

"TKP'nin Sesi"

11 Temmuz 1987

Cumartesi

12 Temmuz 1987

Pazar

Bu yayınımda şunları dinliyeceksiniz:

1. "Türkiye Postası" gazetesinde yayınlanan Asiz Nesin'le yapılan
röportajı Spk: D./Yav.

2. Halkın kürsüsü programını (Haz. Merl.) Spk: D./Y.

TÜRKİYE SOSYAL TARİH ARAŞTIRMA VAKFI

TKV

11.7.92

Pazar

Bu yayınlımızda, önce Federal Almanya'da yayınlanmakta olan "Türkiye Postası" gazetesinde yer alan yazar Aziz Nezin ile yapılmış bir röportajı sunacağız. Ardından sizlerden gelen mektuplardan hazırladığımız halkın kürsüsü programını dinleyebilirsiniz.

TÜSTAV
TÜRKİYE SOSYAL TARİH ARAŞTIRMA VAKFI

20'

B - 429

B - 398

Pazana

TKP'nin Sesi

Halkın Kürsüsü

11.7.97 Meral

P -----Merhaba değerli dostlar.Bugünkü Halkın Kürsüsü'ne bize ilk kez yazan Fatma Candan'a aramıza hoş geldin diyerek başlamak istiyoruz. Bundan böyle sık sık ve düzenli~~xxx~~ yazacağını umuyoruz.Ve Halkın Kürsüsü programında, ilk olarak Fatma Candan ⁽ⁱⁿ⁾ ~~imzasıyla yazan dinleyici mizin~~, Van'da 100. yıl üniversitesi öğrencisi Şirin Tekin'in ~~şikâyet~~ öldürülmesi ~~üzzerine yazdığı~~ olayı üzerine yazdığı mektuptan, öğrenci gençlik hareketinin değerlendiren bölümü sunuyoruz:

Y -----"Eren-Özal yönetimi çok yönlü saldırılarla ~~yükseltilen~~ öğren-
ci gençlik hareketinin ~~geriletilmek~~ bölüp parçalamak, yükselişinin

önüne set çekmek için çaballıyor. İktidarın tek tip dernek girişimi, öğrenciler üzerindeki polis baskısı, YÖK yönetmelikleri, Van'da gözü dönmüş bir gürühün din kisvesi altında yurtsever bir öğrenciyi katletmesi, bunun karşısında iktidarın suskunluğu, ve hatta öncesinde bu saldırı ~~ortamını bizzat~~ ortamını bizzat hazırlamış olması... Tüm bunlar , polis ~~çopuna~~ işkenceye, okuldan yurttan atılma tehdidine karşın tabanı her geçen gün biraz daha genişleyerek yükselen öğrenci hareketinin gelişmesinin önünü alabilmek içindir. Bugün ^{öğrenci hareketinin} irili ufaklı kazanımlarıyla önemli bir yol almış olmasına karşın, hala kimi zayıflıkları, eksikleri var. Ama buna rağmen yüksek öğrenim gençliği ~~nerede, ne yapması gerektiğinin~~ , geçmişin hangi derslerini rehber edinmesin gerektiğinin bilincinde hareket ediyor. ~~Geçmişin derslerini~~ ~~okunmuş derslerini~~ öğrettiği, Birlik , yığinsallık ve dayanışma ; yüksek öğrenim gençliğini özerk demokratik üniversite sava

rısına hedef oldu ~~Katılacak~~ olursunuz. Yüksek öğrenim gençliği Nisan direnişiyle busaldırıya güçlü bir yanıt verdi.² orlu bir mücadelenin kazanımı olan yasal örgütlenme hakkını ezdirmeyeceğini kanıtladı. ~~Halkın kursu~~ programlarında ~~gelen dinleyicilerin~~ için ~~Bu~~ direnişi değerlendiren bir çok mektup ~~bu~~ yer vermiştik. ~~Halkın kursu~~ ^{si} ~~sü~~ programlarında. Bir çok genç dinleyicimiz Nisan direnişinin aynı zamanda yüksek öğrenim gençliğinin mücadele potansiyellerini de ortaya çıkardığını dile getiriyordu. Olumlu ve olumsuz dersleriyle Nisan direnişi ve okullar kapanana dek gerek ^{öğrenci} ~~dernekleri~~ ^{ile} ilgili, gerek öğrenim ve yurt sorunlarıyla ~~gi~~ ilgili etkinlikler, sonuç alıcı mücadelede gençliğin birliğinin ne kadar önemli olduğunu da kanıtladı. Mücadelede birliğin yaşamsal önemi kavranmadıkça ve bunun gerekleri yerine getirilmedikçe ,kazanımların korunması ve ilerletilmesi de düşünülemez,

Birlik yüksek öğrenim gençliğinin önümüzdeki yıl da mücadeledaki başarısının anahtarı olacaktır.

