Avrupa Güvenlik ve İşbirliği (Helsinki) Konferansı Nihai Belgesindeki tüm ilkelerin Türkiye'de hayata geçirilmesi için etkin bir çaba gösterir.

7. Hukukun demokratikleştirilmesinin başlangıç adımı olarak Türkiye'ninde taraf olduğu Roma Sözleşmesi'nin demokratik ilkelerinin Türkiye'de uygulanmasını savunur. Bu cümleden ola-

rak, yargı erkinin üzerindeki kısıtlamaların tümüyle kaldırılması, Roma Sözleşmesi'ne aykırı olan ve Anayasaya ters düştüğü belgelenen Devlet Güvenlik Mahkemelerinin yeniden kurulmasını ister, bu yoldaki demokratik çabaları destekler, bu uğraşlara aktif olarak katılır.

8. Bütün siyasal mahkum ve tutukluları kapsayacak kısıtlanmamış bir siyasal affın gerçekleşmesini toplumun ve demokrasinin çıkarlarına uygun gören örgütümüz, bu doğrultuda verilen demokratik mücadeleleri destekler.

9. TÖB-DER, ırkçılığa, şovenizme, asimilasyonculuğa, jenosite ve benzeri akımlara ve uygulamalara karşı verilmekte olan bilimsel ve demokratik çabaları destekler, bu konuda kendine düşen demokratik, kültürel, eğitsel görevleri en etkili biçimde yerine getirmeye çalışır.

10. TÖB-DER, Tüm demokratik hareketleri destekler, bu demokratik akımlarla güç ve eylem birliği yapar.

11. TÖB-DER, demokratik kampanyalar ve kitle gösterileri, toplantılar, forumlar, açık oturumlar düzenler, bu gibi kampanyalara katılır,

VII — ANTI-EMPERYALİST MÜCADELE :

TÖB-DER, emperyalizmin yurdumuzdaki egemenliğine ve bu egemenliğin Türkiye'deki baş temsilcisi tekelci sermayeye karşı mücadele eder.

TÖB-DER, emperyalizmin Türkiye'yi kendine bağımlı tutan ilişki ve kuruluşlarına karşıdır.

TÖB-DER, anti-faşist bir örgüt olduğu kadar, doğal olarak anti-emperyalist bir örgüttür de. Bu nedenle Amerikan emperyalizmi başta olmak üzere, uluslararası tekelci kapitalizmin dünya devrimci süreci ve onun bir parçası olan Türkiye devrimci-demokratik hareketi karşısındaki her türlü baskı ve tehdidine karşı çıkar. Türkiye'nin emperyalizmden tümüyle bağımsızlaşmasını, yeryüzündeki tüm anti-emperyalist güçlerle güçlü bir dayanışmaya girmesini, bağımsız bir politika izlemesini titizlikle ve var gücüyle savunur.

1. Türkiye NATO, CENTO, AET, Enerji Ajansı, RCD, OECD ve benzeri tüm emperyalist ilişkilerden bağımsızlaşmalıdır.

2. Emperyalizmle yapılmış açık-gizli her türlü ikilî, çoklu anlaşma iptal edilmeli, ülkemizin bağımsızlığını, bölge barışını, Doğu Akdeniz'in güvenliğini ve Orta Doğudaki bağımsızlık hareketini gölgeleyen, tehdit eden ABD üsleri sökülüp atılmalıdır.

3. TÖB-DER Türkiye'deki tüm bağımsızlık mücadelesini, ulusal kurtuluşçu akımları, bilim kılavuzluğundan, bilimsel ilkelere, yol ve yönteminden ayrılmamak kaydıyla destekler; bilim rehberliğinde ortak bağımsızlıkçı çabalara katılır, bu konuda ortak eylem yürütür. **TÖB-DER, demokrasi mücadelesinin olduğu kadar bağımsızlık mücadelesinin de bilimsel yöntemlerden kopmamasına, bireysel ve grupsal yollara sarmamasına, maceracı çizgiye kapılmamasına çalışır. Bilim dışı gördüğü serüvenci ve ynlış mücadele yöntemlerini reddeder.**

VIII — BARIŞ MÜCADELESİ :

TÖB-DER, emperyalizmin başını çektiği barış düşmanlığına, savaşa kışkırtıcılığına ve silahlanma yarışına karşı çıkar. Yabancı silah tekellerinin ve onarın Türkiye'deki ortaklarının kışkırttığı silahlanma yarışına karşı tüm barışsever güçlerin yanındadır.