--- Hk. genç bir dinleyici
yicimimiz mektubunda
sürüyor

Öğrenci dernekleri üzerine yaz mektuplarda S. Irmak'ın imzasıyla yazan

genç dinleyicimiz ^{birlik üzerinde duruyor} de aynı aynı noktaya varulmuş. bu genç dinleyicimiz öğrenci derneklerinin çatısı altındaki farklı politik görüşlerin etki sindeki gençlerin birliğinin geniş öğrenci yığınlar için çekim ^{merkezi} olacağını söylüyor ve şöyle sürdürüyor sözlerini:

y -----"Dernekler çatısı altında doğal olarak farklı politik görüşlerden gençler arkadaşlar yer alıyor .ve bir çok konuda tartışma oluyor. Kuşkusuz tartışma olması daha zengin fikirlerin ortaya çıkması bakımından gerekli. Ama bazan öylesine yığınların gündeminden uzak konular tartışılıyor ki bu derneklerin yığınsallaşmasında kimi zaafılara yol açıyor. Dahası bir çok arkadaşın kendisinden farklı düşünceye tahammül

edemediği zamanlar da oluyor. Farklı görüşler ortaya konduğunda şucu bucu diye istenmeyen, sonradan pişman olacağımız kimi nitellemelerde bulunuluyor. Bu ise derneklerin içinde olması gereken birliği zedelemiş oluyor. Farklı görüşler ortaya konabilmeli, tartışılmalı, ama bu tartışmalarda ortak noktalar öne çıkarılmalıdır. Farklı görüşlere ancak bir politik görüşü mutlaklaştırmak veya yönetimleri tek bir politikayla, olmak hoşgörülü olmak olmalı bunların birliğe zarar vermesitiki bir bağli kişilerden oluşturma eğiinleri de yanıştır ne izin verilmemelidir.

Bugün öğrenci gençlerin de derneklerin çatısı altındaki gen farklı politik görüşlerin etkisindeki gençlerin kendi aralarındaki birliği en geniş öğrenci kesimleri örgütlü savaşıma çekebilmek için büyük önem taşıyor, bu unutulmamalıdır.

D -----Gençlerin doğrudan ilgilendiren konularla başladık. ^{20.11}Yine bir genç dinleyicimizin mektubuyla sürdürebim Halkın Kürsüsünü . Malatyadan inatsız yazan Çağlayan Mehmet bir dinleyicimiz paralı öğrenim üzerine yazmış . Malatya Çağlayan Mehmet tabu sunmadan önce bir türkü dinletmek istiyoruz sizlere:

~~1-~~ Mızık:

~~1-~~ Halkın ⁴Ürsüsü Malatyalı bir genç dinleyicimizin öğrenimin paralı olması üzerine ~~mektubunu~~ mektubuyla sürüyor.

2 ----"Ülkemi²de her isteyen ilkokuldan sonra istediği düzeyde öğrenim¹ görme hakkını elde edemiyor. Özellikle yüksek öğrenim görme şansını elde edebilme oranı ~~çok düşüktür~~ son derece düşüktür. Şimdi öğrenim¹ harçları yüzünden ^{3e}pek çok öğrenci sınavlarda şansını denemeye bile ~~katk~~ yanaşamamaktadır. Bu yıl üniversite⁴ sınavlarına giren her yüz öğrenciden yetmiş altısının dışında kalacağı belirtiliyor. 14 bin ⁴de üniversite^{10e}de okuyan öğrencilerden de 14 binini ⁴atılacağını yazıyor gazeteler. Ne olacak üniversitenin kapısından dönen⁴ yüzbinlerce öğrenci? Çoğu lise diploma-larıyla ⁴işsizler ordusundaki yerini alacak. ⁴Çünkü ⁴ilk, orta ve lise öğrenimleri sırasında onlara bir meslek edinme olanağı verilmediğinin ⁴bu

durumlarıyla iş bulmaları çok zor. Hele üniversite diplomalıların bile işsiz kaldığı bugün! "günümüzde!"

2

-----Malatyalı genç dostumuz mektubunda yüksek öğrenim harçlarının da değinmiş. bu uygulamanın eğitimde zaten var olan eşitsizliği meşrulaştırmaktan başka bir şey olmadığını vurguladıktan sonra, "Paralı eğitime son" diyerek bitirmiş mektubunu.

Değerli dinleyiciler az önce dinlediğiniz mektupta, Malatyalı dinleyicimiz özellikle üniversite eğitimini elde etmenin pek çok gereğini büyük bir şans olduğunu yazıyor ve bu sene her yüz öğrenciden 76'sının kapıdan geridöneceğini belirtiyordu. Diyebiliriz ki, üniversite sınavları ve her yıl üniversitelerin kapısından dönen yüzbinlerce genç, tek başına ülkemizdeki eğitim sisteminin bozukluğunun, edimide fırsat eşitliği olmadığının somut bir göstergesi oluyor.

Sınav sonuçları hemen her yıl bir öncekinin aynı illerden , aynı seçkin okullardan gelen öğrencilerin şampiyonluğunu bildiriyor. İzmir, İstanbul, Ankara gibi büyük şehirlerin, fen liselerinden, Anadolu liselerinden, özel okullarından mezun olan öğrenciler ilk sıraları alıyor, diledikleri okullarda, diledikleri dallarda eğitim görebilme olanağını elde ediyorlar.