TÖB-DER, bugün uluslararası politikada egemen olan ve güçlenen **barış içinde birlikte yaşama** ilkesini ve onun bugünkü koşullardaki somutanışı olan yumuşama politikasını dünya barışı ve dünya devrimci süreci için zorunlu görür ve destekler.

Türkiye'nin gerçek barışsever güçlerinden birisi olan öğretmen kitlesini temsil eden TÖB-DER, çağdaş ilerici ve devrimci bir görev olarak bölge ve dünya barışının güçlenmesini savunur. Bu paralelde;

1. Askeri yumuşamayı, siyasal yumuşamanın zorunlu bir ön şartı olarak kabul eder,

2. Silahsızlanmayı ve karşılıklı kuvvet indirimini talep eder,

3. Bölge ve dünya barışını tehdit eden uluslararası tekelci sermayenin yayılmacı politikasına sonuna kadar karşıdır. Amerikan emperyalizminin başını çektiği dünya emperyalizmi, bugün militarist eğilimleri ve savaşçı politikası ile dünya devrimci sürecinin karşısına dikilmiş, halkların ve tüm insanlığın güvenliğini tehdit eden güçtür. Bunun için, TÖB-DER, barış için verilecek mücadelenin, ABD öncülüğündeki dünya emperyalist güçlerine

ve uluslararası gericiliğe karşı sürdürülen bağımsızlık ve demokrasi mücadelesinden ayrı tutulamayacağına bilincindedir.

4. TÖB-DER, ülkemizin içine sokulduğu silahlanma yarışına karşıdır; savaş kışkırtıcılığını, şovenizm körükleyiciliğini ve gerginliği arttırıcı tahrikleri şiddetle reddeder. Türkiye'nin bölgede ve dünyada barış politikası gütmesi için ülke çapında çaba gösterir.

5. TÖB-DER, devletlerarası sorunlarda zora başvurulmasına karşı çıkar, barışçı çözüm yollarını savunur, tüm ulusların bağımsızlığından, egemenliğinden, kendi kaderlerini kayıtsız şart-sız tayin hakkından ve toprak bütünlüğünden yanadır.

6. TÖB-DER, Helsinki Konferansı Nihai Belgesi'ndeki demokratik, anti-faşist ve bağımsızlıkçı ilkelerin olduğu kadar, barışçı ilkelerin de hayata geçirilmesi için Türkiye'de kendine düşen dünya ve bölge barışı ve güvenliği görevlerini yerine getirir.

7. TÖB-DER, Türkiye'nin farklı sosyal sisteme sahip ülkelerle ekonomik ve kültürel ilişkilerinin geliştirilmesini, bu gibi ülkelere komşu olanlarla iyi komşuluk ve karşılıklı güven ve anlayış bağlantılarının kurulup güçlendirilmesini savunur.

8. Dünya devrimci sürecine ve onun bileşenlerine karşı çıkan tüm gerici, anti-demokratik ve barış düşmanı güçleri, eğilimleri, hangi görünümde olursa olsunlar, teşhir etmeyi, önemli düşünsel, demokratik, barışçı görevlerinden sayar.

9. TÖB-DER, emperyalist savaşların her türüsüne karşıdır. Savaş ve haklı-haksız savaşlar konusunda bilimin gösterdiği prensipleri benimsemiştir.

10. Tıpkı demokrasi ve bağımsızlık mücadelesinde olduğu gibi, barış mücadelesinde de, TÖB-DER, verilmekte olan mücadeleye katılır, aktif bir şekilde onları destekler, açılacak barış kampanyalarında barış görevini yerine getirir, kendisi bu konuda toplantılar, açık oturumlar, konferanslar, forumlar, barış yanlısı kitle gösterileri düzenler ve gene tıpkı bağımsızlık-demokrasi konusunda olduğu gibi bu konuda da yayın yapar, ülkemizin tüm barışsever güçleriyle dayanışma ve ortak barışçı eylem içinde olur.

IX — ANTI-MONOPOLİST MÜCADELE :

Emperyalizme ve faşizme, şovenizme, barış düşmanlığına, gerici eğitim düzenine karşı verilen mücadele, çok uluslu şirketlere, uluslararası ve yerli tekellerin egemenliğine karşı verilecek mücadeleden ayrı tutulamaz. Bu nedenle, TÖB-DER'in demokratik-ekonomik mücadelesi aynı zamanda anti-monopolist (tekelciliğe karşı) bir nitelik taşır.

TÖB-DER, tekелci kapitalizmin her türlü sömürüsüne, baskısına, uygulamasına karşı olan tüm toplum kesimlerinin ortak eylemini ve güçbirliğini savunur.

Bu mücadelenin bilincinde olan TÖB-DER, geçtiğimiz iki yıl içinde tüm Türkiye çapında **Pahalılığa, İşsizliğe ve Faşist Baskılara** karşı demokratik kitle gösterilerinde, kapalı salon toplantılarında etkin bir rol oynamıştır. Türkiye'deki tüm ilerici güçlerin emperyalizme, faşizme ve tekellerin egemenliğine karşı verdikleri mücadelede TÖB-DER'in bu güçlü yerini daha da sağlamlaştırmak başlıca görevlerimizden birisidir.

X — ANTI-FEODAL MÜCADELE :

Türkiye'de tekелci sermaye egemenliğinin yanısıra, kapitalizm öncesinden kalma sömürü ve baskı biçimleri de sürmektedir. Bunlar arasında toprak ağalığı, tefecilik gibi belirli egemenlik biçimlerine ve ortakçılık, yarıcılık ve benzeri sömürü türlerine ve onların her türlü üst yapısına karşı demokratik köylü hareketlerini, özellikle Doğu ve Güneydoğu Anadolu'da önem taşıyan anti-feodal mücadeleyi desteklemek TÖB-DER'in ilerici-demokratik-sosyal görevleri arasındadır.

XI — DİĞER TOPLUM KESİMLERİYLE DAYANIŞMA :

TÖB-DER, tüm emekçi ve ilerici toplum kesimleriyle dayanışma kurar. Bunun için :

1) Kendi ekonomik-demokratik mücadelesi için aynı paraleldeki demokratik güçlerle güçbirliği yapar.

2) İşçilerin, tüm ekonomik ve demokratik mücadelelerini, hak isteklerini destekler, işçi sınıfının ileri sendikal örgütlenmesini temsil eden DİSK'e ve diğer ilerici sendikalara işçi mücadelesi konusunda kendine yansıyan yanıyla yardımcı olur. TÖB-DER, genel demokrasi-bağımsızlık, barış ve özgürlük mücadelesi

şinde başarılı olabilmek için tüm ilerici işçi örgütleriyle dayanışmaya girer.

3) Demokratik köylü hareketlerini destekler, özellikle köy öğretmenleri aracılığıyla emekçi köylülüğün aydınlatılması, bilinç, bilgi ve kültür düzeyinin geliştirilmesi için çaba gösterir.

4) Gençliğin demokratik uğraşını destekler. Devrimci-ilerici gençlikle dayanışma kurar, bilimin gösterdiği demokratik mücadele ilkelerinde ve yöntemlerinde anlaşmak kaydıyla gençlikle güçlü bir eylem birliği oluşturmağa çalışır. Demokratik ve ilerici nitelikli olan çeşitli gençlik örgütleri ile ilişkisini sürdürür ve bugünkü koşullarda anti-empyrialist ve anti-faşist gençlik yığınlarını tümüyle kucaklayacak tek bir merkezi gençlik kuruluşu bulunmadığından, karşı-devrimci görüşleri ve ilkeleri savunmayan tüm gençlik örgütleri ile bağıntıda olur; gerici, karşı-devrimci ve anti-demokratik misyon gütmeyen gençlik örgütleri arasındaki sorunlara karışmaz, sözkonusu gençlik örgütlerinden de aynı titizliği bekler, ve yukarıda da belirtildiği gibi demokratik ilke ve yöntem konusunda anlaşmak koşuluyla temsil niteliği olan tüm demokratik gençlik örgütleriyle ortak güçbirliği çalışmalarını benimser.