Buna karşın ilk ve orta öğrenimi anadolunun köyleri kasabalarında en temel derslerini öğretmensiz olarak geçirmiş olan gençlerin kazanma şansı öylesine az ki, ^{her köyde} Her yıl doğudaki illerin en başarısız illeri olarak öne çıkması ^{sonuç} bir rastlantı ^{örneğin} değil. Bu yıl ilk basamakta geçen yıl olduğu gibi ^{yine} Hakkari ^{en} başarısız ~~da~~ . ^{il} idi.

Öte yandan her yıl yüzbinlerce öğrencinin üniversiteye hazırlanmak için dersaneye gitme, özel ders alma gereği duyması da; ^{bu} açıkça ilk , orta lise öğrenimi sırasında bu öğrencilere gereken düzeyde eğitim

verilmemesi olmasının ^{bu bir göstergen' olarak öne çıkar.} ~~bu~~ kaynaklanıyor.

y -----Eğitimde fırsat eşitliğini yok eden ~~uygulamaların~~ olguların pek çoğu yeni değil,yıllar,on yıllar öncesine dayanıyor.Ama eşitsizliği meşru-
laştıran ,emekçilerin,işçilerin ,dar gelirli yurttaşın çocuğuna ^{özellikle} yüksek öğ-
renimin kapılarını iyiden iyiye daraltan bir uygulama tam da 12 Eylül
sonrasına rastlıyor.Sözünü ettiğimiz yüksek öğrenimde harç uygulaması.Şim-
di yakın bir gelecekte orta öğrenimde de benzer bir ~~mgx~~ uygulamaya gidil-
mesinin yollarını arıyor özal hükümeti.12 Eylül rejiminin ele başları
Evren ve Özal her fırsatta paralı öğrenimi savunuyorlar.~~Bunun~~ uygulama-
nın bir adaletsizlik değil tersine sosyal adaletin gereği olduğunu söylü-
yorlar.^{son} olarak Evren Sivas konuşmasında harçları savundu ve artırılabil-
leceğinin işaretlerini verdi.Oysa aynı günlerde ~~gazetelerin~~ basına yansıyan
haberler,geride bıraktığımız öğrenim yılında harcını ödeyemediği dya da
zamanında taksidini yatıramadığı için pek çok öğrencinin kaydını yenileye

meme, sınava girememe, notunu öğrenememe gibi uygulamalara maruz kaldığını bu nedenle pek çoğunun okuldan atılma tehdidiyle yüzyüze geldiğini gösteriyordu. yine Denizli mühendislik fakültesinden harcını yatıramadığı için okuldan atılma tehdidiyle yüzyüze gelen elli öğrencinin Fak Fak Fon dan yardım istediği gazetelerde yer alan haberler arasındaydı.

Kuşku yok ki paralı öğrenim sadece üniversite öğrencisinin, üniversitede okuyanın değil, üniversiteye girmek isteyen, üniversitede çocuğu olan velinin, çocuğuna yüksek öğrenim göstermek isteyen herkesin sorunu. Evrenin sıvas konuşmasında, rektörler toplantısında artacağının işaretlerini gördüğümüz, harç uygulaması daha liseden pek çok emekçi çocuğunun üniversiteye yönelmesinin önünü alan, ^{ep. hinde} fırsat eşitliğini eşitsizliğini meşrulaştıran bir uygulama ve "Parasız eğitim istemi bu bakımdan sadece öğrencilerin değil eğitimde fırsat eşitliği isteyen her demokratın bir istemi olarak yükseltilmeli. Harçların artırılmasına karşı ses bu karar

Bursa ziraat Odası başkanı Muhittin Kocaefe Bursaya daha geniş meteoroloji istasyonunun kurulmasını istedi. ANAP iktidarının köylüye sunduğu destek paketinin tam tersi köylüye köstek paketi olduğunu ^{söyler} öteki konuşmacı çiftçiler ^{ise} ~~ş~~unları söylediler:

'Köylüler olarak devletten hiçbir yardım görmüyoruz. Kendi yağımızla daha ne kadar kavrulacağız bilemeyiz. Başbakan çiftçilere sürpriz paket dedi ve 1 milyonluk fatura getirene 300 bin lira az faizli kredi ^{venbcepi} ~~dedi~~. İlk etapta kaç kişi bu zorluklarda 1 milyon liralık satış yapıp fatura getirebilir. İkincisi zaten 1 milyon liranın % 7 si stopaj. 66 bin lira ^{ise} yıllık faiz, ^{bu} eder 136 bin lira yani çiftçiye 300 bin liradan 164 bin lirası kalıyor. Çiftçi bu pahalılıkta bu para ile hangi yarasını sarabilir?

~~soruları size...~~

D. --- Ali Yavuz / Dünya Gıdalar genelde Bursa'da yapılan toplantıda karışık çiftçilerin Oralları politikasını eleştirir, sürpriz paketinin bir aldatmaca olduğunu vurgulayan sözlerini böyle aktarmış. H. K. levede sona eriyor geri bir halkın karşısında buluşma dedi kocca kalın d. d.