5) TÖB-DER, demokratik ve ilerici nitelikli tüm meslek kuruluşlarıyla yakın ilişkisini güçlendirmekten, ortak mücadelesini geliştirmekten yanadır. Birbirine çok yakın veya çoğu kez aynı toplun katmanlarının ayrı meslek zümrelerini temsil eden bu demokratik kitle örgütleriyle pekiştirilecek dayanışma ve güçbirliğini, ortaklaşa temsil etmekte olduğumuz katmanların yekvücut halinde demokratik-ekonomik mücadele vermesini ve verilmekte olan mücadelenin güçlenmesini sağlayacaktır.

6) TÖB-DER, kadınlarımızın haklı demokratik mücadelesini destekler, bizzat kendi temsil ettiği öğretmen kitlesi içinde de pek çok kadın emekçi aydının bulunduğu bir örgüt olarak Türkiye'deki merkezi ve yerel ilerici kadın kuruluşları ile ortak bir dayanışma gösterir. TÖB-DER'li kadın üyelerin, ilerici kadın örgütlerinde görev almalarını teşvik eder.

7) Toplumumuzdaki derin sınıf farklılaşmalarının hatta emekçiler arasındaki tabaka farklılaşmalarının sonuçları çocuklar arasındaki çeşitli eşitsizliklere ve adaletsizliklere de yansımaktadır. Bu nedenle kendileri aktif bir mücadele içine girecek durumda bulunmadıkları için, çocukların demokratik, kültürel, ve eğitimsel haklarının mücadelesini verme görevinden TÖB-DER'e büyük bir yer düşmektedir.

TÖB-DER, işçi çocuklarına kreş ve yuvaların açılması, tüm çalışan kadınların çocuklarına bu imkânların sağlanması yolundaki mücadeleye aktif bir biçimde katılır. İlkokul çağına gelmemiş çocukların sorunları üzerine eğilir, ilkokul ve orta okul çağındaki çocuklarla öğrenci olsunlar veya olmasınlar yakından ilgilenir. Küçük yaşta çırak vb. olarak çalışmak zorunda kalan çocukların haklarını işçi sendikalarıyla dayanışma halinde korur. Eğitim olanaklarından yoksun kalmış bu çocukların resmi okullar dışında, boş vakitlerinde okuma-yazma, genel kültür, biygilendirme ve aydınlanma gibi noktalarda eğitilmeleri için ilerici sendikalarla birlikte çaba gösterir, ayrıca bu konuda Halkevleri 'le sıkı bir işbirliğini öngörür.

8) Çocuk yaşta olmayan ve okuma yazma bilmeyen ya da genel kültür edinmek isteyen emekçiler için şubeler düzeyinde okuma-yazma ve genel kültür kursları açar, bu konuda sendikalarla ve Halkevleri ile işbirliği yapar.

9) TÖB-DER, üniversite eğitim görevlilerinin ilerici-demokratik örgütleriyle sıkı bir dayanışma ve işbirliği içinde olacaktır.

10) TÖB-DER, esnaf ve zanaatkâr kuruluşlarından ilerici eğitimde olanlarla dayanışma içinde bulunacak, onların tekelci sermayeye karşı verecekleri ilerici yönlü mücadeleleri destekleyecektir.

XII — SANAT FAALİYETLERİ :

TÖB-DER, genel merkez düzeyinde devrimci-ilerici tiyatro ekipleri, sanatçılar ve halk ozanları ile anlaşarak, şubelerin bu yoldaki isteklerine yardımcı olacaktır.

Böylece, bu gibi gösteriler düzenlemek isteyen şubelerimize kolaylık sağlanacaktır.

TÖB-DER, bölgesel sanat etkinliklerine (tiyatro, müzik, edebiyat, folklor vb.) yardımcı olacak; halkevleri, kültür dernekleri, ilerici amatör tiyatro grupları ile dayanışma içinde olarak, kendi şubelerinin de bu tür çalışmaları yapmalarını teşvik edecektir.

XIII — ULUSLARARASI ÖĞRETMEN KURULUŞLARI İLE İLİŞKİ :

Uluslararası demokratik öğretmen kuruluşları ile mesleki, kültürel ve örgütsel plânda ilişki kurmak, aramızdaki kültür ve bilgi alışverişini, haber iletişimini sağlamak, bugüne kadar ihmal edilmiş demokratik görevlerimizdir.

Burada bir ölçüde ayrıntılı görünse bile ancak genel ana çizyonu ile en yakın zamanda temasa geçilerek, böyle örgütlerle yazışmalar başlayacaktır. Genel Merkezimiz, FİSE genel merkezinin ve ona üye olan ulusal öğretmen kuruluşlarının Türkiye'ye davet edilmesi, Türkiye'li öğretmenlerle dünya öğretmenleri arasındaki demokratik, barışsever bağların güçlendirilmesi için zaman kaybedilmemesi gerektiğini düşünmektedir.

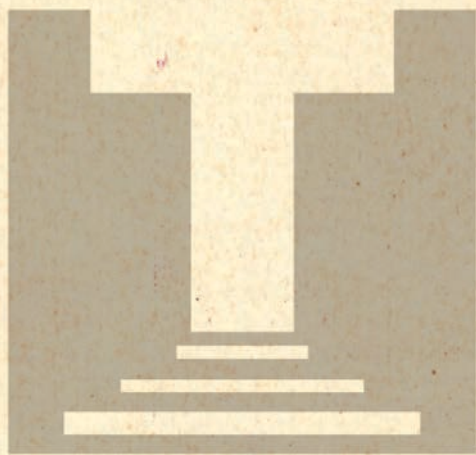
SONUÇ :

Burada bir ölçüde ayrıntılı görünse bile ancak genel ana çizimlerini belirttiğimiz bu çalışma programının hayata geçirilmesi ve başarılı adımlar atılması, önümüzdeki çalışma döneminde örgütümüzün baş amacıdır.

Bu program ancak ve ancak :

- 1 — Güçlü bir örgütsel birlik ve beraberlik,
- 2 — Bilimsel demokratik merkezîyetçi işleyişe dayalı bir disiplin ve görev anlayışı,
- 3 — Genel Merkez ile şubelerimizin sıkı koordinasyonu,
- 4 — Örgütsel sorunlarımızda ve tüm çalışmalarımızda ıknaleştir. ve özeleştirî yöntemlerinin başarıyla uygulanması,
- 5 — Bilimsel ilkelerle örgütsel çalışma prensiplerine titizlikle bağlılık,
- 6 — Güçlü bir kolektif çalışma,
- 7 — Ülkemizdeki tüm devrimci-demokratik güçlerle ve onların temsil eden örgütlerle her düzeyde ilkelî ve somut programlı güç ve işbirliği,
- 8 — Fedakâr ve kararlı bir mücadele,
- 9 — Kitlelerden kopuk olmayan, tam tersine en geniş kitleleri kucaklayan bir çaba ve buna uygun bilimsel ilkelî yöntemler,
- 10 — Örgütümüzdeki yanlış eğilimleri, zaafırları elbirliğiyle giderme, temsil ettiğimiz kitlenin taleplerini, Türkiye'de taşıdığımız büyük sorumluluğu bir an olsun unutmadan, öğretmen kitesine yol göstericilik ve bilimsellik sorumluluğumuzu en yüksek bilinçle taşıyarak, pasifizme, maceracılığa düşmeyerek kalıcı başarılarla ulaşabilir.

Tüm TÖB-DER Şubelerine ve üyelerine zor ve değerli uğraşlarında başarılar dileriz.



TÜSTAV

**GREVLİ
TOPLU SÖZLEŞMELİ
SENDİKÂ HAKKI İÇİN
İLERİ !**